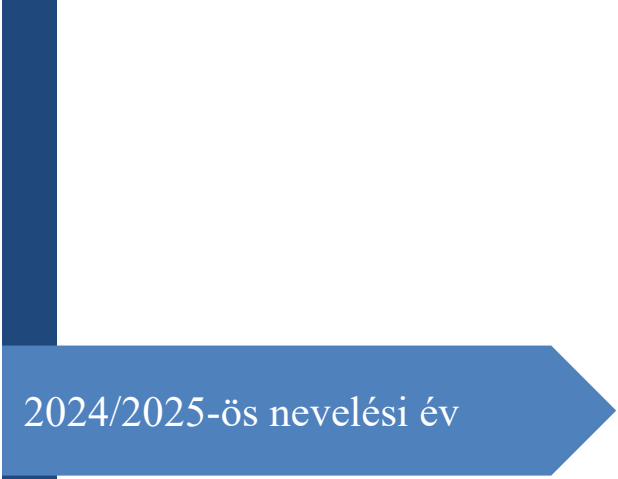
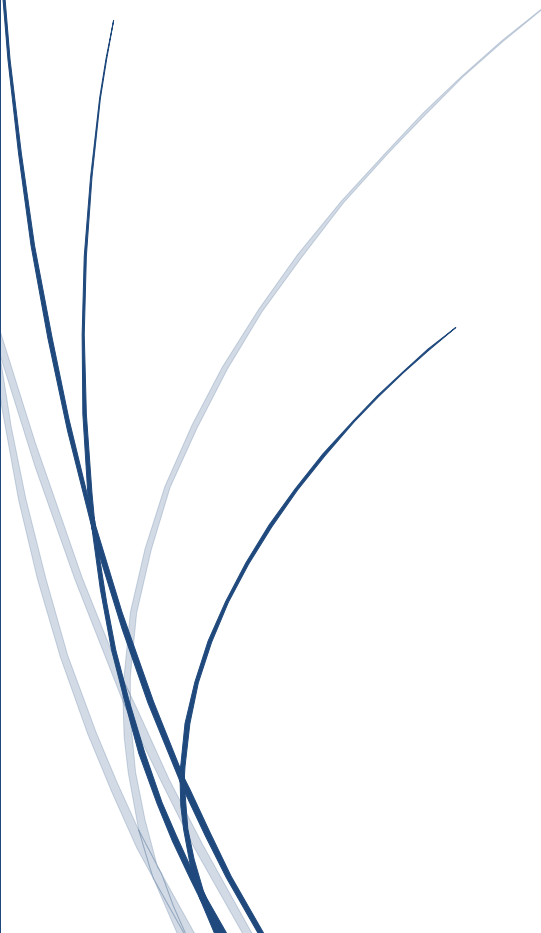




2024/2025-ös nevelési év

Összegző, elemző értékelés

Készítette: Peténé Molnár Éva
igazgató



Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 POLGÁR, BESENYEI UTCA 4-5.

Tartalom

Beszámoló a 2024-2025-ös nevelési évről	3
Bevezető	3
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok.....	4
Helyzetelemzés.....	5
Humán erőforrás gazdálkodás eredményei	8
Gyermeklétszám alakulása	8
Tárgyi feltételek	9
Csoportszervezés, kapcsolattartás a szülőkkel	10
A program kiemelt feladatainak megvalósítása	11
Az óvodai nevelés területei	14
Gyermekvédelmi munka	17
Feladataink	17
Szakmai munkaközösségek	17
Továbbképzés.....	18
Kapcsolatok	19
Belső kapcsolatrendszer	19
Külső kapcsolatok	20
Jövőbe mutató gondolatok.....	21
MELLÉKLETEK	23
Munkaközösségek beszámolói	24
Szakmai módszertani munkaközösség	25
Mérés-értékelés munkaközösség beszámolója	26
Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése	29
Zöld Óvoda Munkaközösség.....	31
Tehetségműhelyek évvégi összegző beszámolója.....	50
Csoportok beszámolói	52
Bölcsődei szakmai beszámoló	53
Maci csoport.....	60
Cica csoport.....	66
Nyuszi csoport.....	77
Csibe csoport.....	82
Méhecske csoport	89
Micimackó csoport	96
Mókus csoport	100
Kisvakond csoport.....	109
Katica csoport.....	113
Pillangó csoport.....	121
Süni csoport.....	129
Gyermekvédelmi beszámoló	134

Beszámoló a 2024-2025-ös nevelési évről

„Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,
megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyermekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.

Ha a gyermekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.

Ha a gyermekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.”

Dorothy Law Holt: Egy élet a kezében

Bevezető

Az évértékelő, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, az éves munka értékelésén, ellenőrzések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2024-2025-ös év is, hasonlóan az előzőhöz, sokféle feladatot rótt ránk. Egész éves munkánkra hatással volt a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény módosulásai a köznevelési, közalkalmazotti jogviszony módosulással járó jogszabályok hatálybalépése, az alapidokumentumok felülvizsgálata, szükséges módosítása.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, elsődlegesen a köznevelési törvény változásait kell figyelembe vennünk, s az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 11 óvodai csoportban - elég magas férőhely kihasználtsággal-, szakmailag- és pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, stabil, folyamatos működést tudunk biztosítani óvodánkban a szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtésével. 2024-2025-ös nevelési évben az óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

Az intézményben meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 419/2024. (XII.23.) Korm.rendelt a pedagógus-továbbképzés rendszeréről.
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rendelet módosításáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. évi CXC. törvény határozza meg.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi eszközeiről - 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

Helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési évben az intézmény, az alapidokumentumaiban – Alapító okirat, Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend – szabályozottaknak megfelelően működött. Az Alapító okirat módosítása 2025. márc. 1-jétől hatályos.

A vonatkozó jogszabályok, valamint a fenntartó által megalkotott, a konyha működtetés feladatainak ellátása miatt módosított Alapító okiratban foglaltak szerint készített intézményi alapidokumentumok alapján végezte a testület a nevelő-fejlesztő munkáját. Az óvoda Pedagógiai programjának felülvizsgálatára nem volt szükség ebben a nevelési évben, intézményünk SZMSZ-ének és Házi rendjének módosítása megtörtént az óvodakonyha működtetési feladattal kiegészítve.

Az intézmény Pedagógiai programjának felülvizsgálatát 2025. szeptember elsejéig kell elvégezni a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet értelmében, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló változásokat tartalmazza.

Az intézmény alapidokumentumai papír alapon mindkét óvodaépületünkben, illetve Polgár Város, hivatalos intézményi honlapján elektronikus formában a szülők számára is hozzáférhetőek.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

A 2024-2025-ös nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épüleategységgel, valamint, 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei u. 4-5. sz. alatt, 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2024. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyerekek száma: 322 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 44 fő, veszélyeztetett: 34 fő, összesen: 85 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 75-en, - a teljes létszám 23 %-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a

hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére. Ennek érdekében az átdolgozásra került mérés-értékeléshez szükséges dokumentum, az egyéni fejlődési napló, melyet ebben a nevelési évben már az észszerűség szolgálatába állítva alkalmaztunk. Az óvodában folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is. Számukat előre betervezni sem tudjuk, hiszen, ők év közben is jelentkeztek felvételre, és számukra, a törvény szerint, biztosítani kell az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyermekek nagy valószínűséggel hátrányos-, és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretetet és egyéni bánásmódot igényelnek. A nevelési évre szóló kiemelt szakmai feladataink meghatározásánál az egyéni képességükhöz, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodva terveztünk.

„Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakoztatása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.” Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében már egységes szempontok figyelembevételével szűrve szerveződtek a tehetségműhelyek tagjai. A mérés-értékelési munkaközösség a tehetségígéret felismeréséhez kidolgozott mérőlappal szűrte ki, a valamely területen kiemelkedő képességű gyerekeket.

Az óvoda néhány éve regisztrált tehetségponttá vált, ezáltal jogosult intézményünk a címnek megfelelő logóhasználatára. Az óvodában alkalmazandó, a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására szolgáló felmérőlap, melyet munkaközösségi, illetve testületi szinten dolgozott ki saját használatra az intézményi kollektíva. Év közben ennek az adatrögzítésnek is helyet adott a kréta felülete. Ebben a dokumentumban a mérési értékek, számszerűen tükrözik az adott gyermek fejlettségi szintjét. Az értékelések eredményére épülő fejlődési napló tartalmazza, a fejlesztendő területeket, az egyéni fejlesztési igényekre vonatkozóan. Az elvégzett visszamérés eredményéből pedig, a hozzáadott pedagógiai értéket nemcsak az adott korcsoportra, hanem az intézményre vetítve is ki lehet százalékosan mutatni. Az intézményi, korosztályonként kimutatott eredményeket értékelő táblázatot, illetve az elemzést, a mérés-értékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Óvodánkban 6 tehetséggondozó műhely működött szeptembertől: a Süss fel nap- népiénekek, gyermekjátékok, Ugribugri zenés mozgás, az Ovi-foci, a Lurkó-Kuckó kézműves-műhely és az Öko Manók tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá) és a matematikai képességekre alapuló Számolka műhely, továbbá az Angol

nyelvi játékok megismertetését is megoldottuk 9 kreatív óvodapedagógus szervezésével. Megvalósult ebben a nevelési évben a Móra úti telephelyen is 2 műhely működése.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, heti rendszerességgel, igen hatékonyan végezték a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és mozgásfejlesztési tevékenységüket. Új lehetőség kihasználásával, - az együttműködést színesítve-, hatékonyságukat fokozza az is, hogy már heti 2 alkalommal adtunk teret kutyás terápia alkalmazására.

Az intézményben gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI gyermekekkel, akiknek a fejlesztéséhez szükséges szakembereket megbízás keretében tudjuk alkalmazni.

A hajdúnánási Család-és Gyermejköltségi Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde együttműködési megállapodás révén többnyire heti rendszerességgel segítette az intézmény nevelési-, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők mentálhigiénés problémájának kezelését és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjed mind a két telephelyen a nevelési tanácsadásra. A személyi feltételek nem teljesülése miatt, ebben a nevelési évben a feladat ellátása részükről csak részben tudott megvalósulni.

A csoportokban biztosítva van a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése, esélyeik javításához.

Az intézményi feladatellátás az Alapító okirat tartalma szerint kiterjed az SNI gyermekek fogadására is, így szeptembertől fő mozgásában korlátozott, 2 fő autizmussal élő és 5 fő fejlődési -, és figyelemzavarral élő gyermeknek biztosítottuk az ellátását, gyógypedagógusokat alkalmazva. Év közben további 3 fő autizmussal élő, és 1 fő pszichés zavarral küzdő gyermek vizsgálata zárult le. 1 fő autizmusra utaló tünetekkel élő gyermek és további 3 gyermek is jár óvodába, akiknek az SNI-re vonatkozó kivizsgálása folyamatban van (előfordul, hogy ez a folyamat egy évet is igénybe vesz). Egyre nagyobb kihívást jelent az intézmény számára a megnövekedett létszámú és fejlesztő óraszámigényű gyermekek ellátására a szakemberek biztosítása a gyógypedagógushiány miatt. (Talán indokolt lenne a közeljövőben átgondolni az alapítóokirat esetleges módosítását ehhez a témához kapcsoltan.)

Folyamatosan számolni kell továbbá az évközben érkező óvodaköltségi gyerekekkel, akik költözés vagy nevelőszülőhöz rendelés miatt kerülnek Polgárra, s felvételüket biztosítanunk kell.

A bölcsőde - létszám tekintetében-, teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét mindennapos online nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes a rendszerben.

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

A személyi feltételeket tekintve; mind a 11 csoportban szakképzett óvodapedagógusok látják el a délelőtti nevelő-oktató tevékenységet, s 2 csoportban délután is. A többi csoportban pedagógiai asszisztensek segítik ügyeleti időben a feladatellátást. Egy csoportban olyan pedagógiai asszisztentst áll módunkban alkalmazni, aki felsőfokú tanulmányokat folytató, végzős óvodapedagógus hallgató. Az év során 44,5 főállású dolgozó, 5 közfoglalkoztatott kisegítő, és két rehabilitációs munkavállaló (2025. márciustól: 50 főállású, 8 fő közfoglalkoztatott) munkavállaló biztosítja a zavartalan, - konyhát is működtető, - intézményi működést. 5 fiatal dolgozó tartósan távol volt. A pedagógiai munka irányítását 2024. szeptember 1-jétől is, megbízott igazgató végzi, akinek 1 fő általános igazgatóhelyettes és 1 fő szakmai igazgatóhelyettes segíti munkáját a csoportban végzett teendők mellett.

A nevelési évben 13 fő óvodapedagógus, 9 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, a pedagógiai munkát további 2 fő pedagógiai asszisztens, és 11 szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette. Az adminisztrációs feladatokat 1 fő intézményi titkár látta el. Bölcsődei csoportban 2 bölcsődei kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka látta el a gondozási, nevelési feladatokat.

Az egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállású dolgozók száma, a fenti összlétszámban 2,5 fő, (karbantartó, mosónő, és egy 6-órás takarító). Az időnként fellépő - a felnőttek betegségéből adódó-, nehézségeket a munkaerő ésszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani, a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 5 fő, (2025. március 1-jétől a konyhai feladatellátással együtt 8 fő) közfoglalkoztatás keretében alkalmazott személy, illetve 2 fő, rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A 2024/25-ös nevelési évben 247 gyermek maradt óvodában (iskolát kezdő gyermekek száma 73 fő) a 3-5 éves korosztályból. 2024 szeptemberétől óvodába felvettünk 75 gyermeket (közülük 5 gyermek a bölcsődéből érkezett). 322+11 (8 fő SNI – re vonatkoztatva) óvodás gyermek (az októberi statisztika alapján), 11 csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő 7 éves gyermekünk ebben a nevelési évben nem volt.

Óvodai csoportok			2023/24. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2023. októberi statisztikai adat)	2024/25. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2024. októberi statisztikai adat)	2025/26. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	29	29	29
2.		Cica	28	30	30
3.		Nyuszi	27	30	30
4.		Csibe	28	29	28
5.		Méhecske	29	29	30
6.		Micimackó	30	30	29
7.		Mókus	27	30	28
8.		Kisvakond	23	30	30
Bessenyei úti székhely óvodaössz.:			221	237	234
9.	Móra úti óvoda	Katica	29	28	29
10.		Pillangó	27	29	30
11.		Süni	29	28	29
Móra úti telephely óvoda össz.:			85	85	88
Összesen:			306+9 (SNI)	322 + 11 (SNI)	322+13 (SNI)

Bölcsőde

A 24/25-ös nevelési évben 13 új jelentkező és 8 bölcsődében maradt gyermek vette igénybe a gondozást. Így, a 14 férőhelyen folyamatosan tudtuk a bölcsődei ellátást biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottságának, tárgyi felszereltségének felülvizsgálata az Alapítóokiratban kibővült feladatellátás tevékenységeinek megfelelően rendszeresen történik, a működés feltételeinek biztosítása érdekében, illetve a Helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges elvárások teljesítéséhez.

A 2023. gazdasági év zárása lehetőséget biztosított az intézmény számára új eszközök beszerzésére, a csoportszobai játékok pótlására, eszközök cseréjére. Mivel a Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések helyének biztosítása, különösen a mozgásfejlesztés, a megfelelő kiszolgálóhelyiségek hiánya miatt, vásárlásra került egy konténer helyiség, melynek használatba vétele nagy segítség volt a helyprobléma enyhítésében. A kialakított és elkülönített fejlesztő szobában már a szakemberek által szervezett tevékenységek feltételei 100 %-ban biztosítottak voltak. Továbbá így a dolgozók is kulturált körülmények között készülhetnek fel a napi, vagy hosszabbtávú feladatellátásra. Ezen a nyáron az ügyelet ellátása mellett mindkét

telephelyen az intézmény épületeinek belső terében a szokásos nagytakarítási, fertőtlenítési munkálatokra korlátozódnak tennivalóink a takarítási szünetben.

A székhelyen a homlokzati karbantartást, a telephelyen a melléképületek tetőszerkezeti javítását és a hátsó kerítés cseréjét szükséges megoldani.

Az óvoda fűtőhálózatának korszerűsítése megoldottnak tűnik, fűtési szezonban csoportszobai -, és mosdó- öltözői környezetben a hőfok minden helyiségben igény szerint biztosítható volt. A nyári szélsőséges időjárás okozta hőséget pedig a felszerelt klímaberendezések optimalizálják az óvodai helyiségekben, a konyhai dolgozók számára azonban a munkavégzés körülményeinek, feltételeinek javítása szükséges.

Mindkét telephelyen rendelkezésre állnak a csoportok számára, az udvari élet minőségi javulására alkalmas tágas, az időjárás változás viszontagságait remekül ellensúlyozó, fedett teraszok. Az udvari játékok

Csoportszervezés, kapcsolattartás a szülőkkel

Ebben a nevelési évben is megnyitottuk kapuinkat az „Óvodai betekintő” alkalmával. Ezt a kétnapos rendezvényt a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára szervezte a nevelőtestület, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek bemutatása, megismertetése érdekében. Tapasztalataink szerint, jó kezdeményezésnek bizonyult a „nyílt nap”, a szülők nagy érdeklődéssel, elégedetten, pozitív visszajelzésekkel tértek haza a betekintő után.

A gyermekek intézményen és csoportokon belüli arányos besorolását a törvényi előírásoknak megfelelően, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére törekedve szervezte meg az intézmény vezetősége a szeptemberben induló csoportokban. Megvalósulhatott az azonos korcsoportú gyermekeket fogadó csoportszervezés a telephely óvodában is csakúgy, mint a székhelyen az osztott, illetve részben osztott csoportok működése révén. A következő nevelési évre az esetleges, de szükségszerű csoportátszervezés szülők felé való elfogadtatásában az óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére is nagy szükség van. Nehezítette feladatunkat ebben évben az április 22-én hatályba lépő 77/2025-ös kormányrendelet mellett a további egy nevelési évre óvodában maradó tanköteles korú gyermekek létszáma és, hogy az óvodaéretté váló gyermekek aránya is igen magas. Továbbá a dolgozó szülők (mindkét szülő, vagy az egyedül álló) nem óvodaköteles, de óvodaérett gyermeke is nagy létszámban az óvodai felvételt igényli, hiszen a bölcsődei férőhely korlátozott. Mivel a következő nevelési években is hasonló létszámokra számítunk, fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy a szülők már kiscsoportos gyermekeik óvodába kerülésekor, illetve a nevelési év elején kapjanak írásbeli tájékoztatást a szükség esetén megvalósuló csoport átszervezésre.

A szülők számára szervezett közös programjaink nagy érdeklődést mutatnak, így az őszi Márton-napi felvonulás, az adventi közös készülődések, vagy a tavaszi, a helyi Pedagógiai programunkhoz hű, természet közeli rendezvényeink. A korábban kialakult szülői kapcsolatok, az általuk nyújtott természetbeni támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak az óvodai környezet otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

Az épületen belül a belső szabályozásnak megfelelően mindennapos a szülői jelenlét. A napi kapcsolat kedvezően hat az együttműködésre.

A program kiemelt feladatainak megvalósítása

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját, a Természetesen tevékenyen pedagógiai programban fogalmazódott meg.

Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés, amely elsősorban online formában szerveződött. Az intézmény minden pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója a szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatja. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak munkakörüknek megfelelően, valamint a pedagógusok szakmai képzettsége megfelelő, naprakész s minél sokoldalúbb legyen, ezáltal jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvöztetésére.

A célok megvalósításának koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg, a munkaterv alább értékelt kiemelt feladatait is ezzel összhangban oldottuk meg az év folyamán.

Digitális adminisztráció (óvodai Kréta) gyakorlati alkalmazásának megismerése, bevezetése, mint közös feladat, ezáltal mint cél jelent meg a testület előtt, hiszen 2024 szeptemberétől minden óvodában, csakúgy, mint az iskolában, be kellett vezetni az OviKréta alkalmazását a dokumentumok készítése során. Előkészítő intézkedésként fokozatosan minden óvodapedagógus számára megteremtettük a tárgyi feltételeket (laptopok, illetve internet hálózat), az őszi nevelési értekezletre pedig a területileg illetékes POK szaktanácsadói

segítségét vettük igénybe a felülettel való ismerkedéshez. Minden pedagógus megkapta a hozzáférési kódokat, így saját igényének, tempójának megfelelően tudja kezelni felületet. Szeptembertől minden héten egy alkalommal nevelőtestületi megbeszélés keretében egyeztettük, összehangoltuk a digitális felület kezelésének kihívásait, segítve és egységesítve a Kréta használatát.

SNI és BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás. Egyre nagyobb létszámban vannak jelen intézményünkben is a sajátos nevelési igényű gyermekek, s mivel nemcsak fokozott, de speciális egyéni bánásmódot is igényel az integrált nevelésük több ízben kértünk szakmai útmutatást a hozzájuk járó szakemberektől. Sőt 3 esetben a diagnózis súlyosságára való tekintettel, vármegyei szintű segítséghez is folyamodtunk.

A fejlődési napló alkalmazása, a mérési eredmények tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás, motoros-, és az akaratú képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeit jelöltük meg fejlesztendőnek több csoportban.

Az anyanyelvi nevelés mindennapi életünknek azon területei közé tartozik, mely nemcsak bizonyos napszakokban fejlesztendő, hanem folyamatosan, szinte minden tevékenységnél eszközként használjuk. Éppen ezért elengedhetetlen a felnőtt beszédének példaértéke. Az óvodáskorú gyerekek életkori sajátossága, hogy nagyon szeretnek beszélni, az átélt élményeiket szívesen osztják meg a társaikkal, felnőttekkel egyaránt, mégis azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok beszédhibás gyermek van. A képességszintek még egy korosztályon belül is nagyon eltérőek, ezért szükséges differenciáltan, személyre szabottan fejleszteni az adott gyermeket, hátrányának kompenzálására törekedve. A H-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye heti két alkalommal logopédiai foglalkozásokon segíti a tanköteles korú gyermekek beszédfejlődését. Ez azonban kevésnek bizonyul, jó lenne, ha a logopédus már kisebb korban megkezdhetné a beszédfejlesztést, illetve nagyobb óraszámokban, de ez szakember hiány miatt még megoldatlan probléma marad.

A néphagyományok ápolása, a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése. Kiemelt hangsúlyt kapott ebben a nevelési évben is. A csoportok óvodapedagógusai saját egyéniségüket tükrözve, a csoportjuk korosztályi befogadóképességére építve, nagyon színes, ötletes lehetőségeket kiaknázva vitték közelebb a gyermekekhez a nemzet-, és a magyar néphagyományok kulcsszavait, eszmeiségét, szokásait a csemetékhez, a felnövekvő nemzedékhez.

A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződött. Az óvodában kiemelkedő környezeti nevelés folyik. A csoportnaplók egységesen tartalmazzák a tudatos környezetvédelmi feladatainkat és az ehhez kapcsolódó terveket, melyeket az év során következetesen megvalósítottunk. E program

működtetése keretében idén már elnyerte az intézmény a „Zöld Óvoda” Címmeztartó fokozatát a munkaközösség irányításával, melynek elnyerése újra rangos szakmai elismerése a témában folyó munkánknak.

Természetközeli szemléletünk bizonyítéka az is, hogy idén az „Állatbarát óvoda” címet is elnyertük. Ennek jegyében készült el a méhlegelő is, a levendula mező, a magaságyás, a komposztáló, illetve az udvaron kialakított tan- és mezítlás ösvény, melynek fenntartása, gondozása mindkét program tematikájához szorosan kapcsolódik. Az egyik műhelyfoglalkozás is a Zöld Óvodához, a környezettudatos neveléshez kapcsolható.

A tehetségműhelyek szervezésének kiterjesztése a telephelyen is fontos volt számunkra, mivel az ottani udvar különleges lehetőséget rejt a vidéki élet tükröztetésére. A gyermekek által gondozott veteményesben termelt zöldségek fejlődését nyomon követve várják a kitartó munka gyümölcsét, melyet maguknak elkészítve szívesen meg is kóstolnak.

A másik éppen a korosztályra jellemző fokozott mozgásigény kiaknázására építve szerveződött. A Süss fel nap tehetségműhely működése új szint vitt a Móra úti egység életébe. A népi énekek és gyermekjátékok felidézése elsajátítása során nemcsak értelmük anyanyelvi-, és mozgáskultúrájuk fejlődik, hanem népi kultúránk, hagyományaink felelevenítése során a szabadidő hasznos eltöltése is megvalósul.

Az alkalmazotti területen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése. Sajnos az intézmény kis közösségén belül több tényező személyi változásokkal kell szembenéznünk. Egyrészt a fiatalabb kollégák átmeneti, másrészt az idősek végleges távozása jelent nehézséget a szervezeti működés összehangolásában. Ez szinte folyamatos feladatot ró ránk a szervezeti kohézió erősítése terén. Igyekszünk ennek megfelelően, inkább a közvetlen kapcsolatban lévő kollégák segítőkészségére támaszkodva szervezni a feladatellátást. Szakmai hospitálási rendszer kidolgozása, fejlesztése, munkaidőben viszonylag nehezen szervezhető, mert a csoportokban azonos időben zajlanak a tevékenységek, s a gyermekeket nem lehet felügyelet nélkül hagyni, így leginkább a szakmai napokra korlátozódik az ilyen jellegű szakmai együttműködés, segítségnyújtás.

A kiemelt feladatok mellett az óvodai nevelés minden területét érintve, korosztályonként talán más-más intenzitással, de számtalan más feladattal is meg kell birkóznunk.

A műhelyvezetők a műhelyek munkájának irányítása során, a szerzett tapasztalatokat megbeszélik egymás között, s beépítik a következő időszakban.

A műhelymunkáról készült beszámolók a pedagógusok kreativitását, elhivatottságát, szakmai felkészültségét is tükrözik.

Az óvodai nevelés területei

Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés terén is van tennivalónk. Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Sokat tartózkodnak és mozognak a csoportok a friss, szabad levegőn. Egészséges életmód kapcsán önállóságra, önellátásra neveljük a gyermekeket, s gyakran, a tisztaság iránti igényüket is ki kell alakítanunk fokozatosan. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Az óvodába érkező gyerekek általában szobatiszták, de a mosdó megfelelő használatánál eleinte sok segítséget igényelnek. Sok kicsi itt sajátítja el a fogmosás helyes technikáját. Továbbá a közösségi nevelés során az igényes külső megjelenéshez, a réteges öltözködési szokásokhoz is igyekszünk hozzászoktatni a gyerekeket. Kezdetben étkezésnél sok gyermek számára nemcsak az evőeszköz és szalvéta használata okoz gondot, hanem maga az étkezés is.

A mindennapokban fokozott figyelmet fordítunk a zöldségfélék és gyümölcsök kínálására, de folyamatosan biztosítjuk a folyadékpótlást is.

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratilag megnyilvánulások egyensúlyban tartása.

Az óvodás gyermek legegyszerűbb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján nemcsak a gyermeki gondolkodást fejlesztjük, hanem az együttlét, az együttműködés szabályainak elsajátítását. A játék olyan közös élményeken alapuló tevékenység, mely során a spontán helyzetek jó alkalmat biztosítanak az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség, esetleg sértődöttség érzelmi labilitás kezelésére, nevelési szituációk megoldására az óvodapedagógusoknak. Az egyéni bánásmód a játék során sajátos módszert igényel, melyek a pedagógusok elméleti szakmai ismeretei, találékonysága mellett tapasztalataikkal ötvözve vezethetnek eredményre. A kivárási, a türelem, nagyon nehezen alakítható életkori sajátosság ebben a korszakban. Vannak gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak, s nagyon nehezen lehet hatni az akaratukra, de a nyugodt légkör megteremtésére törekedve szükséges ezt az érzelmi labilitást befolyásolni a közösségi nevelés során.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódóan a különböző mozgásformák teljes tárházát kiaknázzák a pedagógusok, a mindennapokban az udvari játékok, a séták, az élményszerző kirándulások során. Mivel a mozgásfejlesztés az értelmi képességfejlesztés megalapozója,

szoros együttthatója. A nagymozgások, csakúgy, mint a finommotorika folyamatos tervszerű fejlesztést igényel, a harmonikus mozgás, testtartás, éppúgy elengedhetetlen, mint a későbbi finommozgások megalapozása.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével valósul meg a munka jellegű tevékenység. Az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását követően, a fokozatosság elvének megtartásával már az együtt végzett, másokért, a közösségért végzett munka elvégzésére neveljük a gyermekeket. Életkori sajátosság, hogy megfelelő ösztönzés hatására szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat a gyerekek. Szívesen végeznek naposi munkát, veteményeznek, gyomlálnak, együtt örülve az eredménynek. A nagyobb gyermekek estében kellő motiválás mellett az alkalmi megbízatás elvégzése is nagy büszkeséggel tölti el őket.

A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák mellett új lehetőségek kiaknázása.

A Betekintőt, majd a Föld-napját, az anyák napját, és a gyermek hét keretében szervezett családi napot is nagyon pozitív véleményezés illetve részükről. A szükséges és eredményes együttműködés segít a partneri kapcsolat erősítésében, a nevelési módszerek közelítésében.

A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés, fejlődés érdekében.

A gyermekek folyamatos fejlődésének nyomon követésére a gyerekek fejlettségének felmérési eredményeinek rögzítésére dolgozta ki a nevelőtestület az intézményi fejlődési naplót, melyben a tapasztalatok alapján végzett korrekciók egyre pontosabb, az egyéni éréseket követő képet ad a pedagógusok számára a differenciált rövid-, illetve hosszútávú tervezéshez. Az összegzett, százalékban kimutatható hozzáadott pedagógiai értéket a fejlesztési területeknek megfelelően, s ezt alapul véve határoztuk meg erre a nevelési évre a feladatokat. Ez a gyakorlat olyan egymásra épülő folyamat vonalát vetíti elénk, mely nyomon követhető a külső betekintő számára is.

A külső-, és belső ellenőrzések során minőségi megfelelésre törekedtünk. A 2024-2025-ös nevelési évben az ellenőrzési, értékelési rendszer átalakult. A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Hatályos: 2024. 06. 01 –jétől. A bevezetésre kerülő TÉR (teljesítményértékelési rendszer) kidolgozása már júniusban elkezdődött és újabb feladatokat ró a fenntartóra, intézményre, pedagógusokra egyaránt. Szeptembertől már a digitális felület használatával szempontsorok és egyéni teljesítménycélok szemelőtt tartásával

kellett megfelelni az elvárásoknak. Évvégén pedig minden pedagógus egyénre szóló értékelést kap, melynek eredménye befolyással bír a következő évi személyi juttatásra.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása

Az óvodába járó gyermekek családjában a mentális-, és szociális körülmények eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük, kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére, az esélyegyenlőség biztosítására, nemcsak hátránykompenzálással, hanem a tehetséggondozással egyaránt.

Az intézményben végzett felmérések, vizsgálatok alapján szükség szerint biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz mindkét telephelyen. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után a szakemberek tanácsát is kikérve, egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel igyekszünk csökkenteni a hátrányokat, melynek tapasztalatait a fejlődési naplóban rögzítettük. Az elért eredményekről évértékelőt készítenek a pedagógusok minden csoportban. Összegezve, hogy mennyire sikerült megvalósítani, az általuk készített csoportprofil alapján, az éves tervet, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket az elvárások tükrében a munkaterv kiemelt feladataival, s mindez milyen szinten valósult meg.

Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget igyekszünk kihasználni. Mivel a Móra úti telephely tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében kell megragadniuk minden lehetőséget a szabad levegőn való mozgásra. A tavasz beköszöntével pedig egyre több alkalommal sétákat szervezni.

A tágas udvar adta lehetőségek kiaknázása is változatos tárháza a mozgásnak mindkét telephelyen (biciklizés, mászóvárak, csúszdák, domb), a Bessenyei utcai udvarnak igen értékes kiegészítője a műfüves pálya is.

A székhely óvoda két épüleategysége viszont a belső helyiségeivel is maximális lehetőséget nyújt mindennemű spontán mozgásigény kielégítésére, vagy tervezett mozgásfejlesztést biztosítva.

A tervező -, értékelő -, és ellenőrző tevékenység kiterjedt a dokumentumelemzés, illetve a szakmai tevékenységirányítás gyakorlati megvalósulásának vizsgálatára, differenciáló

képességfejlesztés megszervezésének ellenőrzésére. Ez a tevékenység a munkaközösségek hatékony működésére is pozitívan hatott.

Gyermekvédelmi munka

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Minden óvodába, bölcsődébe felvett gyermek esetében fel kell mérni, majd nyomon követni, a szociális és mentális körülményét. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik, szükség esetén a pedagógusok jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé. Kiemelt feladat a hátrányos helyzet kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a károsító körülmények korai felismerése, azok megszüntetése. A gyermek érdekében fontos a nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése. A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információ áramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

Feladataink

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. Az egyének erősségére épülő, egyéni képességekre és tudásra alapuló leghatékonyabb munkavégzés a célunk.

Az évvégi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2025-2026-os nevelési évben még tovább lehet építeni.

Szakmai munkaközösségek

A 2024-2025-ös nevelési évben 4 munkaközösség koordináló tevékenysége teljeskörűen lefedte a szakmai munkát. Az Általános módszertani, a Mérés-értékelési munkacsoport, a Zöld óvoda-, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség, irányító tevékenysége az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magasszínvonalú szakmai munkát eredményezett.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása a cél, ami okán ilyen jellegű munkacsoportok szerveződtek. Törekedve az egységes pedagógiai szemlélet érvényesítésére, a szakmai-, módszertani munka színvonalának emelésére, az eredmények mérésére, kimutatására, melyek a munkaközösség-vezetők beszámolóiban tükröződnek.

Továbbképzés

Az új, 419/2024. (XII.23.) Korm.rendelt a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, -módosította a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos éves feladatait, terveit, amelyet a fenntartó hagy jóvá. Április 30-áig elkészült az új előírásoknak megfelelően összeállított továbbképzési program, melyet a fenntartó jóváhagyását követően az Oktatási Hivatal is befogadott és szeptember elsejétől hatályossá válik.

A 2024-2025-ös nevelési évben 4 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 1 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 4 óvodapedagógusnak, 3 pedagógiai asszisztensnek és 1 bölcsődei dajkának van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői végzettsége is. Két szakvizsgával 2 fő, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önértékelésük során megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket, s ennek tükrében jelentkezhetnek a 60 órás választható továbbképzés keretében önképzésre.

A pedagógus életpálya modell beépítése az intézményi rendszerbe, illetve alkalmazása, folyamatosan új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat. 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 87. §-a „tanfelügyelet” – hivatalosan országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – törvényi és miniszteri rendeleti szinten szabályozott. Az alapvető jogi kereteket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 87. §-a határozza meg. Az ágazati törvény rendelkezései szerint az oktatásért felelős miniszter működteti az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerét. Ennek keretei között az óvodában folyamatos pedagógiai-szakmai ellenőrzést szervez, amely intézményenként ötévente ismétlődő, értékeléssel záruló vizsgálat.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka, az OviKréta bevezetése és az új teljesítményértékelés kidolgozása érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, (bemutató foglalkozásokkal egybekötött) továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, hospitálásokat szervez a testület.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatrendszer

Idén, a rendszeres személyes találkozások mellett az elektronikus úton történő gyors kommunikálás vált gyakorlattá. Dolgozói facebook csoporton keresztül továbbított üzenetek révén kaptak tájékoztatást intézményi szinten a kollégák az aktualitásokról, de a munkaközösségek is így értesítették a csoporttagokat. Szükség-, és lehetőség szerint, a szülők értesítése, a velük való kapcsolattartás is digitálisan valósult meg. Minden hónapban legalább egy alkalommal nyílt lehetőségünk az információ terjesztésének megkérdőjelezhetetlenül leghatékonyabb formájára, a személyes konzultálásra lehetőséget biztosító értekezletre, mely a különböző munkaterületeken szervezve, az adott terület problémáit átgondolva, elemelve, új megoldásokat keresve, hatékony és gyors eredményeket hozott. A legfontosabb információkról emlékeztetők készülnek, melyek a közösségi helyiségekben kifüggesztve olvashatók aktualitásuk idején. Így, az írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak. A célját azonban, akkor éri el igazán bármely értekezlet, ha minden dolgozó magáénak érzi a közösség megoldandó feladatait is.

Az értekezletek témái az adott nevelési év munkaszervezési feladatainak, kérdéseinek, valamint a gyermeki fejlődéskövetésnek az elemei. A munkaértekezletek létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvodapedagógusoknak évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évzáró értekezlet,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, a vezetői értekezleteket követően, programokhoz, aktualitásokhoz igazodva, illetve alkalmasszerűen,
- dajkai megbeszélések: minden hónap első hetén, illetve alkalmasszerűen,
- munkaközösségi,
- fogadóóra a szülők részére,

- portfólió nap: egyeztetés után, a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

Külső kapcsolatok

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Egyikük kutyaterápiát alkalmaz. Az ő közbenjárásával valósulhat meg az intézményben heti két alkalommal a kutyaterápiás foglalkozások szervezése, melynek a gyermekekre gyakorolt jótékony hatása vitathatatlan. Az intézményben végzett munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek ellátási kötelezettsége előírja a fenntartó részére, a szakvéleményekben javasolt óraszámnak megfelelően, a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások biztosítását. Ezek a foglalkozások óraszámában csak részben valósultak meg, de heti rendszerességgel, ennek oka; az ellátandó gyermekek rohamosan növekvő létszáma, illetve a gyógypedagógus szakemberhiány.

A különböző helyi szervezetekkel, csoportokkal kialakult együttműködés keretében több felkérést is szokott kapni az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részvételre, pl. többek között a művelődésház által szervezett fesztiválra, adventi időszakban a város-, és a nyugdíjas klub rendezvényeire, anyáknapra köszöntésre az idősekhez, ahol a gyermekek sikerrel szerepelnek.

Az óvoda fenntartja az eddig kialakult és jól működő kapcsolatait a szülőkkel is, keresi a családokkal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések családi nap keretében, kirándulások, versenyek stb.

Továbbra is őrzi és fejleszti meglévő kapcsolatait a bölcsődével és az iskolával, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani. Az iskolával való kapcsolattartás fenntartó váltás miatt új formát öltött. A másik fél részéről gyakran inkább a szervezési feladatok elvégzését igényelte a programok szervezését, toborzást. Egy-két alkalom adódott a két intézményen belüli személyes találkozásra is a pedagógusok részvételével.

Az intézmény továbbra is keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, velük most a tehetséggondozásra, vagy a környezettudatos nevelésre épített együttműködés lehetőségét keressük.

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Jelen van, /és ebben a nevelési évben növekvő tendenciát mutat / a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő években is a feladataink közé tartozik.
- A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. A közösséget negatívan befolyásoló egyén meggyőzése a helyes hozzáállásról a jövőre vonatkozó szervezetfejlesztési feladatunk. A megoldás során a felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönöznénk, segítenénk.
- A szülőkkal való eredményes bánásmód; konfrontálódás elkerülése, konszenzusra jutás fejlesztése, a pedagógiai kultúránk fejlesztésének fontos feladata. A következő időszakban a nevelőtestületnek törekednie kell a szülőkkal való partneri kapcsolat mélyítésére.
- Az anyanyelvi nevelés; a beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről elvárt. A gyermekek szóhasználatára, beszédkultúrájára a nap bármely tevékenysége során hatással bírunk, s a felnőtt példája az elsősorú forrás a kicsik számára. Ez is tükrözi a dolgozók fokozott felelősségét.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játék témát, lehetőséget kell biztosítani az óvodában, továbbra is főként a mozgásos játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része a műfüves pálya rendszeres igénybevétele, az udvar folyamatos korszerűsítése, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének nélkülözhetetlen eleme is.
- A megújulás, bővítés lehetőségéhez, megvalósításához keresni, fokozottan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket. Különösen szem előtt tartva a telephelyre vonatkozó bővítés lehetőségét.

- A bölcsőde zökkenőmentes működésének figyelemmel kísérése, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek, a szükséges támogatások biztosításával.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők kötelező, és igény szerinti szakmai továbbképzése.
- A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megóvásának, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.
- Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, új törvények és rendeletek alkalmazásában, jogviszony módosulásban és hozzájuk kapcsolódó megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.
- A következő nevelési évre előrevetített, a nevelőtestület tagjait próbára tevő két nagy kihívással találjuk szemben magunkat, melynek alkalmazása nemcsak kötelező, de munkánk eredményességét is meghatározza, amely majd kihat a minőségére.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták a pedagógusok bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel, ismeri-, és tapasztalja meg, a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is a játék, mely tanulási forma, az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

„A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, gyermekközpontú környezetben a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve, sikeresen zárja az intézmény a nevelési évet. A 2024-2025-ös nevelési év, szakmailag értékelve, eredményesnek mondható.

MELLÉKLETEK

(A mellékletek eredeti, aláírt példánya elhelyezve az igazgatónál)

Munkaközösségek beszámolóí

Szakmai módszertani munkaközösség
Munkatervének értékelése

Szakmai módszertani munkaközösségi beszámoló a 2024-2025-ös nevelési évben

A szakmai módszertani munkaközösség tagjai a 2024-2025-ös nevelési évben 10 alkalommal ült össze személyesen. Az év első felében az Ovikréta egységes vezetését beszéltük meg, tekintettel az ezzel kapcsolatban felmerülő kérdésekre problémákra. Ezeket a felmerülő kérdéseket sikeresen megbeszéltük. Ezen kívül a megbeszélések alkalmával beszéltünk az aktuális óvodai programok lebonyolításával kapcsolatos teendőkről, szervezési feladatokról. A második félévbe 2 alkalommal tartottunk megbeszélést. Ezeken az alkalmakon az iskolai tavaszi szünet miatti csökkent létszámmal kapcsolatos tervezési feladatokat egyeztettük az első alkalommal. A második alkalommal már az óvodai nyári tervezéssel kapcsolatos teendőket egyeztettük, illetve osztottuk fel egymás között a feladatokat.

Készítette: Tóthné Halász Krisztina

Polgár, 2025.05.18.

Mérés-értékelés munkaközösség beszámolója
2024/2025. nevelési év

Munkaközösség tagjai:

Hornyák Judit, Katonka Eszter, Kuliné Varró Marietta, Sallai Bernadett, Sebők Zsuzsa, Tóth Marianna

Munkaközösség-vezető:

Kiss-Soltész Petra

1. A munkaközösség célkitűzései és megvalósulásuk értékelése

1.1. A fejlődési napló digitalizálása

A munkatervben megfogalmazott kiemelt célként szerepelt a fejlődési napló intézményi szintű digitalizálása. Ennek megfelelően elkészült egy saját, belső használatra szánt digitális sablon, amelyet szeptember 26-án a nevelőtestület tagjai számára bemutatásra került. A dokumentum tartalmilag és szerkezetileg is alkalmas lett volna az egyéni fejlődés rögzítésére, ugyanakkor a nevelési év folyamán az Ovi-Kréta rendszerben elérhetővé vált a fejlődési napló elektronikus rögzítésének lehetősége. Ez lehetővé tette az egységes, központilag támogatott dokumentációt, így a további adminisztrációt ebben a rendszerben végeztük. A saját fejlesztésű sablon hasznos alapot nyújtott a tartalmi tervezéshez, így az előkészítő munka értékes szakmai tapasztalatokat eredményezett.

1.2. Az éves mérési és értékelési folyamat támogatása

A munkaközösség tagjai aktívan támogatták a nevelőtestület munkáját az őszi és tavaszi mérési időszakokban. Segítséget nyújtottak a mérőeszközök értelmezésében, a kitöltési útmutatók egységes alkalmazásában, valamint a gyermekek egyéni fejlődésének dokumentálásában. Az egyéni fejlesztési javaslatok megfogalmazásához több kolléga is igénybe vette a munkaközösség segítségét.

1.3. A mérési–értékelési rendszer alkalmazása és belső gyakorlatának támogatása

A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az Ovi-Kréta rendszerben rögzítendő mérési és értékelési adatok egységes, átlátható adminisztrációjára. Mivel a felület struktúrája országosan egységes, a munkaközösség feladata az volt, hogy támogassa a pedagógusokat a szempontok helyes értelmezésében és a megfigyelések következetes rögzítésében. A tagok gyakorlati példákkal és egymás közötti tapasztalattal megosztással segítették az értékelési szemlélet egységesedését. A hangsúly nem a rendszer módosításán, hanem annak szakszerű alkalmazásán és az ehhez kapcsolódó belső módszertani támogatáson volt.

1.4. Kiemelt képességterületek tudatos fejlesztése

Az intézményi munkatervben kiemelten kezelt kompetenciaterületeket (pl. anyanyelvi kommunikáció, érzelmi nevelés) a mérések során is hangsúlyosan követtük.

2. A munkaterv feladatainak megvalósulása

Időpont	Feladat	Megvalósulás
2024. szeptember 26.	Digitális fejlődési napló bemutatása, használatának ismertetése	Teljesült; később áttérés az Ovi-Krétára
2024. november	Őszi mérés-értékelés elvégzése, szülők tájékoztatása, egyéni fejlesztési javaslatok készítése	Megvalósult
Egész évben	Intézményi mérési-értékelési tevékenység támogatása, konzultációk, módszertani segítségnyújtás	Folyamatosan teljesült
2025. május	Tavaszi mérés-értékelés, értékelőlapok leadása, szülők tájékoztatása	Megvalósult
2025. május	Éves beszámoló készítése az elvégzett munkáról	Jelen dokumentumban megtörtént

3. Tapasztalatok és javaslatok a következő nevelési évre

Az Ovi-Kréta rendszer fejlődési napló modulja jól strukturált, azonban további belső egyeztetésekkel lehetne még egységesebbé tenni a kitöltési gyakorlatot.

4. Fejlődési naplók összesített elemzése – 2024/2025-ös nevelési év

A 2024/25-ös nevelési év során minden csoportban két alkalommal történt mérés a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére: novemberben és márciusban. A pedagógusok a fejlődési naplók alapján pontszámban és százalékosan rögzítették az eredményeket, valamint elkészítették a csoportátlagokat.

A beérkezett adatokból összesítést készítettem óvodai szinten. Ennek alapján:

- az első félév átlaga: **142 pont (62%)**,
- a második félév átlaga: **158 pont (71%)**,
- a **hozzáadott érték: 7%**.

Az alábbi táblázatban szerepelnek az egyes csoportok eredményei is.

Az adatok a középő- és nagycsoportos (4–7 éves) gyermekekre vonatkoznak.

Fejlődési napló értékelése						
2024/25-ös nevelési év						
Sorszám	Csoport neve	1. félévben elért eredmények átlaga - pontszámban kifejezve (össz.: 222 pont)	1. félévben elért eredmények átlaga- százalékban kifejezve	2. félévben elért eredmények átlaga - pontszámban kifejezve (össz.: 222 pont)	2. félévben elért eredmények átlaga - százalékban kifejezve	2024/25-ös nevelési évben hozzáadott értéke - százalékban kifejezve
1.	Maci	125	56%	138	62%	6%
2.	Cica	129	58%	160	72%	14%
3.	Méhecske	150	68%	160	72%	4%
4.	Mókus	154	70%	162	73%	4%
5.	Kisvakond	157	71%	168	76%	5%
6.	Nyuszi	124	56%	130	59%	3%
7.	Micimackó	195	88%	201	91%	2%
8.	Süni	111	50%	140	63%	13%
9.	Pillangó	135	61%	160	72%	11%
Területek átlaga:		142	64,00%	158	71,00%	7%

5. Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési évben a Mérés–értékelés munkaközösség eredményesen működött, és hozzájárult az intézményi mérési–értékelési kultúra fejlődéséhez. A tervezett feladatokat elvégeztük, a szakmai támogatás folyamatos volt, a dokumentációs folyamatokban áttértünk a digitális adminisztrációra. A visszajelzések alapján a jövőben a pedagógusok és gyermekek igényeire még inkább reflektáló, egységesebb mérési rendszer kialakítása lehet a cél.

Kiss-Soltész Petra
Munkaközösség-vezető

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése

2024-2025-ös nevelési év

Az óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is a nagycsoportos óvó nénikkel működött.

A munkaközösségünk tagjai: Körmöndi Noémi, Soltész Perta, Tóthné Halász Krisztina, Kuliné Varró Marietta, Sebők Zsuzsa, Baráth Zoltánné, Tóth Marianna
Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik az óvodánkba. Célja, hogy a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesen működjön, a leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése az iskola felé, a helyi iskola és a tanító nénik megismerése.

Fontosnak tartjuk, hogy a legyenek közös programok, amin a gyerekek, tanító nénik és a szülők is ismerkedhetnek. Ebben a nevelési évben is folytatta az iskola a tavaly kialakított Sulileselkedő programsorozatot. Volt érdeklődés, de az iskola szerint kevesen mentek el. Az érdeklődés hiánya és a hosszú beteges időszak miatt a farsangi sulileselkedőt el is halasztották. Mi azt nem tudtuk hányan és kik mentek el ezekre a délutánokra, mivel itt a szülő vitte óvodai időn kívül a gyermekét. Én úgy gondolom, mi mindent megtettünk, szórólapokat osztogattunk, plakátoltunk, facebook csoportban megosztottuk, szóban is mindezeket megerősítettük!

A nevelési évet szeptemberben egy közös megbeszéléssel kezdtük, ahol jelen volt az óvoda intézmény vezetője, az iskola és az óvoda intézményvezető helyettese, valamint a munkaközösség mindkét vezetője az óvoda illetve az iskola részéről is. Ekkor az éves munkatervet megbeszélve, dátumok, időpontok egyeztetésével láttunk örömmel a munkához.

Az iskola legfőbb célja, hogy megnyerje mind a gyerekeket, mind a szülőket; szeretnék, hogy a polgári szülők ne vigyék el gyermeküket más településre iskolába.

Mindez úgy alakult, hogy 93 gyermek kezdi meg szeptemberben az első osztályt, ebből 64 gyermek a polgári iskolába jön.

Októberben az óvó nénik meglátogatták a volt nagycsoportos óvodásaikat az iskolában.

Közben a tanító nénikkel is volt alkalmuk beszélgetni a gyermekekről.

Ezek a látogatások minden évben nagyon fontosak számunkra, hiszen visszajelzést kaphatunk munkánkról és a gyerekek mindig nagyon várnak bennünket.

November végén egy játékos kézműves foglalkozáson vettek részt a nagycsoportos korú gyermekek, akiket az óvó nénik kísérték el az iskolába. Ezen szinte végig az óvó nénik tevékenykedtek a gyerekekkel, mert a tanító nénik kevesen voltak. Annak ellenére, hogy pontos számadatot tudtam mondani (76 gyermek), mikor mentünk kb 20 gyerek le se tudott ülni, nem volt számukra biztosítva sem hely, sem elegendő papír, sem ragasztó a tevékenységhez.

Decemberben színvonalas Betlehemes karácsonyi műsort adtak elő az iskolások a nagycsoportosoknak a Művelődési Házban.

A tavaszi sportvetélkedő elmaradt, de erről nem lettünk értesítve.

A leendő első osztályos tanító nénik bemutatkozó facebook videóját az óvó nénik megosztották a zárt csoportjukban a szülők felé.

Ebben az évben mi is többször meghívtuk a tanító néniket. Először a Márton napi lámpás felvonulásra, ahova el is látogattak, majd a Föld napja keretében tartott nyílt napra is meghívást kaptak.

Májusban még vártuk a tanító néniket, hogy az osztályba sorolás után a leendő első gyermekekkel az óvodánkban találkozzanak, beszélgessenek, ismerkedjenek. Ez számunkra is nagyon jó dolog lett volna, mert így tudtunk volna a tanító nénikkel a gyerekekről beszélgetni. Sajnos ez a látogatás elmaradt számunkra ismeretlen okokból. A nevelési év lezárásaként az óvodai búcsúra is meghívtuk a tanító néniket mind a Bessenyei úti óvodába, mind a Móra úti telephely óvodába. A székhely óvodában éltek a lehetőséggel.

Az éves munkaterv értékelése során megállapítottuk, hogy a korábbi évek során kialakított, óvoda- iskola kapcsolat működik. A betervezett programok nagyrészt sikerült megvalósítani. Véleményem szerint mi, óvodapedagógusok mindent megtettünk az iskola érdekében, bár úgy érezzük, az iskola ezt nem teljesen így látja.

Én úgy gondolom, mi jó munkát végeztünk, jól tudtunk együtt működni az óvoda – iskola átmenet munkaközösségi tagjaival!

Köszönöm a munkaközösségi tagok munkáját, segítő együttműködését! A jövő nevelési évben is számítok rájuk!

Hornyák Judit

Munkaközösség vezető

Zöld Óvoda Munkaközösség

**2024/2025. nevelési év-
Év végi beszámoló**

Készítette: Kuliné Varró Marietta

2025. május

A Zöld óvoda munkaközösség a 2024/2025. nevelési évben is számos tevékenységével és változatos programokkal színesítette óvodánk mindennapjait.

A 2024/2025-ös nevelési évre kitűzött célok:

- A Zöld Óvoda címmel járó elvárásoknak történő megfelelés, környezettudatos nevelés megvalósítása az óvodai mindennapi tevékenységek során.

Intézményünk ebben a nevelési évben Címmegtartó Zöld Óvoda címet nyert a 2024. nyarán beadott pályázatával. A cím elnyerése után a munkaközösség tagjai újra áttekintették a pályázati tartalmakat és ezeket szem előtt tartva szervezték az óvodai csoportok mindennapjait a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek. Kiemelten jelent meg a tervezésünkben a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás lehetőségeinek feltérképezése, a csoportok természetes növényekkel, illóolajokkal történő illatosítása, a hagyományok ápolása (mint pl: Békebeli mesterségek c. előadás megtekintése, nemzeti ünnepekről történő megemlékezés, nemzeti világnapok megtartása stb.).

- Minden óvodai csoportban természetsarok kialakítása a Zöld Óvoda jegyében.

A pedagógusok minden csoportban természetsarkokat alakítottak ki, melynek módjai a következőképpen alakultak: vagy egy kedvtelésből tartott állat örökbefogadásával, vagy természetközeli, szenzomotoros képességeket fejlesztő játékok gyűjtésével, vagy éppen természetóra vagy az évszaknak megfelelő természeti kincsek gyűjtésével, növények gondozásával valósult meg mindez.

- Állatbarát Óvoda pályázat újabb beadása (cél: a második cím elnyerése).

Intézményünk 2025. április 22-én küldte el elkészült pályázatát, hogy újabb Állatbarát Óvoda címet nyerhessen, immár másodjára. A pályázati pontok megvalósítása az egész nevelési évet színesítették a gyermekcsoportok számára. Mint Állatbarát Óvoda, Madárbarát Óvoda programhoz kezdeményeztük csatlakozásunkat, melynek első részében egy Madárbarát Kert című interaktív előadáson vehettek részt az 5-7 éves korú óvodásaink, majd ezután minden csoport udvari részén madárodúk kihelyezése történt a székhelyintézmény és a telephely óvodánk területén is, a Magyar Madártani Egyesület Tiszavasvári Helyi csoportjának önkénteseinek közreműködésével. Ezen program keretein belül az önkéntesek rendszeresen segítségünkre lesznek a madárodúk szakszerű gondozásának biztosításában.

Az Állatbarát Óvoda pályázati pontjainak részletes megvalósítása és a szülők támogatói leveleinek köszönhetően pozitív szemlélettel várjuk az elbírálást.

- Tanösvény és/vagy mezítlábas ösvény kialakítása közösen az intézmény udvarán illetve napelemes járdavilágítások kialakításának céljával az „EON – Föld bajnoka” pályázat figyelemmel követése, lehetőségek szerinti beadása a Móra úti tagintézménnyel közösen.

A tanösvényünk részletes kidolgozását a székhelyóvoda és a telephely óvodánk udvarára is megterveztük, aminek sikeres megvalósítása folyamatban van. Célja, hogy a szülők és gyermekeik közösen végig járva a tanösvényt, megismerjék az udvarunkat meglátogató állatfajokat és a nálunk megtalálható illetve gondozott gyógynövényeket. A székhelyintézmény udvarán megvalósult a mezítlábas tanösvény kialakítása is, melynek bővítésében a gyakorlat adta szükségek és lehetőségek szerint tervez tovább a munkaközösség.

Az „EON-Föld bajnokai” pályázatot nem készítette el a munkaközösség, mert áttekintve azt, úgy gondoltuk, hogy a részletes anyagi költségek előre történő vállalása sok nyitott kérdést vet fel az intézményünk költségvetésével kapcsolatban, az esetlegesen változó piaci árak miatt.

A Zöld Óvoda Munkaközösség egyéb megvalósított programjai a 2024/2025. nevelési évben:

Szeptemberben támogattuk a szülők és a gyermekek közös részvételét, a városunk által szervezett Mobilitási hét programjain illetve a pedagógusok ezen a héten a nevelési terveket és célokat ebben a témakörben gondolkodva valósították meg.

Októberben az állatok világnapját érintve, immár második alkalommal valósult meg az Állatvédelmi Témahét, melynek keretein belül újabb adománygyűjtést szervezett intézményünk a szülők közreműködésével, a Hajdúnánási Állatvédő Alapítvány (HÁLA) számára, illetve minden óvodai csoportban az állatvédelem volt a fő téma (a hivatalosan elküldött beszámoló a mellékletben található). Természetesen a TITKOS PROJEKT elnevezésű programra is regisztráltunk, amikor a székhelyintézmény gyermekei egy mancs, a telephely intézmény gyermekei egy csiga formában élőképet alkottak. Intézményünk már a 2025/2026. nevelési évre is regisztrált, és a munkaközösség ezen hét programjait igyekszik a következő nevelési évben még részletgazdagabban megvalósítani, a már megkezdett szokások mellett.

Novemberben megszerveztük a Hulladékcsökkentési hetet és a hagyománnyá vált kiállításunkat. Újra a szülők közreműködésével a gyermekek, az újrahasznosítás jegyében gondolkodva, otthon elkészített alkotásaikat behozhatták az óvodába. Ebben a nevelési évben újabb tapasztalatokat gyűjtve, a kiállítás díjazottjainak kiválasztását új módszerrel kívánja

megvalósítani a munkaközösség a következő nevelési évben, természetesen a témának megfelelően.

Decemberben a Télapó várás és a Karácsonyi ünnepvárás volt az elsődleges a gyermekcsoportok életében. Ebben a hónapban nagy örömmel fogadtuk a hírt, hogy óvodánk elnyerte a Címmeztartó Zöld Óvoda címet a nyáron elküldött pályázatunk alapján.

Januárban és februárban nagy hangsúlyt fektettünk a nálunk telelő madarak etetésére, amikor a HÁLA köszönő ajándékát is fel tudtuk használni, hiszen az októberben összegyűjtött adományokért cserébe két nagy csomag madáreleséggel lepték meg intézményünket a szülőkkel közösen megvalósított segítségünkért.

A februári időszak mindig a farsangi szokások megélését jelenti a gyermekcsoportok számára, így ez ebben a nevelési évben sem volt másképp. Minden csoport igyekezett elűzni a téli időszakot illetve a Méhecske csoport által szervezett kiskegye báb égetése is már hagyománnyá vált, amikor a gyermekek saját félelmeiket lerajzolják és azt a kiskegye el is viszi.

Március hónapban csatlakoztunk az Állatvédelem pedagógia világnapján szervezett programhoz, melyet először szerveztek meg Magyarországon: március 10-én a Móra úti telephely óvoda gyermekei képviselték intézményünket, amikor az állatvédelem jegyében kedves, figyelemfelhívó üzeneteket helyeztek el a városunk különböző pontjain, amikkel ezen jeles nap fontosságát igyekeztek hirdetni.

Még ebben a hónapban megvalósult a HAPPY hét is, amikor a vízfogyasztás fontosságát mutatják meg a csoportokban dolgozó pedagógusok a gyermekeknek. Vízzel, a vizek védelmével kapcsolatos játékokat játszanak és mindezek mellett a Föld vízkészletének óvását illetve annak fontosságát is megismerhetik óvodásaink. A HAPPY hét keretein belül szintén egy élőképet alkottak az óvodások, kék ruhában, vízzel töltött kulacsukkal a kezükben, melynek célja szintén a vízfogyasztás előnyeinek hangsúlyozása illetve a közösséghez történő tartozást is átélhették a program által.

Áprilisban megtörténtek a komposztálók frissítése és egy új komposztáló kialakítása karbantartó kollegánk segítségével a nagyobb faágak gyűjtésére, továbbá a lábmasszírozó ösvényünk alapjainak elhelyezése is. Ebben a nevelési évben a Húsvéti előkészületek is április hónapra estek, amikor NYUSZI STOP! kampányunkat is megvalósítottuk az Állatbarát Óvoda jegyében és mindezt a hivatalos platformokon is láthatóvá tettük, a pályázati kiírásnak megfelelően. A Föld napját is megünnepeltük az intézményi szinten szervezett nyílt napunkkal, amikor a szülőkkel közösen tettük szebbé óvodánk udvarát a gyermekek számára a székhelyintézményünkben és a telephelyünkön egyaránt. Az udvarrendezés, növényültetés mellett számos játékos tevékenység várta a családokat ezen a délelőttön, mint például: zsákban futás, fűfej készítés, tündérbakker készítése stb. Még szintén ebben a hónapban a DM

által meghirdetett „Nap gyermekei pályázatra” is elküldtük részvételünket egy kreatív „bunki” megépítésével, ami a nyári meleg elől biztosítja a gyermekek számára a napvédelmet a bőséges folyadékfogyasztás és a napvédő krémek használata mellett.

Csatlakoztunk a város TE SZEDD! programjához, amikor óvodásaink is segítő kezet nyújtottak az óvoda környékén a környezetünk ápoltságának biztosításában.

Május elején az Anyák napi rendezvényeink színesítették a gyermekek és családjuk mindennapjait. A hónap jellegzetes hagyományát a májusfa díszítését majd a madarak és fák napjának megünneplését is átélhették a gyermekek a csoportokban.

Júniusban az évzáró és ballagási ünnepség megszervezése volt a legfontosabb feladata az óvodai csoportok óvodapedagógusainak, pedagógiai asszisztenseinek és a dajka néniknek. Mindeközben a környezetvédelmi világnapról is különböző tevékenységekkel emlékeztek meg a csoportok.

Nyárindító programként Erdei Óvoda szervezésében vehetett részt egy óvodai csoport a kempingben megvalósított programokon, ahol napi szinten változatos, izgalmas és gyermekközpontú programok tették a gyermekek napjait izgalmassá, majd egy szülőkkal közösen eltöltött, főzéssel összekötött nappal zárult a hét.

A Zöld Óvoda munkaközösség a 2025/2026. nevelési évre kitűzött céljai:

- Címmege tartó Zöld Óvoda címünket fenntartva, a pályázati pontok további fenntartása, lehetőségekhez mérten bővítése
- Állatvédelmi Témahét tartalmainak további bővítése
- Mint Állatbarát- és Madárbarát Óvoda: minden csoportnál madáritatók kialakítása
- Levendula mezők bővítése
- Tanösvény, mezítlás ösvény fenntartása
- Pályázati lehetőségek keresése a gyermekek számára pl: MME rajzpályázatai
- Állatbarát Óvoda cím harmadik alkalommal történő megpályázása

Úgy gondolom, hogy a munkaközösség ismét egy sikeres nevelési évet tudhat maga mögött és a beadott Állatbarát Óvoda illetve Madárbarát Óvoda pályázatok pozitív elbírálásában bízva zárja a 2024/2025-ös nevelési évet.

A munkaközösség minden tagjának az egész éves munkáját, segítségét ezúttal is köszönöm!

Melléklet

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
Polgár

**Állatvédelmi Témahét
beszámoló**

Készítette: Kuliné Varró Marietta

2024.

Intézményünk, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde, idén második alkalommal vett részt az Állatvédelmi Témahétén. Intézményi szinten, több rendezvényen is találkozhattak a gyermekek az állatok színes világával:

- 2024. szeptember 19-20. - Kutyaaterápia – Nózi Segítő Kutya Alapítvány tagjai látogattak el hozzánk, amikor közös játékos tevékenységek során a gyermekek együtt lehettek Mira és Héra kutyával



- 2024. szeptember 30. - A magyar népmese világnapján állatos mesék előadása, megtekintése a csoportokban
- 2024. október 4.- TITKOS PROJEKT megvalósítása. Székhely intézményünkben egy mancs formát illetve a telephely óvodánkban -a távolság okozta nehézségek miatt külön- egy csiga formát alkottak meg a gyermekek és a dolgozók közösen.



- 2024. október 08. - Hopp zenekar „Az állatok hangján” című zenés interaktív műsorának megtekintése



- Adománygyűjtés intézményi szinten 2024. október 01-10-ig



Intézményünk összesen 271.230g ételadományt és egyéb terméket gyűjtött össze a
H.Á.L.A. Alapítvány számára



- 2024. október 11. - Adományok átadása a Hajdúnánási Állatvédő Alapítvány számára (H.Á.L.A. Alapítvány)



Az óvodai csoportokban különböző lehetőségeket biztosítottak az óvodapedagógusok a gyermekek számára az állatokkal történő megismerkedésre, találkozásokra. Az állatvédelem és az állatok szeretetének, gondozásának, óvásának fontossága kiemelt feladatunk volt az idén is. A szülőkkal történő kapcsolatteremtés és –tartás, kiemelt pontja a helyi nevelési programunknak, így az Állatvédelmi Témahéten is bevontuk őket az óvodai életbe. Csoportokban szervezett programok:

- Állatok gondozása a csoportokban (teknős beköltözése és gondozása óvodai csoportba, akváriumi halak etetése)
- Állatok megtekintése közös séták alkalmával, családoknál tett látogatásokkal
- Kreatív tevékenységek (rajzolás, mintázás, kézimunka) szervezése az állatok témakörben



- Volt olyan csoport, ahol az állatok világnapja alkalmából a szülők a gyerekekkel együtt, otthon WC-papír gurigából különféle állatokat készítettek, amelyekből a csoportban kiállítást szerveztek.



- Mozgásos tevékenységekben az állatok mozgásának utánzása, az anyanyelvi nevelés területén az állathangok utánzása, az állatos mesék és versek, az állatokról szóló dalos játékok, háziállatok és vadon élő állatok csoportosítása könyvek és képek alapján, szinte minden csoportban jelen voltak.

Személyes találkozások a következő állatokkal valósultak meg: teknős, díszhalak, nyúl, kutya, mókus, páva.



Pozitív élmény a témahét alkalmával: egy kisgyermek, aki megsimogathatta a nyulat azt, mondta, hogy nagyon boldog, mert Ő még soha nem érintett meg egyetlen állatot sem.

Intézményünk élményekkel gazdagon zárta a 2024-es Állatvédelmi Témahetet, melyet szeretnénk folytatni és igyekszünk újabb lehetőségeket kutatni a programok színesítésének céljából.



Európai Hulladékcsökkentési Hét beszámolója

Napsugár Óvoda és Bölcsőde (4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5)

Akciónk címe: „Használható Újrahasznosítás”

Intézményünk egy Hajdú-Bihar vármegyében található kisvárosban, Polgáron található. A város 2-7 éves korú gyermekeinek ellátását a Napsugár Óvoda és Bölcsőde biztosítja, amely önkormányzati fenntartású nevelési intézmény. A székhely óvodában (két külön álló épületben) 8 óvodai és 1 bölcsődei, illetve az egyetlen telephelyen 3 óvodai csoportban igyekszünk biztosítani az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő nevelést. Az intézmény férőhelyeinek száma összesen 330 fő. Az ide járó gyermekek családi helyzete nagyon változó.

Az óvoda az elmúlt évtizedben nagyon sok környezeti fejlesztésen esett át: a székhely óvoda épülete teljes egészében megújult, kibővült, illetve a telephely óvodában nyílászárók cseréje, fűtésekszerősítések történtek.

2014-ben Zöld Óvoda címet is nyertünk, melyet azóta is igyekszünk fenntartani, megújítani. 2024. júniusában Állatbarát Óvoda címet nyertünk el.

Intézményünk már az elmúlt évek során is részt vett az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretein belül szervezett akciókban. Fontosnak tartjuk, hogy a környezetünk védelmének fontosságát, az újrahasznosítás előnyeit, céljait már óvodás korban megmutassuk, tudatosítsuk

a gyermekekben illetve pedagógiai programunkhoz (Természetesen, tevékenyen – Természetközeli, a családokkal együttműködő Pedagógiai Program) híven igyekszünk ebbe a nevelési folyamatba a szülők partnerségét is bevonni.

Az idei évben meghirdetett akció címe: **„Az ételpazarlás ideje lejárt, ízleld meg a fenntarthatóságot!”**. Intézményünk mindennapjait átfogja ezen fogalom, és nagy hangsúlyt helyezünk az óvodai csoportokban – az életkori sajátosságokat figyelembe véve – az étel-miszer-pazarlás elkerülésére felhívni az óvodásaink figyelmét is; csak néhányat említve:

- Étkezések alkalmával a megmaradt, el nem fogyasztott vizet összegyűjtjük és a csoportokban a virágok locsolására használjuk.
- A megmaradt gyümölcsöket, zöldségeket, amit a gyermekek nem fogyasztottak el keksz illetve sütemény sütésekor felhasználjuk.
- Több óvodai csoportban is vannak kiskedvencek: teknős, csiga, akvárium halak. Zöldségek vagy gyümölcsök pucolásakor megmaradt, számunkra fogyasztásra alkalmatlan darabokat, igyekszünk az állatok szükségleteinek megfelelően oda adni illetve a további maradékot a komposztálóba gyűjteni.

Azonban mindezek mellett, óvodánkban már hagyománnyá vált az újrahasznosított ötletek kiállításának megszervezése, mely véleményünk szerint közelebb is áll az óvodás korosztályhoz, továbbá a családokkal történő kapcsolattartásunkat, együttműködésünket is erősíti ez a programunk. Így ezen témával kapcsolatosan csatlakoztunk a 16.

Hulladékcsökkentési Héthez. Akciónk címe: „Használható Újrahasznosítás!” Felhívásunkban (1sz. melléklet), olyan ötletek megvalósítását kértük a családoktól, amelyeket a későbbiekben is hasznosan tudunk használni. Nagyon sokszínű és ötletgazdag alkotások érkeztek.

Természetesen a beérkezett munkák között a gyermeki játékok jelentek meg leginkább, de a tárgyak között megtalálható volt a madáretető, az újragondolt virágcserep, a flakonból készült seprű, a zsebkendőtartó és egyéb tárolóedények.

Bejelölt akció napjaink: 2024. november 19-22.

A november 18-ig gondosan elkészített alkotásokat óvodánk aulájában helyeztük el, ahol minden gyermekcsoport számára biztosítva volt a megtekintés (november 19-21 között).

A kiállítás keretein belül szerveztünk egy szavazást a tanköteles korú gyermekek és az intézmény dolgozóinak közreműködésével, melynek menete az előző év ötlete alapján történt. Mindez a következőképpen valósult meg (2024. november 21-én): minden beérkezett alkotás mellé került egy üres befőttes üveg illetve minden szavazó kapott egy műanyag kupakot (üdítős

kupak), amivel leadhatta szavazatát. Amelyik alkotás a legjobban tetszett a kiállítottak közül, az ahhoz tartozó üvegbe kellett tennie a kupakját a szavazónak.

A kiállított alkotások helyezettjei a kupakszámlálás után:

1. Lovagi vár – wc papír gurigákból (2.sz. melléklet)
2. Frozen Bábszínház – cipősdobozból (3.sz. melléklet)
3. Micimackós tároló – konzervdobozból (4.sz. melléklet)

Különdíjas – a leginkább témához illő alkotásnak („legötletesebb alkotás”): Flakonból készült seprű és tároló (5.sz. melléklet)

Kihirdetésüket 2024. november 22-én (pénteken), a zárónapon valósítottuk meg.



Minden résztvevő gyermek kapott egy emléklapot és egy apró finomságot illetve az első három helyezett és a különdíjasunk is egy oklevelet, egy apró ajándék társaságában (színező, ceruza, zsírkréta).

Összesen 27 gyermek/család kapcsolódott be idén a megszervezett akcióhetünkbe.

Úgy gondoljuk, hogy az idei akciónk kicsit közelebb hozta a családokat az újrahasznosítás gyakorlatához a közösen elkészített alkotásokkal. Minden évben egyre nagyobb számban érkeznek gyermekmunkák, mely további bizadalmat ad számunkra, hogy nevelési célunk közelebb kerül a családok mindennapjaihoz.

Készítette: Kuliné Varró Marietta

Források:

http://polgar.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=156&Itemid=161



EMLÉKLAP

Köszönjük, hogy
részt vettek a
15. HAPPY-héten
és támogatják a
fiatalokat az
egészséges
életmód
kialakításában!

Dr. Müller Cecília
országos tisztifőorvos

HAPPY-hét, 2025. március 17–21.



NNGYK
NEMZETI NÉPEGÉSZSÉGÜGYI
ÉS GYÓGYSZERÉSZETI KÖZPONT

Happy hét beszámolója 2025.

Helyszín: Napsugár Óvoda és Bölcsőde – 4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.

Óvodánk már évek óta rendszeresen csatlakozik az NEMZETI NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ÉS GYÓGYSZERÉSZETI KÖZPONT által meghirdetett Happy hétre, így az idén 15. alkalommal meghirdetett kampányhoz is csatlakoztunk.

Székhely óvodánkban 8 óvodai és 1 bölcsődei csoport működik, magas létszámokkal. Minden óvodai csoportban nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok a vízvédelemre és a vízfogyasztásra történő nevelés megvalósítására.

Az idén újdonságként szervezett rekordkísérletre is regisztrált intézményünk, de a megvalósításának követelményeit az óvodai napirendünkkel nem tudtuk összeegyeztetni. Megvalósítottuk a kísérletet az óvoda udvarán, közösen, de nem az adott időpontban, ezért nem küldtük el a hivatalos részvételünket. A szülők közreműködésével óvodai közösségünk kékbe öltözve, egy vízcsepp formát megalkotva tartotta friss vízzel feltöltött kulacsát a magasba. A gyermekek körében ezzel a programmal is a vízfogyasztást szorgalmaztuk, illetve a hét folyamán bármikor ihattak a kulacsaikból.



A csoportokban különböző vizes programok valósultak meg, mint például:

- halak és halastó készítése, majd horgászat a közösen készített játékokkal,

- HAPPY memóriajáték
- HAPPY Dobble alkalmazása a tevékenységekben
- akvárium készítése vagy festése
- tengeri élővilág megjelenítése falon stb.

A vízvédelem és a víz fontossága az idei évben más formában is megjelent ezen a héten. Az óvodás gyermekek a Polgár városa által meghirdetett „Életünk a víz” című rajzpályázaton is sikeresen vettek részt, melyben az esővíz újrahasznosítása volt a fő téma. Az eredményhirdetés a víz világnapja előtt, március 21-én délelőtt került megrendezésre és itt kaphatták meg nyereményeiket a résztvevők illetve a csoportokban is volt jutalom a szorgalmas kezeknek.



Egyéb programok képekben:



Készítette: Kuliné Varró Marietta

Happy-hét összefoglalása – Móra úti telephely

A víz világnapja alkalmából mindhárom csoport életében fontos szerepbe került a víz fontossága, a vízvédelem és a vízben élő állatok.

A gyermekekkel közösen beszélgettünk, hogy mire használjuk a vizet, miért fontos, hogy vigyázzunk arra, hogy ne pazaroljuk az ivóvizünket. A gyermekek nagy érdeklődéssel néztek olyan ismeretterjesztő videót, melyben a víz körforgásáról tudhattak meg hasznos információkat.

A kiscsoportos korú gyermekekkel a vízben élő állatokat helyeztük előtérbe, valamint azt, hogy mire használjuk a vizet a mindennapjainkban itt az óvodába, valamint otthon. A gyermekek közül többen el tudták mondani, hogy a közelünkben mely természetes vizek találhatók, mivel a szülőkkel szoktak járni horgászni. Velük halakat készítettünk, melyeket egy krepp papírból készített tóba tettünk bele.

A nagyok mélyebben beszélgettek a vízvédelemről, a víz körforgásáról, a víz fontosságáról, a vízben élő állatokról, a vízi közlekedésről. Ők már jobban tudják, hogy milyen kevés az ivóvíz, és tudják, hogy a bolygónk nagy részén sós víz található.

A hét lezárásaként rekordkísérlet keretén belül a Móra úti összes jelenlévő gyermeke összeállt egy közös fotóra egy pohár vízzel.



Készítette: Szakolczai Zsuzsa óvodapedagógus

Tehetségműhelyek évvégi összegző beszámolója

2024-2025-ös nevelési év



Ahogy minden nevelési év végén, tavaly is a pedagógusok segítségét kértük ahhoz, hogy az adott tehetségműhelyekbe, mely gyerekek járjanak a következő nevelési évtől.

A csoportba való beválogatás a gyermekek óvodai megfigyelése, a fejlődési naplók elemzése és az őszi bemeneti megfigyelések alapján történt

A foglalkozások a gyerekek egyéni fejlettségi szintjének, életkori sajátosságainak figyelembevételével szerveződött.

Ebben a nevelési évben is tudtuk az előző évhez hasonlóan a hat tehetségműhelyt és az angol nyelvű foglalkozást, a telephely óvodában pedig két tehetségműhelyt indítani.

A műhelyvezetők a cél és feladatrendszer meghatározása alapján építették fel a foglalkozásokat a gyermekek fejlettségét figyelembe véve. Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaikhoz mérten, játékos, élményszerű formában találkoztak a természetes játékokkal, a zenével, a matematikai fogalmakkal, a labdajátékokkal, az angol nyelvvel, ezáltal aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe. A változatos eszközök, illetve módszerek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek élményként éljék meg a tanulást, a képességek fejlődését.

Idén a felmérés alapján, közel 40 gyermek vehetett részt ezeken a foglalkozásokon, 8 tehetséggondozó műhelyben, az 5-6 éves korosztályból. A beszámolók alapján, a hiányzások, a betegségek ellenére, sikerült a tervezett céloknak megfelelően teljesíteni.

Felvetődött az az észrevétel, hogy a csoportokból nem minden gyermek volt aktív és együttműködő a tevékenységek során. Ezért javaslatként felmerült, hogy a gyermekek kiválasztásakor körültekintőbben segítsék a besorolást a pedagógusok.

A matematikai gondolkodás megsegítéséhez az eszköztár fejlesztésére érkezett javaslat. Érdeemes lehet kiegészítő logikai eszközbeszerzést tervezni (pl. logikai készlet, bővített társasjáték-készlet).

A célok teljesülését, a feladatok megvalósulását figyelembe véve, sikert és pozitív eredményeket könyvelhetünk el a tehetséggondozás területén.

Baráth Zoltánné óvodapedagógus

Csoportok beszámolóí

Bölcsődei szakmai beszámoló

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Csiga-biga bölcsődei csoport

Évzáró beszámoló

2024-2025 nevelési év

Készítette:

Gulyásné Ferencz Mariann

megbízott szakmai vezető

Igénybevétel, létszámadatok

Szeptember elsejével bölcsődében maradt gyermekek száma 8 fő és 6 gyermek kezdte meg az óvodai életet. A 2023-2024 nevelési évben történő egész éves beszoktatás miatt maradt magasabb létszám szeptemberre.

Áprilisi beiratkozás során 26 főt írtak be.

Egész évben folyamatos volt a beszoktatás, összesen 21 gyermeket vettünk fel. Szeptembertől-májusig 7 gyermek kerül át óvodai nevelésbe. Az óvodai magas létszám miatt a várólistán maradt gyermekek szüleivel egyeztetünk telefonon, illetve személyesen, ők a gyermekük elhelyezését meg tudták oldani.

2024. áprilisban beiratkozó	Felvételt nyert	Nem tartott igényt	Várólistán maradt
26 fő	13 fő	6 fő	7 fő

Csiga-biga bölcsődei csoport munkarend

A bölcsőde hétfőtől péntekig tartó öt napos munkarenddel, egész éven át folyamatosan üzemel. Üzemeltetése a fenntartó által meghatározott nyári zárva tartás alatt szünetel, ebben az évben 2025.07.28-2024.08.08-ig

Személyi feltételek:

A polgári Napsugár Óvoda és Bölcsőde egy bölcsődei csoportban látja el a gyermekek gondozását-nevelését. Ennek a létszámnak az ellátását két kisgyermek nevelő végzi. Az éven személyi változás történt. GYES-ről Gyöngyösi Barbara munkába állt 2025.05.05-től.

Név	Munkakör	Egyéb feladatok
Gyöngyösi Barbara	Szakmai vezető	GYES-en 2025.05.05-ig
Gulyásné Ferencz Mariann	Kisgyermeknevelő	Megbízott szakmai vezető Megbízott gyermekvédelmi felelős
Ádám Dóra	Kisgyermeknevelő	Érdekképviselői fórum tagja
Csohán Róbertné	Dajka	

A kisgyermeknevelők törvényes munkaideje heti 40 óra, ebből a kötelező óraszámuk heti 35 óra, amit a gyermekek között kell eltölteni. A kötelező óraszámon felül magába foglalja a neveléssel, gondozással összefüggő feladatokra, felkészülésre használt időt.

A dajka munkaideje heti 40 óra. A bölcsődében szükséges feladatok és munka mellett elvégzi a takarítást is.

Munkarend		
Kisgyermeknevelők		Dajka
Délelőtt	Délután	
6:30-13:50	9:40-17:00	8:00-16:00

Továbbképzés:

Az éven továbbképzés nem történt.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde tárgyi feltétel rendszerét a törvényi előírásoknak megfelelően alakítottuk ki. Folyamatosan beszerzésre kerülnek az életkori sajátosságoknak megfelelő játékeszközök. A bekerített játszóudvar kialakítása, a kert berendezése, elhasználódott eszközök selejtezése és beszerzése folyamatosan történik. A kialakításnál a fedett terasz megvalósításával biztosítjuk, hogy minél több időt tölthessenek a gyermekek kinn a szabadon. Ezeken kívül épületünkben rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló egységek, melyek a személyzet szükségleteit látják el

Bölcsődébe járó gyermekek szociális helyzete, gyermekvédelem

2024/2025 nevelési- gondozási évben a bölcsődébe járó gyermekek szociális helyzete jó. Jelenleg nem tudunk aggasztó családi helyzetről. A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot alakít ki és ápol, az óvoda gyermekvédelmi felelőssel és az érintett szülőkkel. Jelenleg gyermekvédelmi támogatásban nem részesül egy gyermek sem.

II. Nevelési-gondozási feladatok

Egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem

Higiéniai szokások kialakítása. Fürdőszoba használata után mindig szappanos vízzel mossanak kezet. Kéz mosási technika elsajátításában is segítettük őket. Fogak ápolására is nagy hangsúlyt fektetünk.

Szabad levegőn tartózkodás minden nap az időjárási viszonyoknak megfelelően. Rossz idő esetén a tornaterembe tettünk látogatást, illetve a só-szobába.

Fontosnak tartjuk már a legkisebbekkel is megismertetni az egészséges ételeket, a gyümölcsök, zöldségek megkedveltetését. Étkezésekhez is rengeteg gyümölcsöt és zöldségeket kapnak a gyermekek minden nap.

Udvarunkban található kiskertben epret, paradicsomot termesztettünk az évben. Gyerekekkel közösen gazoltuk, locsoltuk. A beérett termést a gyerekek tízórára fogyasztották el. Gyümölcssalátát is készítettünk a gyermekekkel közösen.

Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatása

A gyermekek mindenre nagyon fogékonyak, szeretnek kérdezni, természetüknél fogva kíváncsiak. Az udvaron minden állatot és növényt megvizsgálunk. Ősszel lelkesen segítettek a falevelek gereblyezésében, kiskertünket közösen "téliesítettük". Télen a madáretetőket a gyerekekkel töltöttük fel. Az éven a korai enyhülés miatt a katicabogarakat már egész korán fellelhetőek voltak az udvaron. Másik nagy kedvencük a bodobács és a gyíkok megfigyelése voltak az éven. A meleg idő beköszöntével a kiskertünket segítő kezekkel gazoltuk ki.

Föld napja alkalmából megrendezett nyílt napon rengeteg virágot kaptunk a szülőktől is, amit közösen a gyermekekkel együtt ültetünk el. A levendulát, muskátlit stb ládába és szabad földbe is ültetünk, ezeket azóta is közösen gondozzuk.

Különböző anyagokkal és technikával ismertettük meg az éven is a gyermekeket pl.:

- krepp papír tépkedése, gyúrása
- kézzel/ újjal/vastag ecsettel/ nyomdával festés lapra/ kartonra, udvaron vízzel a kőre
- jéggel, hóval ismerkedés, hógolyózás
- Só szobában építés a sóval
- Homok vár építés
- Ragasztás
- Gyurmázás stb

Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Az éven is nagy kihívást jelentett a csoport egységének és nyugalmanak megőrzése. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása alatt főleg a szülők jelenléte zavarta a csoportunk többi gyermekét. Nagy hangsúlyt fektettünk ennek kiküszöbölésére.

Az új kolléganő beilleszkedésének támogatása, a gyermekeknek a könnyebb elfogadás segítése.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadó légkör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés stb.). Az érzelmi fejlesztésre nagy hatással vannak a versek, mesék, képes meséskönyvek nézegetése. Fejleszti a szókincsüket, gondolkodásukat és ismereteket is szereznek. A zenei élmények, éneklés, mondókázás segíti kialakítani a derűs, nyugodt légkört, ami szintén fejleszti a szókincsüket.

Az idősebb gyermekek már elkezdtek kialakítani a „baráti kapcsolatokat”, ők napközben legtöbbször egymás társaságát keresik, közösen játszanak, megjelentek a korukban megfelelő kezdetleges szerepjátékok is.

Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló gyermekek fejlődését.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezlet

Az első szülői értekezletet júniusba tartottuk, hogy az újonnan érkezőkkel a család látogatási időpontot megbeszéljük, tájékoztassuk őket a bölcsődei házirendről, napirendről. Beszoktatás ismertetése, Érdekképviselői fórum és Szülői munkaközösségi tagok megválasztása is ekkor történik.

Szülői értekezlet időpontok:

2024.06.24

2024.09.24

2025.02.13

2025.06.13

Családlátogatás

Az szülői értekezleten, illetve telefonon előre egyeztetett időpontban történt a beszoktatás előtt. A kisgyermeknevelők a családi környezetben ismerkedhettek a gyermekkel és kaphattak fontos információt a gyermek szokásairól, napirendjéről, étkezési/ altatási szokásairól, kedvenc

játékáról, illetve az eddigi betegségeiről. A szülők is lehetőséget kapnak, hogy bővebb információt kapjanak a bölcsődei életéről.

Beszoktatás

A szülővel közösen és a fokozatosság elvét betartva történt. A szülő, nagyszülő jelenléte biztonságot ad a gyermeknek és segíti az érzelmi kötődés kialakulását. A szülő, nagyszülő megismerhette a bölcsőde napirendjét, a saját kisgyermeknevelő mellett a bölcsődében dolgozókat.

Szülők tájékoztatása

A legfontosabb a napi szintű személyes tájékoztatás, amikor a napi eseményekről szóban tájékoztatjuk a szülőket. Az üzenő füzetben három havonta részletes beszámolót írtak a kisgyermeknevelők az elmúlt hónapok eseményeiről, gyermekük fejlettségéről. Zárt Facebook csoportban osztunk meg képeket, videókat, információkat.

Öltözőben kihelyezett üzenő táblán elhelyezett fontosabb információk.

Szülői szervezet

Az első szülői értekezleten került megválasztásra, illetve év közben a távozó gyermekek szüleinek helyére újabb szülői értekezlet formájában, amely a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek képviselőjében jár el. Ők az Érdekképviselői Fórum tagjai is.

Gyermek programjaink

- Novemberben a Márton napi liba felvonulás intézményi szintű program
- Adventi gyertya gyújtások a csoportban
- December 17.-én karácsonyi nyílt nap a bölcsődébe járó gyermekek családjainak, karácsonyi képeslapot díszítettünk ragasztással, mézes kalácsot díszítettek tojásfehérjével közösen a szülőkkel
- December 19.én fenyőünnep, intézmény szintű fenyőfa díszítés éneklés az aulában. Gyermekmosoly alapítványi pénzből új fa játékokat hozott a Jézuska
- Február 18.-án farsangi mulatság. Zárt körű ünneplés, célunk a hagyomány őrzés, élménynyújtás.
- Március 7.-én nőnap megemlékezés kisfiúk felköszöntötték a lányokat virággal

- Március 14-én megemlékezés, csákót hajtogattunk, pártát díszítettek a lányok és legyezőt hajtogattak a magyar zászló színeivel a gyermekek
- Húsvéti hagyomány őrzés. Kisfiúk kölnivel meglocsolták a lányokat, akik tojással köszönték meg
- Föld napja alkalmából nyílt napot tartottunk, a szülőkkel közösen ültettük el a gyerekekkel a virágokat
- Anyák napja, egyénileg köszöntötte meg minden gyermek a saját anyukáját, rövid mondókával és a saját készítésű ajándékkal
- Gyereknapi hét május utolsó hete. Légvár, arcfestés, lufi hajtogatás

III. Kapcsolattartás:

- Óvodával
- Gyermek orvosokkal
- Védőnőkkal
- Családsegítő szolgálattal
- Magyar Bölcsődék Egyesületével
- Környező bölcsődékkal

IV. Gyakornoki rendszer

A bölcsődénkbe 2 fő Debreceni Egyetemi csecsemő és kisgyermeknevelő szakos hallgató töltötte gyakorlati idejét. Mentoruk Gulyásné Ferencz Mariann volt. Segítette a szükséges bölcsődei tapasztalatok elsajátítását, beilleszkedésüket a csoportba, a gyakorlati naplójuk ellenőrzése és a szakmai gyakorlatuk értékelése.

Maci csoport

2024- 2025. nevelési év értékelése

Az idei nevelési évet homogén, tiszta csoporttal kezdhettük meg. A Kisvakond csoportból 9 fő gyermek, a bölcsődénkből 4 fő gyermek, illetve 17 fő kiscsoportos korú gyermek érkezett hozzánk otthonról.

A csoportunkba **30 gyermek** jár

Fiúk létszáma: 17 fő

Lányok létszáma: 13 fő

Kiscsoportos korú gyermekek száma: 29 fő

Középső csoportos korú gyermekek száma: 1 fő

Tanköteles, nagycsoportos korú gyermekek száma: 0 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs

Államilag nevelt gyermek: 3 fő

Csoportunkban óvodánk által elfogadott helyi pedagógiai programmal dolgozunk, mely a Természetesen tevékenyen- Természetközeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli.

Az idei nevelési évünk augusztus utolsó hetében kezdődött meg igazán. A család és az óvoda együttműködésének egyik elengedhetetlen eleme a kölcsönös megismerkedés. Betekintők alkalmával már találkozhattunk leendő óvodásainkkal, de igazán a családlátogatások alkalmával nyílik először lehetőség arra, hogy közelebbről is megismerkedhessünk a gyerekekkel, a családdal. Az otthoni közeg kiváló lehetőséget ad arra, hogy célzott kérdésekkel, beszélgetésekkel több információhoz jussunk a gyerekek mindennapjairól, a kedvenc meséikről és játékaikról, akár félelmeikről is, ezáltal könnyebbé téve az első napok nehézségeit.

A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, hiszen olyan ismeretek és tapasztalatok birtokában voltunk, amelyek segítették a gyerekek elválását szüleiktől. A Kisvakond csoportból és bölcsődéből érkező gyermekek szoktatását már a nyár folyamán megkezdték a bölcsődei gondozók és az óvodapedagógusok. Nem igényelték szüleik közelségét óvodába lépéskor, közösségből közösségbe kerültek, így az ő szoktatásuk szülő nélkül történt. A többi gyermek családból érkezett, beszoktatásuknál az anyás beszoktatást támogattuk, figyelembe véve az egyéni beilleszkedési ütemüket. A szülők többsége segítette gyermekük számára az óvodai szokás és szabályrendszer beépülését.

Szeptember végére minden óvodásunknak sikerült beilleszkednie, felvenni csoportunk életritmusát. Együtt alakítottuk ki a napirendünket, a szokás- és szabályrendszerünket. Az első

időszakban fokozottan figyeltünk arra, hogy a szülőkkel megbeszéljük a gyermekekkel kapcsolatos élményeket, tapasztalatokat, eredményeket, akár kudarcokat. Törekedtünk ezzel arra, hogy a szülők nagyobb bizalommal forduljanak felénk, ha kell bátran tudjanak velünk beszélni problémáikról, aggályaikról, merjenek tanácsot kérni.

Az idei nevelési év egyik fő célkitűzése a szociális készségek fejlesztése volt. A gyermekek fejlődése egyéni ütemben zajlott, de összességében előrelépés történt az önkiszolgálás, önállóság terén, illetve a mozgásfejlesztés és a kommunikáció területén is.

Próbáltunk minél több teret adni nekik a szabadjáték ideje alatt, hogy önállóan el tudják dönteni, hogy kivel, mikor és mit szeretnének játszani, többen igényeltek felnőtt jelenlétet ezen játékok alkalmával. Ötleteiket meghallgattuk, ezekhez igyekeztünk minél több eszközt biztosítani, hogy minél inkább kiteljesedhessenek egy- egy adott játékban. A hátrányok kiküszöbölésére remek lehetőséget adtak játéktevékenységeink.

Óvodásaink tevékenységre jól motiválhatók voltak, nagy mozgásigényüknél fogva nagyon szerették a mozgásos játékokat, kitartóak voltak benne. A vizuális tevékenységeket kivétel nélkül minden gyermek szerette. Önállóan is kezdeményeztek rajzolást, gyurmázást, körjátékozást, éneklést.

A szülőkkel való kapcsolatunkat a nyitottság jellemezte. A rendszeres szülői értekezletek, nyílt napok, ünnepségek, illetve a személyes beszélgetések segítették a bizalmi légkör fenntartását. A családok támogatták csoportunk munkáját eszközgyűjtéssel, különböző nekik szóló programokba való bekapcsolódások során.

Az adott nevelési év sikeresen zárult, a tervezett eseményeket megvalósítottuk, melyek sikerességéhez nem csak a gyerekek, de a szüleik is nagyban hozzájárultak.

Év végére óvodásaink korukhoz mérten sokat fejlődtek. A szokás- és szabályrendszerünket, melyet együtt alakítottunk ki, kellően megismerték, jó játékkultúrával sikerült gazdagodniuk. A közös tevékenység iránt fogékonyak lettek, szívesen vettek részt bármilyen feladatban, munkában, játékban.

2024 – 2025-ös nevelési év kiemelt feladatai

A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása fontos a számunkra. Feladatunk megértetni a gyerekekkel, hogy a természetet óvni, védeni szükséges. A környezeti nevelés az óvodás korúak körében elsősorban élményeken, megfigyeléseken, utánzáson és játékon alapul. Különböző tevékenységi formák segítették őket ebben, játékos megfigyelések, természetes anyagokkal való játékok, szelektív hulladékgyűjtés, növénygondozás, mesék, dalok és versek. Maci csoportunk természetsarkában egész évben különböző kísérleteket lehetett megfigyelni és virágokat lehetett gondozni. A növények öntözése minden héten nagy feladatot rótt a gyerekekre, melyet szívesen vállaltak. A Föld napja alkalmából ültetett virágokat is folyamatosan gondozták csoportunk teraszán. Felhívtuk a figyelmet a „nem szeretem” állatok fontosságára is, tablót készítettünk róluk, ha az udvaron találkoztunk velük, illedelmesen arrébb tessékeltük őket és vigyáztunk rájuk. Igyekszünk óvodásainkból felelős, természetet szerető felnőtteket nevelni.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése, megismertetése az egész nevelési évünket átszötte. Életkori adottságainknak megfelelően próbáltuk felvenni a ritmust az intézményben zajló eseményekkel, feladatokkal. Hagyományainkat igyekeztünk ápolni, lehetőség szerint akár újakat is teremteni. Az őszi időszakban megemlékeztünk az Állatok világnapjáról, csoportunk óvodásai és a szüleik gyűjtötték a legtöbb adományt a Hajdúnánási Állatvédő Alapítványnak. Egészség hét keretén belül különböző gyümölcsöket, zöldségeket kóstolhattunk szülői felajánlások révén. Tököt faragtunk, illetve lámpásokat is készítettünk és mutattunk be a Márton napi lámpás felvonuláson, ahol szép számmal képviselte magát csoportunk apraja és nagyja. A téli időszakban az adventi gyertyagyújtásaink alkalmával igyekeztünk minél több ismeretet szerezni a szeretet ünnepéről, rengeteg verset és dalt tanultunk a Mikulásról. Plüss mackókat gyűjtöttünk és kiállítást szerveztünk belőlük csoportunkban. Régi hagyományt elevenítettünk fel, Bundás a vándor maci minden hétvégén egy szerencsés óvodással kalandozhatott, melyet egy naplóban papírra is vetettek vagy rajzoltak a gyerekek, szüleik segítségével. Megünnepeztük a tél elmúlását egy fergeteges farsangi mulatsággal és Kiszebáb égetéssel. Nemzeti ünnepünkön trikolor zászlókat festettünk. Nőnap alkalmából a fiúk illendően köszöntötték a lányokat, húsvétkor a fiúk zsebelhették be a locsolásért megérdemelt csokitojásokat. A víz világnapján kék ruházatban érkeztünk, kísérleteztünk a vízzel, megfigyeltük a körforgását egy óvodásoknak szóló kisfilmben. A Föld napjára nyílt napot szerveztünk a családoknak, melyen betekintést nyerhettek csoportunk életébe, illetve közösen

szébbé varázsoltuk óvodánk udvarát. A nap zárásaként színes szalagokkal díszítettük a májusfánkat. Anyák napja alkalmából versekkel, dalokkal, saját készítésű ajándékokkal kedveskedtünk vendégeinknek. Elkészítettünk a nagyoktól, akik szeptembertől iskolába mennek.

Az Ovi Kréta használatának alkalmazás szintű elsajátítása nem okozott különösebb gondot, magabiztosan, önállóan, a napi munka szerves részeként tudtam használni, alkalmazni. A folyamatos fejlesztések, módosítások sem hátráltatták a munkát. A változásokat minden nap nyomon követtük és heti rendszerességgel tájékoztattuk egymást. Rendszeresen konzultáltunk az intézményi adminisztrátorral, illetve saját tapasztalás útján szereztünk információkat a felületről. Ezen tájékoztatók/ megbeszélések koordinálásában aktívan részt vettem, hiszen az egyik egyéni teljesítménycélom volt az Ovi Kréta rendszer megismerése, alkalmazás szintű használatának segítése a nevelőtestület körében.

A TÉR-ben meghatározott egyéni célokat folyamatosan szem előtt tartva igyekeztem ebben a nevelési évben munkálkodni. Zöld Óvoda munkaközösség megbeszéléseit minden alkalommal látogattam, segítettem az aktuális pályázatok megvalósítását. Az Ovi Krétával kapcsolatban felmerülő kérdésekre igyekeztem a kollégáknak válaszolni, ha azonnal nem is mindig sikerült, de másnap vagy a következő alkalomra már találtunk megoldást az adott problémára. Mentorként célom volt, hogy a gyakornoki státuszban lévő óvodapedagógus kollégát szakmailag támogassam. Igyekeztem segíteni a beilleszkedését, megismertetni pedagógiai programunkkal. Rendszeresen konzultáltunk, segítettem az adott nevelési helyzetek értelmezésében, a dokumentációk elkészítésében, illetve javaslatot tettem fejlődésének érdekében. Hospitálások, szakmai beszélgetések alatt nem csak megfigyeltem munkáját, de igyekeztem visszacsatolni, támogató visszajelzéseket is adni számára. Az óvodai közösségünk egészére pozitív hatást gyakorolnak a mentori tevékenységek.

Anyanyelvi fejlesztésünk feladatai közé tartozik többek között, hogy a gyermekek beszédkedvét felkeltsük, illetve minél többszöri lehetőséget biztosítsunk számukra a spontán beszélgetésekre, mindezt játékosan, anyanyelvi játékokkal, bábozással, drámajátékokkal. A mindennapokban helyes mintaadással, példamutatással igyekeztünk kommunikálni. Bátorítottuk óvodásainkat a rövidebb versmondásra, mondókázásra, bábozásra, ezzel is bővítve, gyarapítva szókincsüket. A korosztálynak megfelelő vers- és meseanyagot próbáltunk összeválogatni. A beszédfejlődésben, hangképzésben való lemaradásokat figyelemmel kísértük, szükség esetén jeleztük a szülőknek, szakembereknek. Csoportunkban idén 2 fő gyermek kapott logopédiai ellátást.

Igyekeztünk a gyerekek kíváncsiságára, érzelmi állapotára, megismerési vágyára építeni, amelyek segíthetnek személyiségük fejlődésében. Fontos volt, hogy örömmel és önként

vegyenek részt a tevékenységekben. Feladatunk a már meglévő ismeretek felszínre hozása, ismeretek megalapozása, rendszerezése, bővítése, ok- okozati viszonyok megláttatása volt. Célunk volt, hogy a gyerekek tudtuk nélkül észrevétlenül ismerkedjenek meg a világgal a folyamatos játék és egyéb tevékenységek közben. Olyan témákkal foglalkoztunk, amelyek a gyerekek érdeklődésén alapultak. Az általuk, otthonról hozott ötleteket, élményeket beillesztettük a mindennapjainkba. Egy-egy témakörrel hosszabb ideig foglalkoztunk, egy vagy akár több hétig, majd újból visszatértünk rá, felelevenítettük. Megfelelő eszközöket biztosítottunk ezen témák feldolgozásához (könyveket, képeket), ebbe a családokat is bevontuk.

Csoportunk fejlettségi szintjének megfelelően alakult **az érzelmek és szociális készségek fejlődése**. Év elején kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi biztonság megteremtésére, a beszoktatás zökkenőmentes lebonyolítására. A gyerekek többsége rövid időn belül alkalmazkodott a napirendhez, a szabályokhoz. A közösségi együttérzés, csoportalakítás érdekében a hagyományok őrzését, az ünnepi előkészületeket, a név- és születésnapokat, a közös sétákat és programokat, óvodai rendezvények együttes látogatásait, ezeken való részvételüket fontosnak tartottuk és magunkhoz mérten meg is valósítottuk. Feladatunknak tartottuk az egymás iránti, feltétel nélküli elfogadás erősítését gyermekeink körében, amit kapcsolatteremtő játékokkal igyekeztünk elérni és fejleszteni. Törekedtünk a nyugodt, családias, szeretetteljes légkör kialakítására és megtartására, ezáltal is erősítve a gyerekekben azt, hogy bátran és jókedvvel érkezzenek óvodába. Próbáltuk segíteni a baráti kapcsolatok kialakítását, meglévők elmélyítését. Ha problémáik megoldása sikertelennek bizonyult, akkor igyekeztünk arra ösztönözni őket, hogy merjenek kérdezni, segítséget kérni tőlünk, felnőttektől. Beszélgetőköreink alkalmával próbáltuk őket arra nevelni, hogy figyeljenek egymásra, hallgassák meg a másik mondandóját.

A felnőttek munkájának összehangolása, a csoporton belüli harmonikus légkör kialakítása zökkenőmentesen zajlott, hisz a csoportunkban dolgozó felnőttek már jól összeszokott csapatot alkotnak. Támogattuk egymást a sikeres nevelői munka érdekében. Az, hogy harmonikus egy kapcsolat a csoportban dolgozók között, leginkább a gyerekeken mutatkozik meg, hiszen a kölcsönös tisztelet és bizalom a kisebbek számára is biztonságot sugárzó környezetet teremt. A nevelési helyzetek közös megbeszélése és elemzése elősegítette a problémák hatékony kezelését. Az együtt kialakított szabályrendszer és annak egységes képviselője stabilitást nyújtott a gyermekeknek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése sem okozott problémát a számunkra. A differenciált foglalkozás tervezésének első lépése a gyerekek alapos megismerése. Figyelembe kellett venni a tervezés során a gyermekek erősségeit, fejlesztendő területeit, hiszen ezek alapján lehetett meghatározni a fejlesztési

céljainkat. Változatos módszerek, eszközök alkalmazására törekedtünk az évben. A folyamatos megfigyelés és visszacsatolás elengedhetetlen eleme volt a differenciálásnak. Nehezen szocializálható gyerekek szinte nem is jártak csoportunkba, akadt azonban 1-2 érzékenyebb gyermek, akit egyénileg, kiemelten figyeltünk és bátorítottunk, illetve próbáltuk számára is megteremteni az esélyt a megfelelő fejlődésre.

Jövő évi kiemelt feladatok:

- Partnerkapcsolat erősítése a családokkal
- Környezettudatos magatartás alakítása

Özse Anita
óvodapedagógus sk.

Kelt.: Polgár, 2025.05.15.

2024-2025 év értékelése



Csoport neve: Cica

Csoportszervezési forma: középső, nagy csoport

Az óvodapedagógus neve: Baráth Zoltánné

A csoport életkorát tekintve középső-nagycsoportos, 4-5-6 éves korú gyermekekből tevődik össze.

A csoport létszáma jelenleg 29 fő. Nemek szerint: 15 lány, 14 fiú. A csoportban 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 1 pedagógiai munkát segítő munkatárs dolgozik, összehangolt, jó, harmonikus légkörben.

3 gyermek hátrányos helyzetű, 1 halmozottan hátrányos helyzetű, 1 veszélyeztetett, 4 BTMN-es, 1 SNI, 2 nevelőszülőnél nevelkedő, 1 gyámság alatt lévő gyermek jár a csoportba.

A csoport kor szerinti elosztása: 11 középsős, 19 nagycsoportos korú. 1 gyermek óvodai ellátása megszűnt, mert a szakértői vizsgálat szerint autizmus igazolódott be és már a Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat Korai fejlesztését veszi igénybe, Hajdúnánáson.

Az előző évekhez hasonlóan a szeptemberi fejlettségi szint vizsgálatát követően, az egyéni érés szerint, egyénre szabott fejlesztési terv szerint történik a gyermekek fejlesztése, amiben két fejlesztőpedagógus és egy terápiás kutya is közreműködik.

10 nagycsoportos korú kezdi meg az első osztályt szeptembertől. A fejlődési naplóban tükröződik, hogy a szeptembertől iskolát kezdők fejlettsége, átlagban 89%-os fejlettséget mutat, és a jelenleg elért eredmény alapján a csoportra vetítve átlagban 73%-os a fejlettségi szint, százalékban kifejezve.

Ebben a nevelési évben is sikerült az együttműködő szülőkkel a jó kapcsolatot folytatni. Partnerként működnek együtt a gyermekek nevelésében, a fejlesztésükben, illetve magatartási problémák megoldásában. A szülők többségénél a következetes, szeretetteljes, odafigyelő szülői attitűd a jellemző. A nyílt napokon a lehetőséghez képest nagy létszámban vettek részt és kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. Formálódott a szülők szemléletmódja, amit próbálnak közvetíteni a gyermekek felé is. A szokás- és szabályrendszert elfogadják és egymás között is jó kapcsolatot alakítottak ki. Fogadóórán sikerült részletekre törekedve átbeszélni a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési teendőket a jövőre nézve. A zárt internetes csoportunkban aktívan működik az információátadás, de igénylik a szülők a napi rövid személyes kapcsolatot is.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg és kiscsoportos formában történt a fejlesztés, a fejlődési naplóban feltüntetett, egyénre szabott fejlesztő játékok alkalmazásával. Az együttnevelés során lassú, de látható a pozitív fejlődés, különösen az érzelmi-, akarat- és képességek területén.

Rendszeresen konzultálunk a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival a külön fejlesztésben részesülő gyermekek fejlettségi állapotáról, szintjéről, fejlődési üteméről. 8 gyermek logopédiai megsegítést, 12 gyermeknél a kognitív képességek fejlesztését segíti a szakszolgálat.

Egészséges életmód alakítása

A gyerekeknek biztonságot adó környezetben, színes, átfogó, komplex nevelési formában teljesült az egészséges életmód formálása, figyelembe véve a gyerekek életkorát, érdeklődését, és az egyéni adottságaikat. Olyan életritmust, napi- és heti rendet alakítottunk ki a számukra, amelyet a folytonosság és a rugalmasság jellemez. A csoport egy nyugodt napi ritmussal rendelkezik, amit a közösen megalkotott szabályok erősítenek. A gondozási feladatok elvégzésénél a nagyobb, ügyesebb, biztosan öltözködő gyermek szívesen segít a kisebbeknek, büszkék ilyenkor magukra. Próbáltuk életkorukhoz és fejlettségi szintjükhöz megfelelően, a nevelési tervet alapul véve, önállóságra nevelni a gyerekeket. Néhányan már csak kis segítséget igényelnek, egyébként önállóak, viszont az állandó felnőtt figyelem nélkülözhetetlen a biztonságuk érdekében.

Étkezés terén elmondható, hogy szinte minden gyermek önállóan eszik.

A szalvétát és az evőeszköz mindenki a rendeltetésnek megfelelően használja. A helyes evőeszköz fogását folyamatosan alakítgatjuk. A nagyok a kést is próbálják megfelelően használni. De néha-néha még előfordul, hogy kézzel kicsit rásegítenek. Tudnak egyedül folyadékot önteni, levest szedni maguknak, társuknak.

Önállóan meg tudnak teríteni, összehajtani a terítőt.

A nagyobbak már önállóan tisztálkodnak és használják a mosdót, egyedül, segítség nélkül, vagy kis segítséggel öltözködnek. A többiekénél is a tisztálkodási szokások szépen rögzültek, igényükké vált a kézmosás, a fogmosás.

A mosdó helyes használatára a kisebbeket még figyelmeztetni kell, a nagyobbak már teljesen önállóak. A WC használatánál csak két kisfiú igényli a segítséget, ők is inkább a felöltözésnél. A zsebkendő használatának szükségességére már csak néhány gyermeket kell figyelmeztetni. Holmijukat néhányuk még mindig nem tudja a megfelelő helyre tenni, összehajtogatni.

Az öltöző rendje ezért nem mindig rendezett. Az öltözködésnél még néhányan segítséget igényelnek. Ruházatukra már többen igényesek és szeretik, ha tiszta marad.

A délutáni pihenést sokan igénylik, akiknek biztosítjuk a nyugodt, csendes pihenőt. 2-3 gyermeknél tapasztaltunk alvásigény csökkenést.

A mozgásfejlesztés az egész óvodai életet áthatja. A mozgást, a mozgáskedv fenntartását, nagyon fontosnak tartjuk. Elsődleges feladat volt a természetes mozgás és játékigény kielégítése.

A szervezett mozgás időtartamát rugalmasan, a gyermekcsoport aktuális fejlettségi szintjéhez, időjáráshoz, napirendhez igazodóan végeztük. A mozgás szervezésekor döntő mértékben a fokozatosság, játékosság, a gyermeki szükségletek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód és

differentiált fejlesztés elvét érvényesítettük. Az élményszerűség és tevékenykedtetés többnyire megvalósult.

A nagymozgások, az egyensúlyérzék, a szem-kéz, a szem- láb koordinációs gyakorlatok, a nagyoknál, testséma, a testi képességek, a szabálytudat, és az alapvető közösségi szabályok betartása, a verbális fejlesztés elsődleges figyelmet kapott.

A kézügyességük és finommotorikus képességük sokat ügyesedett. Jó eredményeket értünk el a rajzversenyeken, rajzpályázatokon. Szívesen rajzolnak, színeznak. Sokat fejlődött rajzkészségük, formaérzékük, kreativitásuk.

A környezettudatos magatartás megalapozásának feltételét folyamatosan teremtettük meg. Kijelölt helyen szelektíven gyűjtjük a hulladékot, egy részét újrahasznosítjuk. A szerves hulladékot komposztáljuk, amit az udvarunkon kialakított helyre viszünk. Tudatosítva a gyerekekben a szelektív hulladékgyűjtés szabályát, fontosságát. Az élő sarkot, a zöld szigetet, az előírásoknak megfelelően alakítottuk ki csoportszobában és az udvarrészünkön. A zöld szigetet folyamatosan, felelősök megbízásával gondozzuk, amivel a felelősségtudatuk erősödését szeretnénk elérni.

A környezetvédelemre és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítésére is gondot fordítottunk.

Levendulát ültettünk a csoporthoz tartozó udvarrészre és a levendula virágzatának begyűjtésével és természetes illatosítóként való alkalmazása a csoportszobában.

A csoportszobát, öltözőt, udvarrészt folyamatosan tisztántartjuk, szépítjük. Óvjuk a természet adta környezetünket és az élővilágát.

Két gyermek jár a csoportból a zöld „Öko-manó” tehetségműhelybe, kéthetente egy alkalommal.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítésére is nagy gondot fordítottunk.

Október 4-én az állatok világnapján igyekeztünk a tudatos állattartásról beszélgetni, és látogattunk meg a közelben kisállatokat, részt venni azok gondozásában (kutya, macska, teknős). A csoport plüss cicáját „Cukrot” hetente más gyermek fogadja örökbe és egy rövid történetben írják le szülei egy naplónkban, hogyan viselték gondját a cicának, mi történt velük abban az időszakban. Ezzel is erősíteni szeretnénk volna a felelős állattartás érzését a gyermekekben. Egy kisfiú pintyet és csigát hozott és így ismerkedhettünk a tulajdonságaikkal, figyelhettük meg környezetükben. Novemberben a zöldség-hét keretén belül a szülőkkel együtt gyakoroltuk a komposztálást, fejlesztve a gyermekekben a környezettudatosságukat.

A nevelési év folyamán kétszer tartottunk egészség-hetet, az egészséges életmód formálását segítve.

A téli hónapban gondoskodtunk a téli madárvédelemről. Beszéltünk többek között, miért fontos, hogy bevonzzuk a madarakat a kertünkbe, udvarunkba, óvva ezzel a fák, növények egészségét.

Márciusban a Víz világnapján részletesen taglaltuk a víz körforgását, a víz felhasználási lehetőségeit, a víz tisztaságának megóvását, annak fontosságát.

A Föld világnapján nyílt napot szerveztünk és együtt ültettünk virágot, cserjét a szülőkkel, így gondoskodtunk arról, hogy minél több zöld vegyen körül bennünket.

A néphagyományt ápolva díszítettük fel a nagy diófánkat májusfának április 30-án. (Nem kivágott, hanem élő fát.)

Májusban a madarak, fák napján szintén előtérbe került a természetvédelem és az állatvédelem fontossága.

Anyanyelvi, értelmi képesség fejlesztés, nevelés

A gyerekek személyiségének fejlesztésének az alapja az anyanyelvi fejlesztés, nevelés.

Személyes mintanyújtás a szép és igényes beszédre törekvés áthatja mindennapjainkat.

Az irodalmi nevelés kiemelkedően fontos az óvodában, hiszen a sok mese és vers számtalan fejlesztő hatással bír. A mese és a versmondás feltétele jelen esetben a magyar nyelv, csak olyan meséket és verseket adunk át a gyerekeknek melyek valamilyen szempontból értékesek, klasszikusak. Mint minden tevékenység, az irodalmi nevelés is játékos formában jelenik meg, bábozással, dramatizálással, játékos versmondással. Az irodalmi nevelés által sokat mélyült a gyerekek önismerete, akarati tulajdonságuk. A mesével, verssel az emberi, társas kapcsolataikat is próbáltuk fejleszteni, empátiára, elfogadásra nevelni, példát mutatva, az erkölcsi és szociális fejlődést elősegíteni. Ezen kívül, jól észrevehetően, sokat bővült aktív szókincsük, fejlődött szövegértésük.

Tudatosan és rendszeresen játszottunk anyanyelvi játékokat, amelyek célirányosan fejlesztették a gyerekeket. Például: ellentétpárok, szókincs, kiejtés, légző gyakorlat, metakommunikációs játékok, találós kérdés, nyelvtörő, szógyűjtő, barchoba, tapsold le, hol hallod, varázsnyelv, mit visz a kishajó stb.

Azokkal a gyerekekkel, akiknek lemaradásaik vannak az anyanyelvi fejlettség területén, vagy beszédhibával küzdenek, igyekszünk külön, egyénileg is foglalkozni és logopédus segítségét biztosítani.

4-5gyermek kivételével, bátran és szívesen beszélnek, elmondják korábbi élményeiket, mi történt velük. Megértik és használják az ismert szavakat. Sokszor tömondatokban fejezik ki magukat.

Még előfordulhat helytelenül képzett vagy helyettesített hang. Próbálnak összefüggő mondatokban beszélni, ami nehezen megy. Páran még kivárára nem képesek, gyakran egymás és a felnőtt szavába vágnak. A nagyobbak próbálnak összetett, bővebb mondatokban kifejezni magukat.

Öt gyermekkel vettünk részt a költészet napján, versmondó versenyen, ahol 3. helyezést és egy különdíjat nyertek.

Ének zene, énekes játékok:

A gyermekek érzelmeinek, cselekvéseinek, gondolatainak egységét jeleníti meg az énekes játék, amely az óvodában végigkíséri a gyerekeket az egyszerűbb játékból a szereplési alkalmakig. Nagyon fogékonyak a dalos, zenés játékok játszására.

A ritmusérzékük és hallásérzékük mellett az éneklési készségük is sokat fejlődött. Mikuláskor, farsangkor és szabad játék során ismerkedhettek a különböző hangszerekkel, használatával. Szívesen és gyakran kezdeményeznek dalos játékokat, illetve gyakran gépi zenére mozgásformákat találnak ki kreatívan. Az „Ugri-bugri” táncos tehetséggondozó műhelybe egy gyermek jár, két gyermek, a „Süss fel Nap” zenés, táncos tehetséggondozó műhelybe.

Rajzolás, mintázás, kézimunka:

A környezet, a motiváció hatására a gyermekek inspirálódtak, növekedett alkotási kedvük.

A szem-kéz koordináció, a finommozgások fejlesztése, a térbeli tájékozódás, a képi gondolkodás, esztétikai érzékenység, fantázia, kreativitás, a szín-és formavilág fejlesztését tartottuk szem előtt. Fejlesztésre szorult a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodásuk.

A testséma, a síkban való tájékozódás alakítását, az arányok felismerését, a vizuális emlékezetet, a felidézés megvalósulásával próbáltuk fejleszteni. Az új technikák alkalmazásával a grafomotoros képességeket és a megjelenítő képességük ügyesedett. Hárman járnak a „Lurkó-kuckó” tehetséggondozó műhelybe csoportunkból.

Külső világ tevékeny megismerése:

Közvetlen tapasztalatszerzéssel, sikerült ismeretüket, életkoruknak megfelelő szinten bővíteni, egyéni sajátosságokat figyelembe véve.

A környezetük megismerését, annak szeretetét, annak megóvására, a környezettudatosságra törekvéssel, élmény közeli helyzetek teremtésével igyekeztünk érdekes, élmény dús tevékenységeket kitalálni a gyerekek számára, amihez szorosan kapcsolódtak a matematikai jellegű feladatok. Ismerkedtek az évszakokkal, a házi,- a vadállatokkal, a madarakkal, a növényekkel, a közlekedési járművekkel, az ünnepekkel, a természeti jelenségekkel és megtartottuk a jeles napokat. A gyerekek szívesen, örömmel tanultak meg bármit is, amiről beszéltünk. A foglalkozások anyagának kiválasztásakor előtérbe került a gyerekek életkori sajátossága, érdeklődése, fejlettségi szintjük és az egyéni képességük, illetve a már meglévő tudásuk és olyan módszereket, munkaformákat alkalmaztunk, amely az aktuális cél elérése érdekében a legmegfelelőbb. Egyre több olyan szituáció volt, ahol párban vagy kiscsoportban kellett a gyerekeknek „összedolgoznia”, a kooperatív technikát alkalmazásával. A gyerekek megtapasztalhatták az összedolgozás, együttműködés örömét, így erősödve társas kapcsolatuk. Matematikai tapasztalatokat szereztek játék során. Játékba integráltan ismerkedtek a geometriai alakzatokkal, a számokkal, halmazokkal, műveletekkel. Formálódott logikus gondolkodásuk, probléma megoldási képességük.

Egy gyermek jár a „Számolka” matematikai tehetséggondozó műhelybe.

Olyan lehetőleg mozgásos, de mindenképpen játékba ágyazott tevékenységeket alkalmaztunk, ami felkeltette és fenntartotta az érdeklődésüket, kíváncsiságukat. Emellett a felfedezés örömeinek átélését biztosítottuk, fejlesztve a kreativitást és törekedve arra, hogy minél több érzékszervet vegyenek igénybe ehhez.

Megtapasztalhatták, hogy lehet téveszteni, hibázni, és ezeket a hibákat ki is lehet javítani.

Munka jellegű tevékenységek:

Az óvodában ezt a tevékenységet is a játékoság hatja át, így a gyerekek szívesen vettek részt benne. Arra törekedtünk, hogy a gyerekek belső motiváció készítésére vegyenek részt a „munkában”. Biztosítottuk számukra a lehetőségeket, a kellő időt és teret, hogy önállóan, egyéni képességeik szerint és az ügyesebb vagy tapasztaltabb társaiktól ellesve sajátíthatták el a különböző munkálatok során alkalmazandó technikákat. Néhányan észreveszik, ha társuk segítségre szorul, szociális érzékenységük sokat fejlődött. Sokat önállósodtak, formálódott önfegyelmük, kitartásuk, feladattudatuk, szabálytudatuk. Észrevehetően sokat formálódott személyiségük.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A biztonság, a szeretetteljes, nyugodt, légkör megteremtésével erősítjük érzelmileg a gyermekeket. A személyes kontaktus által az érzelmi biztonságot erősítettük. Baráti

kapcsolatokat tudtak kiépíteni társaikkal, sokan odafigyelnek a másokra, észreveszik, ha hiányzik valaki, vagy nem érzi jól magát, esetenként vigasztalják egymást. A szociális érzékenység fejlesztése érdekében a mindennapi tevékenységek során jó eredménnyel alakítottuk az összetartozás-, egymás elfogadásának-, és az empátia-, tolerancia- képességét. Az SNI-s gyermeket is elfogadják, annak ellenére, hogy gyakran adódnak magatartásbeli problémák. Rendkívül segítőkészek.

A gyerekeket a normál erkölcsi magatartás szabályinak betartására ösztönözzük. Relevánsnak tartom, hogy mondjanak igazat társaiknak és a felnőtteknek, mindennapjaikban a helyes magatartási formákat alkalmazzák. Ennek ellenére tapasztalunk füllentéseket, árulkodásokat. Már a jó és a rossz fogalmának megkülönböztetésére is képesek a nagyobbak és megtapasztalják a megbecsülés érzését, odafigyelnek egymásra. Minden nap többször megdicsérik őket, amikor tapasztaljuk, hogy például: önállóan bocsánatot kérnek egymástól. Igénylik a folyamatos értékelést, és ezt biztosítjuk is számukra, támogatjuk a társ és önértékelés képességének fejlesztését. Sokan kötődnek az állatokhoz. Sokat erősödött az állatokhoz való viszonyuk. Sok emléküket, mesélnivalójuk van, ha az állatos téma kerül előtérbe. Tudnak örülni apró állatoknak, madaraknak.

A konfliktus helyzet elkerülése, annak megoldására törekvés, türelem, alkalmazkodó képesség, problémamegoldásra törekvést folyamatosan erősítjük, és már pozitív hatásokat észlelünk.

2024 szeptemberétől az OviKréta alkalmazás megkönnyítése és alkalmazás szintű elsajátításának segítése érdekében, nyolc alkalommal tartottunk megbeszélést. A felmerülő kérdésre, esetleges problémákra kerestük közösen a helyes megoldást, törekedve egymás munkájának segítségére. A kezdeti nehézségeken átlendülve, sikerült elsajátítani a digitális napló vezetését, naprakészen vezetni a hiányzásokat. A hatékonyság, az elvárások teljesítése érdekében is, hasznosnak tartom, hogy részt vettünk ezeken a megbeszéléseken és megkönnyítettük az átállást, segítve ezzel egymás munkáját.

A 2024-2025-ös nevelési évben a kitűzött cél és feladatrendszernek eleget tettünk és a jövő évi feladatok tükrében a meglévő eredményre építve szeretnénk, az elvárásoknak megfelelően, a nagycsoportos korúakkal az iskolára felkészülni.

2024 – 2025-ös nevelési év kiemelt feladatai

- A környezettudatos magatartás megalapozásának feltételét folyamatosan teremtettük meg. Kijelölt helyen szelektíven gyűjtjük a hulladékot, egy részét újrahasznosítjuk. A

szerves hulladékot komposztáljuk, amit az udvarunkon kialakított helyre viszünk. Tudatosítva a gyerekekben a szelektív hulladékgyűjtés szabályát, fontosságát. Az élő sarkot, a zöld szigetet, az előírásoknak megfelelően alakítottuk ki csoportszobában és az udvarrészünkön. A zöld szigetet folyamatosan, felelősök megbízásával gondozzuk, amivel a felelősségtudatuk erősödését szeretnénk elérni.

A környezetvédelemre és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítésére is gondot fordítottunk.

Levendulát ültettünk a csoporthoz tartozó udvarrészre és a levendula virágzatának begyűjtésével és természetes illatosítóként való alkalmazása a csoportszobában.

A csoportszobát, öltözőt, udvarrészt folyamatosan tisztántartjuk, szépítjük. Óvjuk a természet adta környezetünket és az élővilágát.

Két gyermek jár a csoportból az Öko-manó tehetségműhelybe, kéthetente egy alkalommal.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítésére is nagy gondot fordítottunk.

- 2024 szeptemberétől az OviKréta alkalmazás megkönnyítésére, nyolc alkalommal tartottunk segítő megbeszélést, a felület pontos, alkalmazás szintű elsajátítása céljából. Folyamatosan segítettük egymást tanácsokkal, tapasztalatok megosztásával. A kezdeti nehézségeken átlendülve, sikerült elsajátítani a digitális napló vezetését. A hatékonyság, az elvárások teljesítése érdekében is, hasznosnak tartom, hogy részt vettünk ezeken a megbeszéléseken és megkönnyítettük az átállást, segítve ezzel egymás munkáját.
- A TÉR-ben meghatározott egyéni célok:
 1. Az ovikréta használatának megismerése, alkalmazás szintű elsajátítását követően a nevelőtestület szakmai munkájának segítése érdekében, az előzőekben megemlített megbeszéléseket szerveztünk. Azonkívül, a felmerült kérdéseket, feladatokat közösen próbáltuk megoldani.
 2. A Zöld Óvoda elvének, intézményi szinten történő gyakorlati alkalmazásának segítése, a fenntartható fejlődés érdekében. A munkaközösségen belül segítettem a közös munkát, a tervek megvalósulását, feladatok teljesülését. Az állatbarát és madárbarát óvoda címet elérésében is közreműködhettem.
 3. Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás során kialakult vélemény figyelembevételével a pozitív óvodakép alakítására törekvés, rendezvények, programok szervezése által.

A Szülői Szervezettel, a szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás.

4.A teljesítményértékelési rendszer alkalmazási szintű bevezetésének segítése. Az ehhez szükséges ismeretek elsajátítása, az értékeléshez kapcsolódó feladatok elvégzése.

- Anyanyelvi, értelmi képesség fejlesztés, nevelés

A gyerekek személyiségének fejlesztésének az alapja az anyanyelvi fejlesztés, nevelés. Személyes mintanyújtás a szép és igényes beszédre törekvés áthatja mindennapjainkat. Az irodalmi nevelés kiemelkedően fontos az óvodában, hiszen a sok mese és vers számtalan fejlesztő hatással bír. A mese és a versmondás feltétele jelen esetben a magyar nyelv, csak olyan meséket és verseket adunk át a gyerekeknek melyek valamilyen szempontból értékesek, klasszikusak. Mint minden tevékenység, az irodalmi nevelés is játékos formában jelenik meg, bábozással, dramatizálással, játékos versmondással. Az irodalmi nevelés által sokat mélyült a gyerekek önismerete, akarati tulajdonságuk. A mesével, verssel az emberi, társas kapcsolataikat is próbáltuk fejleszteni, empátiára, elfogadásra nevelni, példát mutatva, az erkölcsi és szociális fejlődést elősegíteni. Ezen kívül, jól észrevehetően, sokat bővült aktív szókincsük, fejlődött szövegértésük.

- Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A biztonság, a szeretetteljes, nyugodt, légkör megteremtésével erősítjük érzelmileg a gyermekeket. A személyes kontaktus által az érzelmi biztonságot erősítettük. Baráti kapcsolatokat tudtak kiépíteni társaikkal, sokan odafigyelnek a másokra, észreveszik, ha hiányzik valaki, vagy nem érzi jól magát, esetenként vigasztalják egymást. A szociális érzékenység fejlesztése érdekében a mindennapi tevékenységek során jó eredménnyel alakítottuk az összetartozás-, egymás elfogadásának-, és az empátia-, tolerancia-képességét. Az SNI-s gyermekeket is elfogadják, annak ellenére, hogy gyakran adódnak magatartásbeli problémák. Rendkívül segítőkészek, örömmel

A gyerekeket a normál erkölcsi magatartás szabályinak betartására ösztönözzük.

- A felnőttek munkájának összehangolása a csoportokon belüli harmonikus légkör kialakítása:

A csoportban az összehangolt, rugalmas munkavégzés jellemző. A jó légkör megteremtése érdekében az egyeztetés, a megbeszélés, a közös konzultáció, a feladatmegosztás előzi meg az eseményeket, a napi tevékenységeket, jeles napokat, nyílt napokat, ünnepeket. A szabályrendszert, a nevelési feladatokat év elején megbeszéltük és a váratlan, év közben adódó tervek megvalósításában, elvárásokban közösen döntöttünk. Döntés előtt, figyelembe vettem a közvetlen munkatársaim véleményét, javaslatait is.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyéni és kiscsoportos formában a differenciálás módszerét alkalmazva, kaptak segítséget, fejlesztést, a fejlődési naplóban

feltüntetett egyénre szabott fejlesztő játékok alkalmazásával. . Az együttnevelés során lassú, de már látható a pozitív fejlődés, különösen az érzelmi-, akarati képességek területén.

Rendszeresen konzultálunk a beszédfejlesztésről és a kognitív képességek területén fejlesztésre szoruló gyermekek fejlődéséről, a leendő feladatokról a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

A jövő évi kiemelt feladatok a fejlődési eredmények tükrében:

- az életkori sajátosságokat figyelembe véve, az anyanyelvi, értelmi fejlesztésre, nevelésre, a kognitív képesség, megismerő funkciók fejlesztésére szeretnénk nagy hangsúlyt fektetni
- szociális képességek fejlesztése, társas kapcsolatok erősítése

Nyuszi csoport

Év végi értékelés

Nyuszi csoport

2024/2025 nevelési év

Készítette : Hornyák Judit

óvodapedagógus

Szeptemberben 30-an kezdtük meg az évet kis- és középső csoportos korú gyermekekkel. Március 31-től a bölcsődéből 2 új gyermek jött hozzánk, így a csoport létszám 32 lett.

Az egészséges életmód alakítása:

Biztonságos és egészséges környezetet alakítottunk ki a gyerekek számára. A csoportszoba berendezése megfelelő a balesetek elkerülésére, megelőzésére. Az egész csoportszoba jól átlátható, esztétikus, otthonos, a gyermekek számára megfelelő játékokkal berendezett.

Arra törekedtünk, hogy a gyerekekben kialakuljon a tisztaság iránti igény. Ezt az év folyamán sikerült is megvalósítani. A gyerekek ügyesen használják a wc-t, wc papírt, minimális segítséget igényelnek. Év végére több gyermek is önállóan tudja törölni a fenekét. 1-2 gyermeket még mindig figyelmeztetni kell, hogy mosdó használat után mossanak kezet, valamint hogy töröljék meg törölközőbe. A pancsolás még mindig jellemző.

Fogmosás helyes technikáját gyakoroltuk, de még mindig csak kinyomkodják a fogkrémet; van aki nem rendeltetés szerűen használja a fogkefét.

Zsebkendő helyes használatában segítjük őket, emellett játékosan gyakoroljuk, tanuljuk az orrfújás helyes technikáját. Már nagyon sok gyerek ügyesen megtanulta kifűjni az orrát.

A betegségek elkerülése érdekében gyakran szellőztetünk, dajka néni fertőtleníti, lemossa a játékekat. Fokozottan figyelünk a higiéniai szabályok betartására.

Megbetegedés esetén a szülőt értesítjük, a beteg gyermekeket haza küldjük. A gyermekek egészségi állapotát nyomon követjük.

Öltözködés

Öltözködés során mindig segítettünk minden gyermeknek, sok dicsérettel motiváltuk, biztattuk őket az önálló tevékenységre. Év végére szinte minden gyermek tud önállóan levetkőzni és felöltözni. Felismerik, ha melegük van, vagy fáznak.

1-2 gyerek még kacsalábra veszi a cipőt, de erre mindig figyelmeztetjük, segítjük.

Étkezési szokások alakítása

Biztosítjuk a gyermekek számára az étkezésnél a kulturált, esztétikus környezetet és igyekszünk pozitív mintát nyújtani. Motiváljuk a gyerekeket arra, hogy kóstolják meg az új ételeket, ismerkedjenek az új ízekkel. Nagyon jó étvágyú a csoport, a legtöbb gyermek nem válogat, szinte mindent megeszik és sokat esznek.

Segítettük őket a kanál helyes fogására, már villát is kaptak évközben. Még mindig előfordul, hogy egy – egy gyerek kézzel eszik, de a legtöbbjük szépen használja az evőeszközt.

Ősszel elkezdtek a naposi munkát. Nagyon hamar megtanulták a gyerekek és nagyon szerettek naposok lenni. Ügyesen számoltak, terítették. Munkájukat fix ülő helyekkel és a székre rakott jelekkel segítettük.

Mozgás

Mindennapi mozgással próbáltuk a gyerekek természetes mozgásigényét kielégíteni. Emellett a szabadban történő szabad mozgás is nagyon fontos volt számunkra és amikor csak tehetjük, az udvaron mozogtunk. A mozgásos tevékenységekhez lehetőséget biztosítottunk a csoportszobában is. A torna szobát is használtuk, nagyon szerettek a gyerekek átöltözni és ott mozogni.

Pihenés

A kisgyermek idegrendszerének harmónikus és egészséges fejlődése érdekében fontos számunkra a megfelelő pihenő idő kitöltése, a pihenő idő feltételeinek megteremtése. A jól kiszellőztetett csoportszobában altató mesével, altató dalok dúdolásával biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, zavartalan pihenést. Emellett odafigyelünk arra, hogy kényelmesen feküdjenek, bár mivel nagyon sok gyermek aludt itt minden nap, eléggé sűrűn tudtuk letenni az ágyakat, ez sokszor probléma volt, ha valamelyik gyermek wc-re ment. Egyéni bánásmódnak megfelelően simogatással vagy a gyermek mellé ülve altattunk. Lehetőséget adtunk számukra, hogy otthonról hozott személyes tárgyaikkal pihenhessenek (plüss)

Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, derűs, pozitív légkörbe lépjenek be nap mint nap. Fontos, hogy bátran és jókedvűen érkezzenek az óvodába. Ebben segítettük őket, hogy mi is mosolygósan, vidáman fogadtuk őket, hívtuk őket játszani, motiváltuk őket, hogy hamarabb elváljanak a szülőtől. Fontosnak tartjuk, hogy tudják és érezzék, hogy bármikor fordulhatnak hozzánk bizalommal. Legfőbb feladatunk a bizalom kialakítása volt. Volt, aki nehezebben oldódott, volt aki még év végén is félénkebb, visszahúzódó, nem kommunikál velünk, bátortalan. A tavalyi évhez képest nagyon sokat nyitottak a csendesebb gyerekek.

Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi fejlesztés

A mindennapi beszélgető körben minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk a megnyilvánulásra, a kommunikációra. Sok gyermek itt bátrabban meg mer szólalni, elmondják véleményüket, gondolataikat.

Sok verset, mondókát tanultunk, minden nap meséltünk, ezzel is segítve szókincsük fejlődését. Beszédhibás gyermekeinket próbáltuk segíteni különböző anyanyelvi játékokkal. Három gyereknek még mindig nehézkes a kommunikáció, nehezen lehet érteni amit mondanak. Két gyermekkel korai logopédus foglalkozott.

A csoport összeségében beszédes, viszont a szókincsük nagyon szegényes. Ezt jövőre még több mesével, beszélgetéssel próbáljuk majd orvosolni.

Az értelmi fejlesztés

A tevékenységeket, játékokat a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára alapozva terveztük. Sajnos sok gyermeknél azt vettük észre, hogy értelmi, gondolkodási képességeik koruknak nem megfelelő, sok mindenben le vannak maradva. Ezt megpróbáltuk fejleszteni különböző szemléltető eszközökkel, sok beszélgetéssel, mesékkel. Úgy gondoljuk, az év folyamán sokat alakult a gyerekek értelmi képessége, de még mindig sokat kell tanulniuk.

Játék tevékenység

Az óvodai nevelést teljes egészében átszövi a játék. A napirendünkbe a játék mélyen beépült, kellő időt, lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a szabad játékra. Az elmélyült, nyugodt játékhoz szükséges feltételeket megteremtettük. A játékeszközök elérhető közelségben vannak, bármikor bármivel játszhatnak. A sokszínű játék kialakulásához ötletekkel motiváljuk a gyermekeket, ha a gyermek úgy kívánja, mi is becsatlakoztunk a játékba. Egymás játékának, alkotásának tiszteletbe tartására neveltük őket, de sajnos gyakran tapasztaltuk, hogy a gyermekek nem tudnak játszani! Nem tudják egy – egy játék használatát, nem tartják tiszteletben egymás építményét, dobálják, rugdossák, nem rendeltetésszerűen használják a játékokat. Sokat játszottunk velük, leültünk hozzájuk és velük játszottunk. Év végére még mindig van olyan gyermek aki nem tud játszani csak csapong.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Úgy gondoljuk, a szülőkkel jó kapcsolatot sikerült kialakítani. Rendszeresen tájékoztattuk őket az óvoda és a csoport aktuális dolgairól, valamint gyermekük fejlődésével kapcsolatban is. A legtöbben elfogadták, amit gyermekükről mondtunk, ismerik gyermeküket.

Az óvodai nyílt napokon, rendezvényeket általában mindig csak ugyanaz az 6-8 szülő vett részt.

2024-2025 kiemelt feladatok értékelése, megvalósításának összegzése

A csoportnaplóba bekerült új cél a „Zöld Óvoda tartalmi jegyeinek megvalósítása”.

Csoportunkban próbáltuk minden adódó lehetőséget megvalósítani. Növényeket, levendulát ültettünk Föld napja alkalmából. Természetsarkot alakítottunk ki, de sajnos azt egy-két gyermek miatt meg kellett szüntetni, ugyanis ők mindent a szájukba vettek, megkóstoltak; veszélyesnek ítéltük meg a csoport számára. Ezt próbáltuk kárpótolni azzal, hogy ősszel gilisztafarmot készítettünk az udvaron, tavasszal pedig fűhernyót. Zöld óvoda lévén madárvédelmet, állatvédelmet, környezetvédelmet, a természet szeretetét beiktattunk a mindennapjainkba. Újrahasznosítottunk, újrahasznosítható gyermekbarát anyagokkal dolgoztunk.

Következő nevelési évben újra megpróbáljuk a természetsarkot kialakítani, reméljük, a gyermekek koruknál fogva érnek annyit, hogy meg tudjuk valósítani. Próbáljuk a Zöld óvoda tartalmi jegyeit még jobban, még jobb ötletekkel megvalósítani.

Ovi Krétát egyre jobban megismertem, úgy érzem, hogy kezelését megfelelően elsajátítottam. Kollégákkal folyamatosan segítettük egymást, bátran fordulhattam bárkihez, ha valamiben elakadtam.

TÉR-ben vállalt egyéni célokat folyamatosan meg tudtam valósítani, dokumentálni.

A szeptemberben csoportunkba került pedagógiai asszisztenssel elég nehéz volt az első időszak. Nagyon nehezen vette fel a fordulatot, sokszor nem értette, amit elmondtam neki, volt, hogy mintát csináltam, úgy sem tudta megcsinálni amit kértem. Ezzel még mindig vannak gondok, de úgy látom, a csoport szabályait egyre inkább érti, tudja. A gyerekeket segíti, játszik velük. Dajka néni teljes mértékben segíti a munkámat, a gyerekeket, vele teljes összhangban tudunk együtt dolgozni.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival nagyon jó kapcsolat alakult ki. 2 gyermek jár logopédushoz és 3 gyermek pszichológushoz. Kérésünkre a pszichológus többször is bejött a csoportba is megfigyelni a gyermeket, gyakran beszélgettünk bele az adott kisgyermekről.

2025-2026 nevelési év javasolt kiemelt feladatai:

- Zöld Óvodában megfogalmazott célok még inkább tükröződjenek a csoportnaplóban, valamint az óvoda egész területén
- Az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztés

2024/2025 Nevelési év

A beszámolót készítette Katonka Eszter Tímea a Csibe csoport óvodapedagógusa.

A gyerek csoport neve: Csibe csoport

A 2024/2025 nevelési év adatai szerint a csoport létszáma 32 gyerek (19 fiú, 13 lány).

Hátrányos helyzetű: 4 gyerek

Veszélyeztetett helyzetű: 1 gyermek

Bölcsődéből érkezett: 4 gyerek

A nevelési évet 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és egy dajka kezdte meg.

A csoportban ebben a nevelési évben is a Természetesen Tevékenyen pedagógiai programmal folyik a munka, amelyet az egységes OviKrétaban található csoportnapló tesz teljessé. A nevelési év elején a szakmai munkaközösség tagjai közös megegyezés alapján beszélték meg a napló kinézetét, egységét. A nevelési év folyamán folyamatosan törekedtünk az OviKréta megismerni, használatának alkalmazás szintű elsajátítására. Folyamatosan segítettük egymást, valamint a különböző ötleteket megvizsgálni és beépíteni az OviKréta használatába. A naplóban a differenciálás konkrétabb megjelenése segítette a mindennapokat.

A folyamatos napirend biztosította a gyerekek számára a szabad játék zökkenőmentességét, amelynek vannak állandó pontjai, melyek biztonságot és nyugalmat jelentenek a gyerekek számára.

Az óvoda felszereltsége az év alatt folyamatosan bővült. A bútorok, a játékeszközök újak, esztétikusak, igényesek. Ebben az évben is bővült a játék készületünk, amely hozzá segítette a gyerekek játéktevékenység általi fejlődését. A csoportszoba tágas, lehetőséget nyújtott a mozgásos játékok mellett a kis játékkuckók kialakítására is. Többször rendeztük át a csoportot, hogy az aktuális játékhoz igazítsuk a helyszíneket. Ezzel is elősegítettük, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az óvodai környezetben, valamint feltöltődjenek a játék örömeivel.

A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek énekelni, mondókázni, amelyet a kezdeményezések motivációs eszközeként használunk ki. Ábrázolások, barkácsolások iránt is nagyon érdeklődőek. A gyerekeknek nagy a mozgásigényük, amelyet mind a szabadban mind a csoportban próbáltunk kielégíteni. A szabálytudatuk kialakítása és a szabályokhoz való alkalmazkodás több gyermeknek a hosszabb szünetek után és egy egy hosszabb betegség után nehezebb volt. Sok gyereknek könnyebb volt alkalmazkodni a szabályokhoz, viszont volt kinek nehéz volt a szabályokat elfogadni, alkalmazni.

A gyerekek között kialakultak baráti kapcsolatok az év során és ez a meglátszik az egyes játéktevékenységeket játszó csoportok tagjaiban is. Ennek ellenére többször fordult elő hogy egyedüli játékot játszanak a társaik mellett. Az év vége felé több gyermek önállóan kezdeményeznek játékokat és veszik elő a számukra érdekes játékeszközöket más társaikkal is. Az év során kapott új játékokon többször is összevesztek, de többszöri közös beszélgetés után együtt, valamint megosztva játszottak.

A nevelési év során törekedtünk a megfelelő kapcsolatot tartani a szülőkkel. Minden nap a gyerek érkezésnél és távozásánál törekedtünk a szülővel közölni az aznap történt eseményt, valamint a szülők is igyekeztek megosztani az otthon történt dolgokat a gyermekkel kapcsolatban. A kapcsolat ápolására segítettek a szülői értekezletek, valamint a fogadóórák, aminek a szülők is nagyon örültek.

A fejlődési napló alkalmazása során mi is pontosabb képet kaptunk a gyerekek jelenlegi fejlettségi szintjéről, erősségeikről és gyengeségeikről, a fejlesztendő területekről, aminek segítségével mi is pontosabban tudtuk tájékoztatni a szülőt. Ezenkívül volt több nyíltnapunk, ahol a szülők részvételével tudtak a gyerekek alkotni, tevékenykedni. Ilyen volt például a Márton napi felvonulás, ahol közösen a gyerekekkel vonultunk az utcán a lámpásokkal, valamint a karácsonykor tartott nyíltnap, ahol közösen sütöttünk és kézműveskedtünk, illetve a Föld napja, ahol együtt ültettünk virágokat. A kapcsolattartást, információ megosztást a reggeli, déli és délutáni személyes átadásokon kívül a csoport Facebook csoportjában oldottuk meg.

Fejlődési napló alkalmazása:

A fejlődés nyomon követésével, az egyéni fejlesztés megjelölésével, amelyet az OviKréta fél évi értékelésével rögzítettünk, mind segítettek a novemberben és márciusban megírt fejlettségi mutatót. A fejlődési naplóban egyértelműen kimutatható a gyermekek pozitív fejlődése, amely munkánk „gyümölcsét” jelenti, és ezek a mutatók határozzák meg a következő ütemtervet.

Anyanyelvi nevelés

Célja: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel, valamint a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamán a beszéd a gyermekek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának a legfőbb eszközévé váljon.

A csoportban több olyan gyerek van, aki beszédhibás, beszédjük sokszor a felnőttek számára is nehezen, vagy egyáltalán nem érthető. A mindennapos beszélgetőkörben, beszélgetésre alkalmas nyugodt légkört alakítottunk ki, és arra neveltük a gyermekeinket, hogy bátran mondják el a véleményüket, nyilatkozzanak, mondják el a megélt tapasztalataikat. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek, ha valami bántja őket akkor bátran, bizalommal osszák meg a felnőttel. Lehetőséget teremtettünk arra, hogy a gyerekek a folyamatos beszédet gyakorolják, valamint türelemmel hallgassák meg társaikat és a felnőtt is. Szókincsüket folyamatosan bővítettük különböző mondókákkal, versekkel, mesékkel, beszélgető kártyákkal. Ezeknek köszönhetően sok gyereknek bővült a szókincse, valamint tisztult a beszéde. Rendszeresen alkalmazzuk a mindennapos mesélést. Mi felnőttek példát nyújtunk a gyerekek számára az anyanyelvünk alkalmazásában, a tisztabeszédben, valamint a szavak helyes kiejtésére. Az év során két gyermeknek korai beszéd fejlesztést javasoltunk, és a logopédussal együtt megkezdtek a korai beszéd indítást és fejlesztést. Ennek köszönhetően az egyik gyermeknek megindult a beszéde, a másiknak pedig sokat javult a beszéd kiejtése.

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés:

Célja: pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekekben az őt körülvevő környezet értékei, emberi kapcsolatok, és saját maga iránt.

A gyerekeket segítettük abban, hogy az óvodában eltöltött idő alatt, a kölcsönösen kiváltott érzelmek (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze a gyerekek közérzetét. A gyerekek együtt éreznek társaikkal, valamint meg is vigasztalják a síró, kedvtelen társukat. A nevelési év során törekedtünk arra, hogy baráti kapcsolatokat alakítsanak ki egymással. Törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az érzelmi biztonság, amelynek hatására képes a társaival való, valamint a felnőttel való együttműködésre. Jól berendezett, tágas, teres csoportszobával biztosítottuk az érzelmi nevelés tárgyi feltételeit, amely az év során folyamatosan bővült. A gyereket arra neveltük, hogy a természetet és az emberi környezetet megbecsüljék. Fontos volt számunkra, hogy a gyermekekben kialakuljon az ember és a természet közötti kapcsolat. Egy-egy konfliktus helyzet kialakulását követően, megbeszéltük a probléma forrását..

A felnőttek példamutatásával erősítettük a gyerekekben a pozitív erkölcsi tulajdonságokat minta, utánzás, megfigyelés, tanulás útján. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek önmagához való viszonyában az énkép, az önismeret, az önértékelés, az önkifejezés fejlődjen.

Értelmi nevelés:

Célja: a gyerekek értelmi képességeinek egyéni optimum szintjére fejlesztése, spontán tapasztalatszerzéssel, tevékenykedtetéssel.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. Játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. A játék során a gyermekek személyiségét komplexen fejlesztettük. A gyermekek életkorából adódóan, érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak a figyelembevételével biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyben elősegítettük értelmi képességeik fejlődését. A sokféle tevékenység során lehetőséget teremtettünk a tapasztalatszerzés örömeinek az átélésére. Különböző logikai játékkal, valamint logikai feladattal törekedtünk a gyerekek logikai gondolkodását elősegíteni, valamint fejlesztésére. Ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy figyelemmel kövessék a felnőttek útmutatásait, valamint kitartóan csinálják végig a feladataikat.

Törekedtünk arra, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy a gyermekek érdeklődjön környezete változásai, eseményei iránt, keresse, kutassa, vizsgálja a jelenségek okát. Több környezeti kutatást is végeztünk közösen, amely során a gyerekek kibővíthették a tudásukat. A meglévő élményeit sajátos, egyéni módon szabadon tudta kifejezni: különböző mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.

Mozgás:

A szabad levegő és csoport szoba mellett a tornatermet is rendszeresen használatba vettük. A gyermekek örülnek a mozgásnak. Törekedtünk arra, hogy a mozgás változatos és izgalmas legyen a gyerekek számára. A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésénél figyelembe vettük a gyerekek egyéni fejlettségét, és ehhez igazodva lehetőséget kínáltunk a természetes mozgásformák gyakorlására: járás, futás, csúszás, mászás, kúszás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás. A mozgásos játékokra a csoportszobában és a szabadban egyaránt lehetőséget biztosítottunk, mint pl. lépegető, alagút, akadálypálya, tánc. A mozgáskultúra fejlesztése mellett, a térben való tájékozódást, döntést is fejlesztette a gyerekeknek. A gyerekeknek erősödött a bátorságuk, fegyelmezettségük, kitartásuk, együttműködési képességük. A mozgás során sokat fejlődött az állóképességük, de előfordul, hogy intenzívebb mozgás következtében hamar elfáradnak.

Néphagyomány, jeles napjaink:

A nevelési év során a pedagógiai programunkban több kiemelt ünnepünk, valamint eseményünk volt. Az intézmény törekedett, hogy ezek az ünnepek a gyerekek fejlettségi

szintjéhez mértén jelenjen meg. Ilyen egyik kiemelt ünnepünk az adventi időszak, ahol a gyerekekkel együtt készültünk a közelgő ünnepekre. Izgatottan várták a Téliapót, közösen kapcsoltuk fel a gyertya fényét az adventi koszorún, közösen díszítettük a csoport karácsonyfáját, valamint az intézmény karácsonyfáját. Ezenkívül fontos ünnepünk volt a március 15.-e ahol a gyerekekben a magyarság, a hovatartozás szellemét erősítettük közös játékokkal. Együtt készítettünk magyar zászlót és közösen sétáltunk le a városban található emlékműhöz, ahol az elkészített zászlókat elhelyezték a gyerekek. Valamint több néphagyományt őrző rendezvényen vehettek részt a gyerekek és szülők is, például Márton napi felvonulás, karácsonyi vásár, farsangi multság, kislebáb égetés, tavaszi vásár, húsvét, májusfaállítás, és díszítés, anyák napja és a közelgő gyermekhet, ballagás.

Zöld óvoda a csoport mindennapjaiban:

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekekben még jobban erősödjön a természethez való kapcsolatuk. A mindennapi életünk során törekedtünk a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra. A szülői értekezleten külön kiemeltük a zöld óvoda programjának ismertetését a szülőknek.

A nevelési év során a csoportban megjelent a szelektív hulladék gyűjtés. Megbeszéltük a gyerekekkel, hogy melyik szemetet melyik kukába tesszük. Ezen kívül megbeszéltük, hogy a növényi hulladékokat hogyan tudjuk újra hasznosítani. Az intézményünk területén kint az udvaron találhatunk komposztálókat (minden csoportnak egy) és az elhullott növényi hulladékokat, valamint a kertrendezés során fennmaradt növényi hulladékokat ezekbe a komposztálóba gyűjtjük össze. Törekedtünk arra, hogy az óvodai élet során többféle egészségnapot szervezzünk, amely során a gyerekek még jobban elsajátíthatják az egészséges életmódot. Például voltak gyümölcsnapok, sport napok.

Kiemelten figyeltünk a takarékosagra is, tehát a mosdóban figyeltünk a elhasznált víz mennyiségre, hogy kézmosás, fogmosás során ne folyassák a vizet, az áramhasználatára és a fűtés takarékosagra is. Az ebéd alatt felgyülemlett vizet külön összegyűjtöttük és az elültetett virágoknak a locsolására használtuk fel.

A tevékenységek során is törekedtünk az újrahasznosításra. Az óvodában kapott tejes dobozok, sajtos dobozok eltétele és ezeknek az újra felhasználása valósult meg. Például mag ültetésére használtuk fel. Nagyon sok olyan könyvet, videóanyagot néztünk, vizsgáltunk meg együtt a gyerekekkel, ami segített abban, hogy hogyan tudjuk együtt megóvni a környezetet. Ezenkívül sok megfigyelést végeztünk, amellyel a környezetünk változását tapasztaltuk. Élményszerző sétára mentünk, ahol a gyerekek maguk fedezhették fel a környezetük változását.

Az évben új cél megfogalmazásával egészült ki a Zöld Óvoda programunk, mégpedig, hogy a csoport szobákban természet sarkot alakítsunk ki. Ehhez ragaszkodva alakítottuk ki a természet

sarkunkat, ahol a gyerekek által hozott, gyűjtött terméseket, virágokat helyeztük el. Ezenkívül az óvoda udvarán több olyan élő növényt (pl. levendula, citromfű, borsmenta, kamilla) ültettünk el a szülőkkel és a gyerekekkel együtt, ami a természetes illatosítást segíti elő. Ezeket a növényeket a csoport szobába is nagy szeretettel helyezzük el a gyerekekkel együtt.

A pedagógiai programunkban nagy figyelmet kapnak a különböző világnapok például állatok világnapja, autómentes világnap, víz világnapja, Föld világnapja és a madarak és fák napja, méhek világnapja, környezetvédelmi világnap. Ezeken a napokon még nagyobb figyelmet kap a természet megóvása ilyenkor nyílt napokat is szerveztünk, ahol a szülőkkel együtt óvhatták a gyerekek a környezetet. Törekedtünk arra, hogy a gyerekek a megszerzett ismeretek alapján egyre jobban törekedjenek a környezetük megóvására és szeretetére.

A beszámolót készítette a Csibe csoport óvodapedagógusa

Katonka Eszter Tímea

Polgár, 2025. 05. 18.

A 2025-2026 nevelési év kiemelt feladatai:

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés:

- Nyitott, befogadó környezet biztosításával a gyermekek harmonikus lelki fejlődésének segítése,
- A gyermeket körülvevő, modell értékű kommunikáció, bánásmód, viselkedés – mely minden dolgozó kiemelkedő feladata
- Támogassuk az óvodások érzelmi, erkölcsi és közösségi jellemvonásainak fejlődését.
- Teremtsünk lehetőséget arra, hogy a gyerekek kielégíthessék a természetes társas szükségleteiket, a gyermekek a különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére neveljük.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés:

- Tiszta, érthető beszéd fejlesztése a beszédhibás gyerekeknél.
- A beszédkapcsolatok kialakulásakor az óvónő és a kisgyermek között szeretetteljes viszony, jó csoportléghő kialakítása.
- Derűs légkör biztosítása, ahol a gyermek megnyílik, és beszédkedvét felkeltve nagymértékben fejlődik a nyelvi és kommunikációs készsége is
- Egyéni bánásmód alkalmazása a nyelvileg hátrányos helyzetű és a nyelvileg kiemelkedően fejlett gyermeknél a beszédfejlődés és nyelvi fejlődés zavarainak fiziológiai okainak felismerése, kooperáció a megfelelő szakemberekkel

Munka:

- A munka fejlesztő hatását kiaknázzuk, a gyermek értékteremtő, együttműködési képességét fejlesztjük. (pl. kerti munka, naposi munkák)
- Változatos munkalehetőségeket szervezünk, lehetővé tesszük, hogy megismerkedjenek a különböző munkaeszközökkel, azok használatával, a munkavégzés célszerűségével (pl. az udvar rendezése, szépítése, gereblyezés, virágoskert gondozása).

Méhecske csoport

**Méhecske csoport évértékelő beszámoló
2024-2025-ös nevelési év**

Körmöndi Noémi Zsuzsanna
óvodapedagógus

Polgár, 2025.05.19

Az óvodai nevelés országos alappogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, melyet a kompetencia alapú neveléssel összhangba alkalmazunk.

A Méhecske csoport a 2024-2025-ös nevelési évben középső- nagy életkorú csoport volt. 29 fővel kezdtük meg az évet. Az előző nevelési évben 8 gyermek kezdhette meg iskolai tanulmányait, 6 nagycsoportos korú gyermek került át másik csoportból hozzánk. Évközben 2 gyermek elköltözött, egy fő pedig érkezett, így jelenleg 28 fő a csoportlétszám.

Az októberi statisztikai adatok alapján:

- Csoportlétszám: 29 fő
- Fiúk: 12 fő
- Lányok: 17 fő
- Kiscsoportos korú: -
- Középső csoportos korú: 6 fő
- Tanköteles, nagycsoportos korú: 23 fő
- 2 H: 3 fő
- SNI: -
- BTMN: 14 fő
- Tartósan beteg: 2 fő (Tej és tojás allergia)
- Nevelt gyerek: -

Jelenleg (2025. május):

- Csoportlétszám: 28
- Fiúk: 13 fő
- Lányok: 15 fő
- Kiscsoportos korú: -
- Középső csoportos korú: 6 fő
- Tanköteles, nagycsoportos korú: 22 fő
- 2 H: 3 fő
- SNI: -
- BTMN: 14 fő
- Tartósan beteg: 2 fő (Tej és tojás allergia)

Egészséges életmód alakítása

Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Igyekszünk a gyermekeket az egészséges élet kapcsán is az önállóságra, önellátásra nevelni, s arra, hogy tartsák fontosnak az egészséges

életmódot, étkezést és testmozgást tekintve is. Éppen ezért próbáljuk a gyümölcs és a zöldség evésének a fontosságára felhívni a figyelmet, mivel mi is fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást a rendszeres testmozgás és a higiéniai szabályok betartására is nagy hangsúlyt fektetünk, köztük kiemelten fontos a rendszeres kézmosás, hiszen ezzel is elősegítjük a betegségmegelőzést, amely szintén kiemelt feladatunk. Mozgásos tevékenység alkalmával kedvelt tevékenységük a futás. Sokat tartózkodunk a szabad, friss levegőn és sokat is mozgunk. Az alvás időben a gyermekek nagy része hamar elalszik, a kisebb gyermekeket simogatással próbáljuk elaltatni.

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés, játék

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, szükség szerint segítő csoportközösség alakult ki. A csoport szokás és szabályrendszerének, a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve az érzelmi nevelésüket segítettük elő.

Nevelési év elején a csoportba újonnan, más csoportból érkező gyermekek játék közbeni megismerését, megfigyelését, csoportba történő beillesztését és bekapcsolását tekintettük elsődleges feladatunknak. Kapcsolatteremtő játékokkal segítettük elő egymás jobb megismerését, a másik csoportból érkező gyermekeket segítve ezzel.

Játékba integrált fejlesztés során az értelmi képességek komplex fejlődését segítettük elő, mert a játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége és a játék által fejleszthetőbbek leginkább.

A csoportba járó gyermekek jó játék kultúrával rendelkeznek, magasan fejlett a szerepjátékuk. A fiúknak szerelőműhely sarkot alakítottunk ki, melyben szívesen tevékenykednek, szerelnek, fűrészelnek. A lányok szívesen főzőcskéznek (a fiúk is) piknikeznek, bográcsznak, különböző kockákból építenek, fodrászos játékot játszanak, nagyon sokat babáznak. A játék az óvodáskorú gyermek jellemző tevékenységi formája, ezért arra is törekedünk, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés:

A csoportba járó gyermekek kommunikációjára jellemző, hogy a legtöbb gyermek nagyon szeret beszélni, élményeiket szívesen osztják meg. Beszédfegyelem még nem mindenkinél alakult ki. Szívesen hallgatnak mesét, szeretnek bábozni. Önálló szövegalkotásra is képesek.

Sok a beszédhibás gyerek a csoportban, akiket logopédus segít a hibás hangok kiküszöbölésében.

Nevelési év során nagy hangsúlyt fektettem a beszédhibák javítására. Egész napot áthatja a folyamatos anyanyelvi nevelés, figyelmet fordítok a beszélőkedv fenntartására, a gyermekek

meghallgatására, a pozitív mintaadására. Beszélgetésre megteremttem a nyugodt légkört, pl. mindennapos beszélgető kör, ezzel lehetőséget biztosítok a folyamatos beszéd gyakorlására, szókincsük bővítésére, valamint anyanyelvi játékokkal teszem színesebbé a napi életünket.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka:

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével valósult meg a munka jellegű tevékenység. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítettük elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzésére is ösztönöztük őket. Tapasztalatunk szerint ebben az életkorban a gyerekek többsége szívesen vállal önként munkajellegű feladatokat. Lelkesen bekapcsolódtak mézes süti, csöröge sütésébe, különböző falatkák elkészítésébe pl. libazsíros, halpástétomos kényér. Illetve a babaruhák mosása, halak rendszeres etetése is kedvelt tevékenység számukra. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság. Szívesen gondozzák a kiskertet, veteményeznek, gazolnak, locsolják a virágokat, gereblyéznek, sepregetnek. Népszerű az alkalmi megbízás vállalása.

Fejlődési napló

A fejlődési napló márciusban minden, a csoportban járó gyermeknek elkészült, idén az új, OviKrétaban megtalálható fejlődési naplót alkalmazzuk, szülőkkel konzultálva a jövőbeni fejlesztendő területeket megismerve aláírással minden szülő elfogadta. A szülők igénylik a tájékoztatást és pozitívan fogadják javaslatainkat.

Az együttélés szabályainak kialakításával, azok következetes betartatásával, a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával az erkölcsi-, és értékorientált közösségi nevelés feladatait alapoztuk meg.

Néhány megállapítás a fejlődési naplóból a 2024/2025-ös évben tanköteles korú gyermekek adataiból: Egyértelműen az figyelhető meg, hogy a 2024/2025-ös tanévre a tanköteles korú gyermekek minden területen fejlődést mutatnak, a legnagyobb fejlődést az értelmi és anyanyelvi képességek terén, a finommotorika folyamatos fejlesztésre szorul, például a cipőfűző bekötése, ruha begombolása, olló használat, ceruza helyesen tartása, vonaltartás. A beszédfigyelem, mások meghallgatása még sok gyermeknél fejlesztendő terüle , mint ahogyan az is, hogy mondanivalójukat mondatban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés a mindennapjainkban is folyamatosan jelen van. Minden nap leülünk a beszélgetőkörbe az adott témával kapcsolatban beszélgetni, melynek során folyamatosan kijavítjuk a beszédhibákat, figyelmeztetjük őket a beszédfigyelemre és arra, hogy mondanivalójukat mondatokban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi képességek fejlesztésére sok

anyanyelvi játékot, verset, mondókát tervezünk. A tanköteles korú gyermekek közül többen logopédia foglalkozásra járnak, mely elősegíti a naplóban is jelenlévő anyanyelvi, - értelmi fejlesztést.

A középső csoportosok eredményeit tekintve elég magas a fejlődési naplóban elért százalékuk, a legtöbb fejlődést a motoros képességek, nagymozgás terén produkáltak, jövőbeni fejlesztendő terület lesz számukra az értelmi képességek, azon belül is a gondolkodás.

Kiemelt feladatok összegzése:

- A nevelési év szeptemberében természetsarkot alakítottunk ki a csoportban. A természetsarkot igyekeztünk úgy kialakítani, hogy jól látható helyen legyen, illetve a gyermekeknek is elérhető közelségben legyen. Megtalálható volt a természetsarokban az ősszel összegyűjtött falevelek, kövek, kavicsok, fenyőtoboz, kukorica, faágak, botok, gesztenye, dió. Csoportszobánkat kiszárított levendulával, tavasszal pedig a gyerekek által hozott orgonával, nárcisszal, aranyesővel illatosítottuk. Áprilisban a Föld Világnapja alkalmából szervezett nyílt napon több fő levendulát is ültettünk, hogy jövő évben is legyen termésünk az illatosításhoz.
- Októberi hónapban az állatok világnapja alkalmából hívtuk fel a környezet védelemre különösképp a figyelmet, márciusban a Víz világnapján tettünk említést a takarékos vízhasználatra, mellyel óvjuk környezetünket. Áprilisban a Föld napja alkalmából volt szó a környezetvédelem fontosságáról, májusban pedig a Madarak és Fák Világnapja alkalmából tettünk említést. Óvodánkban nagyon fontos, a Pedagógiai Programunkban is megjelenik a hagyományörzés és a nemzeti ünnepek ünneplése. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek már ilyen idős korban megismerkedjenek a hagyományainkkal, nemzeti ünnepeinkkel és szokásainkkal. Éppen ezért a csoportunkban is nagy hangsúlyt fektettünk minden ilyen alkalomra. Novemberben tartottuk a már hagyománnyá vált libás lámpás felvonulásunkat, megismerkedtünk Márton legendájával ez a program ugyan csak, mint az eddigi években az idén is nagy sikert aratott. Ezután jött a hétről hétre esedékes adventi gyertyagyújtás, mikulás várás, fenyőfa díszítés, e ünnepkör kapcsán a gyermekek megosztották ismereteiket, melyeket mi bővítettünk a témában. A karácsonyfa elbontása után készülődhattunk a farsangi mulatságra, mely mindig nagy izgalom a gyermekek részére, először is kiszababot készítünk, ezzel is követve a hagyományokat, aztán jöhet a jelmezes, beöltözős nap, mikor senki sem az, akinek látszik. A beöltözős felvonulás mellett persze egy kis műsorral is készültünk. Márciusban következett az óvodai életünkben fontos szerepet betöltő március 15-e jeles nap kapcsán a beszélgetőkörben osztottuk meg egymással az ismereteinket a gyermekekkel, illetve rövid kis műsorral készültünk a gyerekekkel, majd a Kopjafához kísértélva nemzeti színű díszet helyeztünk el.

Hagyományainkat szem előtt tartva a húsvétot is megünnepeltük, megismerkedtünk az ünnepkörrel, szokásokkal, a kisfiúk locsolkodtak, a kislányok ajándékkal készültek. Talán a legjobban várt óvodai ünnepünk az anyák napja, melyre mindig szorgalmasan és kitartóan készülünk, hogy meglepjük és mosolyt csaljunk az életünkben a legfontosabb embernek. Ebben a nevelési évben is dalokkal, versekkel készültünk. Illetve hagyományainkhoz tartozik az évváró és az óvodai búcsúzás is.

- Az OviKréta használatának az elsajátításában a kollegák, illetve a vezetőség is nagy segítségünkre volt. Év elején minden héten egy megbeszélés keretein belül megosztottuk a tapasztalatainkat, feltehetjük kérdéseinket, segíthettük egymást. Véleményem szerint októberre már mindenki megismerkedett a használatával és nem okozott nehézséget.
- A TÉR-ben megfogalmazott céljaimat a nevelési év során folyamatosan teljesítettem. Az OviKréta működését könnyen megismertem és elsajátítottam, majd ezután a kollegáimnak szívesen segítettem kérdés esetén. A céljaim között szerepelt még a szülőkkel való kapcsolat erősítése is, melyeket nyílt napokkal tettem lehetővé (Márton nap, Föld napja, közös anyák napi köszöntés, zsíros kenyér party) illetve érkezett még hozzánk szülő tűzoltó bemutatóra és a karácsony vásári készülődésben is aktívan kivették a részüket. A harmadik célom a versmondó versenyre való felkészítés volt. Nagy érdeklődés övezte a versenyre való jelentkezést, a csoportból kilenc gyermek vett részt, melyből egy gyermek különdíjas helyezést ért el.
- Az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése során a nevelési évben nagy hangsúlyt fektettem a beszédhibák javítására. Egész napot áthatja a folyamatos anyanyelvi nevelés, figyelmet fordítok a beszélőkedv fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a pozitív mintaadására. Beszélgetésre megteremttem a nyugodt légkört, pl. mindennapos beszélgető kör, ezzel lehetőséget biztosítok a folyamatos beszéd gyakorlására, szókincsük bővítésére, valamint anyanyelvi játékokkal teszem szívesebbé a napi életünket.
- Az érzelmek és szociális képességek fejlesztése érdekében többféle kapcsolatteremtő játékot, tudatosan alkalmazok, különösen fontos volt most, hogy év elején érkeztek gyerekek, más csoportokból. A gyermekek többsége alkalmazza a megfelelő udvariassági formákat, elkéri a játékot, a gyermekek többsége köszön érkezéskor és távozáskor. Szívesen és sokat beszélnek, ezért nem várják meg, amíg szót kapnak, egymás szavába vágunk. A gyermekek többségének van baráti kötődése. Több esetben mutatkozik többszörös baráti kötődés, különösen a fiúknál, életkoruktól független a baráti kapcsolat. A gyermekek nem mindig fogadják el egymás ötleteit, ebből szokott konfliktus kialakulni, arra biztatom őket, hogy maguk keressenek megoldást.

- A csoporton belüli harmonikus légkör kialakítása számunkra nem volt nagy feladat, a csoportban mindig harmonikus, nyugodt légkör uralkodik, meghallgatjuk egymás véleményét, ötleteit, felvetéseit, ha bármiféle problémánk van azt megbeszéljük a másikkal és megpróbáljuk megoldani.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink differenciált fejlesztése során a gyermekeink kognitív fejlesztő foglalkozásra és logopédiára járnak a Hajdú Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye pedagógusaihoz, akikkel jó munkakapcsolatot ápolunk és segítjük a munkánkban egymást. Ezeknek a gyerekeknek a fejlődését egyéni és mikro csoportos foglalkozások alkalmával segítettük a csoportban is szem előtt tartva a gyerekek sajátosságait. A gyermekek hátránykompenzálására törekedtünk egy-egy részképességbeli lemaradást többletfeladatokkal és személyes percekkel, többletidővel segítettük elő. Érdeklődésüket motiváltuk, bekapcsolódásukat elősegítettük.

Javaslat kiemelt feladatra:

- Környezettudatos magatartás erősítése
- Munkára nevelés

Micimackó csoport – Év végi nevelési értékelés (2024/25)

1. Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év során a gyermekek egyre tudatosabban és önállóbban vették kézbe saját testi szükségleteik kezelését. A pihenési szokások rögzültek, a csoportszobában nyugodt, ellazulást támogató légkört tudtunk kialakítani, amelyhez hozzájárultak a rendszeresen mesélt, ismerős történetek is. A nagycsoportosok saját igényeikhez mértén tanulták meg felismerni a pihenés szükségességét, ami különösen fontos az iskolai terhelésre való felkészülés szempontjából.

Az **öltözködési** önállóság terén is nagyfokú előrelépést tapasztaltunk. A gyerekek túlnyomó többsége képes volt önállóan öltözni, cipőt váltani, a ruhadarabok elhelyezésére is egyre nagyobb figyelmet fordítottak. A cipőfűzők bekötése és a ruhák kifordítása, rendben tartása már sokuknak rutinná vált. Önállóan döntöttek arról is, mikor milyen öltözetre van szükség az időjárás függvényében.

A **higiénés** szokások megerősítése és elmélyítése sikeresen valósult meg. A kézmosás, zsebkeendőhasználat, tisztálkodási szokások tudatossá váltak. A fogmosás visszavezetésével újra tudatosítottuk a helyes technikát, amit a gyermekek többsége igyekezett következetesen alkalmazni.

Az **étkezések** során a gyermekek önállósága és étkezési kultúrája is szépen fejlődött. A naposi rendszer bevezetése bevált, a gyermekek felelősségteljesen vettek részt az asztalok előkészítésében és rendben tartásában. Az önkiszolgálás és az étkezéshez szükséges eszközök helyes használata egyre természetesebbé vált számukra.

A **mozgás** iránti igény az év során végig megmaradt. A gyerekek örömmel vettek részt az udvari játékokban, tornaoglalkozásokban és mozgásos versenyekben. A sportosabb tevékenységek – akadálypályák, célba dobás, szlalomfutás – iránt is nagy érdeklődést mutattak. A csoportos játékok jó alkalmat teremtettek a szabálytudat, együttműködés és kitartás fejlesztésére.

2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az év folyamán hangsúlyosan foglalkoztunk a társas kapcsolatok építésével, az együttműködés, empátia és türelem fejlesztésével. A gyermekek már egyre tudatosabban működtek közösségben, több stabil játszópáros és kisebb csoport alakult ki, de bátorítottuk őket arra is, hogy új kapcsolódásokat alakítsanak ki.

A szerepjátékokban megjelentek az összetettebb társas szituációk, a mindennapi életből vett jelenetek, amelyeken keresztül a gyerekek gyakorolhatták a társas szabályokat. Az udvari játékok és mozgásos csoporttevékenységek segítették a közösség kohézióját, ugyanakkor itt jelentkeztek konfliktushelyzetek is, amelyek kezelésére tudatosan törekedtünk. A pedagógusok iránymutatásával a gyermekek egyre jobban képesek voltak szabályozni saját érzelmeiket, felismerni a másik érzéseit, és kompromisszumos megoldásokat keresni.

A szabályok betartása, a játéktér és társak tisztelete erősödött – különösen az udvari és csoportszobai közös játékok során.

3. Anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés

A gyermekek kommunikációs készsége látványosan fejlődött. Az év során sok lehetőséget biztosítottunk számukra önkifejezésre, beszélgetésekre, élménymegosztásra. A logopédiai fejlesztés is segítette a beszédhibával küzdő gyermekek előrehaladását. Az anyanyelvi játékokkal bővítettük a gyermekek szókincsét, fejlesztettük mondatalkotási és szövegértési képességeiket.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolára való felkészítésre. A gyerekek figyelme, gondolkodása, emlékezete célzott játékokon és tevékenységeken keresztül fejlődött. A napi életből vett szituációkban tudtak tapasztalatot szerezni időbeli, mennyiségi és formai fogalmakról. A finommotorika fejlesztése (rajzolás, vágás, gyurmázás) szintén támogatta az iskolai készségek alakulását.

A vizuális nevelés során változatos technikákkal dolgoztunk. A szabad alkotás, bábozás, drámajáték lehetőséget adott az önkifejezésre és kreativitásuk kibontakoztatására.

Összegzés

A 2024/25-ös nevelési év során a Micimackó csoport gyermekei sokat fejlődtek önállóságban, közösségi viselkedésben és az iskolai életre való alkalmasság terén. A tervezett célkitűzéseket következetesen, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve valósítottuk meg. A nevelési év végére egy összetartó, szabályokat ismerő és együttműködésre képes közösség alakult ki, amelyben minden gyermek a saját ütemében fejlődhetett.

Kiemelt nevelési feladatok

1. A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása

A nevelési év során következetesen törekedtünk a gyermekek környezettudatos szemléletének megalapozására. A csoportszobában természetsarkot alakítottunk ki, amelyet a gyerekekkel közösen gondozunk, évszakonként frissítünk. A természeti kincsek – levelek, tobozok, virágok, kavicsok – gyűjtésébe a szülőket is bevontuk. A növénygondozás napi rutin részévé vált, erősítve a felelősségérzetet és a természet iránti tiszteletet.

2. A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése

Az év folyamán tudatosan építettük be a jeles napokat a tevékenységeinkbe (pl. Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja stb.). A néphagyományhoz kapcsolódó szokásokat (pl. kiszabáb-égetés, locsolkodás, Márton-napi lámpás felvonulás) dramatikus játékkal, kézműves tevékenységekkel, énekekkel, mondókákkal idéztük fel. A gyermekek aktívan vettek részt ezekben, a visszatérő elemek révén rögzültek a hagyományos értékek.

3. Ovi Kréta alkalmazás szintű elsajátítása, egymás támogatása

Az Ovi Kréta használatát a nevelési év során fokozatosan, közösen gyakoroltuk. Az óvodán belül aktív tapasztalattmegosztás, segítő együttműködés alakult ki. Az adminisztrációban törekedtünk az egységes szemléletre, és ha valamelyik kollégának nehézsége támadt, közösen megoldást kerestünk. Az eszköz használata mára már a napi adminisztráció szerves részévé vált.

4. A TÉR-ben meghatározott egyéni célok teljesítésének értékelése

A pedagógusok által a TÉR-ben megfogalmazott egyéni célokat és a megvalósításukat folyamatosan figyelemmel kísértük. A célok elérése érdekében önreflexiót végeztünk, dokumentáltuk az előrehaladást, és a félkor valamint év végén visszatértünk ezekre. A célkitűzések teljesítése segítette a szakmai fejlődést és az önálló pedagógiai munka tudatosabbá válását.

5. Anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése

A nagycsoportos korosztály életkori sajátosságainak megfelelően kiemelt hangsúlyt kapott az anyanyelvi fejlesztés. A gyermekek szókincse, beszédkedve, gondolati összefüggései jól fejlődtek a mindennapos beszélgetések, mesélések, anyanyelvi játékok hatására. Értelmi képességeiket játékos feladatokon keresztül – logikai játékok, emlékezet- és figyelemfejlesztés – fejlesztettük. A gyermekek iskolára való felkészültsége több területen is mérhetően javult.

6. Érzelmek és szociális készségek fejlesztése a csoport fejlettségének megfelelően

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztését mindennapi helyzetekbe ágyazottan végeztük. A csoporton belüli szabálytudat, együttműködési hajlandóság és empátia látványosan

fejlődött. Különös figyelmet fordítottunk a konfliktushelyzetek megelőzésére és közös megoldására, a társas kapcsolatok alakítására. A játék során és a csoportos foglalkozásokon belül többször teret adtunk az érzelemkifejezés gyakorlására, elfogadására.

7. A felnőttek munkájának összehangolása, harmonikus légkör kialakítása

A nevelési év során a csoportban dolgozó felnőttek között jó együttműködés alakult ki. A pedagógiai asszisztens, a dajka néni és az óvodapedagógus közötti kommunikáció rendszeres és jól működő volt. A napi teendőket rugalmasan osztottuk meg, a feladatok egymás közötti átlátható elosztása hozzájárult a nyugodt, harmonikus csoportlégkör megőrzéséhez.

8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás, szakszolgálattal való együttműködés

A csoportban több kiemelt figyelmet igénylő gyermek is volt, akikkel egyéni bánásmóddal, differenciált fejlesztéssel foglalkoztunk. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a szakszolgálati munkatársakkal (logopédus, fejlesztőpedagógusok, pszichológus), javaslataikat beépítettük a mindennapi gyakorlatba. A szülőkkel való folyamatos együttműködés segítette a fejlesztési folyamat sikerességét.

Javasolt kiemelt nevelési feladatok a 2025/2026-os nevelési évre:

- **A gyermekek mozgásos képességeinek tudatos, tervszerű fejlesztése:**
A mindennapos mozgás lehetőségeinek optimalizálása – új eszközök, strukturált mozgásfejlesztő tevékenységek rendszeres beépítése.
- **A vizuális nevelés tudatosságának elmélyítése:**
A vizuális kultúra fejlesztése nemcsak alkotó, hanem befogadó szinten is – esztétikai érzék, kreativitás, önkifejezés támogatása változatos technikákkal.

Kiss-Soltész Petra
óvodapedagógus

Mókus csoport

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Polgár

Bessenyei utca 4-5

Mókus csoport
2024/2025. nevelési év-
Év végi beszámoló

Készítette: Kuliné Varró Marietta
óvodapedagógus

2025.

Óvodapedagógus: Kuliné Varró Marietta

Pedagógiai asszisztens: Salwerowicz Tina

Dajka: Bán Tamásné

Korcsoport: középső-nagycsoportos életkorú gyermekek

Csoportlétszám	30fő
Fiú gyermek	17 fő
Lány gyermek	13 fő
Bölcsődébe is járt	6 fő
Nevelőszülőknél nevelkedő gyermek	2 fő
Gyámnál (családtag) nevelkedő gyermek	1 fő
Roma nemzetiségű gyermek	17 fő
SNI gyermek	1fő
Tanköteles korú gyermek	19fő

Óvodai élet megszervezése

A csoport létszáma ebben a nevelési évben csupán év elején változott új gyermekek érkezésével az előzőhöz képest. 4 új gyermekkel bővült és így lett 30 fő a csoportlétszám, majd végül az októberi létszámmal, változatlanul zárul az év. A csoportban folyó munkát egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka látja el. Munkájuk jól összehangoltan, közös célt szolgálva történik a gyermekek között és a gyermekekért. A magas létszám miatt nehézséget jelent a gyermekek öltözőjének kicsi négyzetmétere, mely többször is igazolódott a nevelési év során. Udvarunk árnyékosítása céljából fa ültetése valósult meg, melynek gondozása a gyermekekkel közösen történik a mindennapokban.

Mint Állatbarát Óvoda és Zöld Óvoda, a csoport kiemelt feladatai a szelektív hulladékgyűjtés, az állatgondozás és állatvédelem, a környezetvédelem, a fenntarthatóság jegyében történő gondolkodás. A nevelési év során a csoportunkban elhelyezkedő tartóoszlop négy oldala egy évszakknapitárt öltött magára a nevelési év végére, ami a gyermekek munkáitól vált hangulatossá illetve a természetsarok megvalósításaként egy ékszeretknős örökbefogadása is megtörtént a Mókusz csoport által.

A szülőkkel történő jó kapcsolattartás a mindennapos kommunikációkban, közös anyaggyűjtésekben, több nyílt nap megszervezésében valósult meg (Tökfaragó est, Közös karácsonyi készülődés, Húsvéti tojáskereső nyílt nap, Föld napja, Erdei óvoda családi napja). Az eseménytervünkben előre tervezett szülői értekezletek rendszerint valósultak meg. A

szülőkkel közösen szervezett nyílt napok sorában most újdonság volt a Tökfaragó est ősszel és a Húsvét ünnepét váró tojáskereső délelőtt tavasszal.

A nevelési év során a rugalmas napi- és hetirend biztosította a gyermekek számára a biztonságérzetet nyújtó környezetet illetve erősítette hovatartozásukat.

Az eseménytervünkben meghatározott programok mindegyikét sikerült megvalósítanunk. Szeptemberben az új gyermekek fogadása megtörtént. Egy gyermek számára sikertelen volt a befogadás, mert beilleszkedési problémákat tapasztaltunk. Jelzés történt a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat felé. A Hajdúnánási Tagintézmény szakembereinek vizsgálata után, további szakértői vizsgálatát javasolták Debrecenben. Jelenleg is az intézmény által kiírt időpontot várják a szülők. Befogadását az Édesanyával közösen folytattuk, mostanra a gyermek mindennapos igényeihez igazítva határozzuk meg az intézményben eltöltött időintervallumot. A csoportban a legtöbb gyermek ma már alkalmazkodik vele szemben, de akadt olyan is, aki félt és a biztonságérzetét veszítette, ami újabb feladatokat alakított ki a csoport életében.

A gyermekek mindennapjait színesítve A magyar népmese világnapját egy előszereplős mesedramatizálással ünnepeltük, amikor a csoport nyugdíjazott óvodapedagógusa, a jelenlegi óvodapedagógussal közösen jelenítette meg a mesét a Mókus és a Kisvakond csoport gyermekei számára. A hagyományörző Márton-napi felvonulás, az Egészség hét, a Karácsonyi ünnepvárás a szülőkkel, a Télapó várás nagy élményt nyújtott a gyermekeknek. A hagyományok ápolása is rendszeresen megjelent a csoport életébe, néhány példa: a farsangi multság, a kiszabás égetése, a Nőnap, a Március 15-ei nemzeti ünnep, a Békebeli mesterségek című kiállítás látogatása vagy a Pünkösdi ünnepkörben készült évszáró. Ebben a nevelési évben másodszor került megrendezésre a pizsama hét, amit izgalmas, gyermekközpontú tevékenységek színesítettek. A Föld világnapja alkalmából szervezett nyílt napon a résztvevő szülőkkel közösen valósult meg a levendulamező kialakítása, fa- és növényültetés az udvaron illetve egy nagy tündérkert megalkotása is. A húsvéti készülődések után már az anyák napi, majd az évszáró és ballagás ünnepeinek előkészületei tették szorgalmassá a csoport életét.

A ballagás után a csoport Erdei óvoda megszervezésének élményeiben részesült, amikor a helyi kempingben valósultak meg az óvodai tevékenységek. Itt is szerveztünk egy csapatépítő nyílt napot, amikor a délelőtti folyamán közösen főztek a szülők illetve gyermekekkel közösen élményeket gyűjthettek a különböző játékokon.

A munka jellegű tevékenységek is átfogják a mindennapokat. Ebben a nevelési évben a „naposi munka”, a „sepregetős” illetve a „mosdó felelős” szerepek mellé megjelent a „teknős etetős” szerepkör is, mivel csoportunk természetsarkának főszereplője egy örökbefogadott ékszerteknős lett. A gyermekek szívesen vállalták és napi szinten figyelemmel követték ezeknek a szerepeknek a betöltését.

Egészséges életmód alakítása

A mindennapos mozgás, a rendszeres sósobai látogatások mellett, más területeken is megjelent az egészséges életmódra nevelés.

Több gyermeknek nagyon rossz a fogazata, többen panaszkodnak rendszeresen fogfájásra. Ezért is volt kiemelkedően fontos az Egészség hét alkalmával az alapos fogmosás technikájának felelevenítése illetve az egészséges ételek és italok megkedveltetése a szervezett tevékenységek során. A csoport mindennapi életének része a gyümölcsfogyasztás, a rendszeres folyadékpótlás.

A udvaron történő levegőzést és játékot, mindennapos mozgást nagymértékben támogatja a csoporthoz tartozó fedett terasz, mely napi szinten használatban van. A csoportban a tisztálkodás, öltözködés terén és önmaguk ellátásánál sokat önállósodtak a gyermekek illetve szívesen segítik egymást. Az öltöző szekrény rendben tartására már kevés gyermeknél kell felhívni a figyelmet. Tisztálkodásban minden gyermek önálló. Étkezések alkalmával az iskolaköteles korúak már megismerkedtek a kés és villa közös használatának gyakorlatával, de több gyermeknél is még gyakorlást igényel a helyes technika. A 4-5 éves életkorúak körében még van olyan gyermek, akinek a kanál helyes fogásának technikája illetve a kulturált étkezési szokások szabályainak megerősítése szükséges lesz a továbbiakban is.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

Az ékszerteknős gondozásán túl, egyéb környezettudatos szokások is kialakultak a csoportban, mint például a gyümölcsök levágott héjának komposztálóban történő gyűjtése, a két különböző tartályban történő (papír, műanyag) szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata és Állatbarát Óvoda jegyében a folyamatos madárgondozás (téli madárvédelem, itatók gondozása). Az állatvédelem jegyében csoportunk ékszerteknősét két alkalommal családok segítségével gondoztuk. Az iskolai téli és tavaszi szünetekben a lecsökkent csoportlétszám miatt, nem tudtuk megvalósítani az állat jólétét biztosító gondozást, ezért szülőkkel történő egyeztetés után két csoportunkba járó gyermek vitte őt haza és családi körben óvta.

Az udvar rendszeres gondozása, rendben tartása a gyermekekkel közösen valósult meg, mint például: gazolás, madár- és kutyaitató feltöltése, sepregetés stb. A vízfogyasztás előnyeit és a vizek védelmének szükségességét a HAPPY hét keretein belül sikerült elmélyíteni a gyermekek számára.

Egészségmegőrzés, betegségmegelőzés:

A hiányzások igazolása az év kezdetén az OviKréta rendszer bevezetésével nehezen indult ugyan, de a nevelési év második felére már ez is rendeződött, a szülők is közreműködők voltak az átállás alkalmával.

A balesetmegelőzés átbeszélése a csoport mindennapi része, bent és kültéren egyaránt. Egy esetben történt jegyzőkönyv felvétel, amikor egy kisfiú elesett a csoportszobában és beütötte a fejét, de szerencsére komoly baj nem történt.

A csoportban két gyermek jár jelenleg pszichológiai fejlesztésekre, heti egy alkalommal. Egy gyermek az óvodapedagógus és szülő közös megegyezése, egy pedig szakértői vélemény alapján.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:

Egy gyermek befogadása nem ment zökkenőmentesen a nevelési év elején, mely hatással volt a gyermekek biztonságérzetére illetve érzelmi nevelésére. A kisfiú, társak által történő elfogadása beszélgetéssel és mintaadással történt meg. Összességében a gyermekcsoport alkalmazkodó képessége pozitívan változott ebben a nevelési helyzetben.

A csoportban egy sajátos nevelési igényű gyermek van, akit teljes mértékben elfogadtak a gyermekek, a mindennapokban empátikusan viszonyulnak hozzá. A kislány kiegyensúlyozottsága változó, sokszor érzelmileg labilis. Társai ilyenkor szívesen vigasztalják, játékukba hívják, empátikusan közelítenek társai hozzá.

A konfliktusok megoldásának képessége, a közös konszenzusra jutás a gyermekek között fontos nevelési feladat volt, mert a baráti kapcsolatokban több nézeteltérés is adódott a mindennapokban. Ezeket személyes beszélgetésekkel sikerült fejleszteni a csoportban illetve a szülőkkel történő együttnevelésre támaszkodva a családi környezet is támogatott minket.

A csoportban rendszeresen megtartottuk a születésnapokat illetve névnapokat, egy kis ünnepléssel összekötve, a közösségi érzést, a közösséghez tartozás élményét erősítve. Ezeken az alkalmakon is megjelent az anyanyelvi nevelés fejlesztése azzal, hogy minden gyermek elmondhatta jókívánságait az ünnepelt gyermektársának.

Értelmi képességek

A csoport életkori illetve a gyermekek egyéni sajátosságaira építve valósult meg az értelmi képességek fejlesztése. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott iskolaérettségi kritériumokat szem előtt tartva, a hármas egység (értelmi képességek + érzelmi képességek + szociális képességek érettsége) folyamatos figyelemben tartásával történtek a csoportban a szervezett tevékenységek a mindennapok során. A csoportba 19 tanköteles korú gyermek jár, ebből 9 gyermek kezdi meg tanulmányait a 2025/2026-os tanévben. 10 gyermek szakértői vélemény alapján marad további egy nevelési évet óvodai nevelésben. Többen járnak különböző fejlesztő foglalkozásokra, mint például a logopédia vagy a mozgásfejlesztő foglalkozások illetve ezek a gyermekek a kutyaterápiás foglalkozások részesei is lehetnek.

A Mókus csoport egyik tagja sajátos nevelési igényű gyermek, aki heti egy alkalommal egyéni fejlesztéseket kap a kihelyezett szakember közreműködésével, akivel az óvodapedagógus rendszeresen tartja a kapcsolatot a gyermek fejlődésével kapcsolatban.

Az egyéni fejlesztések, beszélgetések a gyermekekkel átfogták a csoport mindennapjait. Az anyanyelvi nevelés kiemelt feladat volt a nevelési év elején, mert a csoportban sok a beszédhibás gyermek. Egy gyermek nyitottsága nagymértékben változott önmagához képest: a korábbi nonverbális kommunikációt a verbális önkifejezés váltotta fel. Több gyermek járt logopédiai fejlesztésre is a csoportból. Továbbra is van olyan gyermek, akinek néhány hang kiejtése jelent gondot, de olyan is, akinek kommunikációja egyáltalán nem vagy nehezen érthető. Életkori sajátosságoknak megfelelően, hetente több alkalommal, anyanyelvi játékokkal valósultak meg a fejlesztéseket a csoportban a logopédus fejlesztései mellett. A beszédszerveket mozgató és hangutánzó játékokon kívül, sok mozgással kísért mondóka, vers elmondásával illetve ismétlésével történtek az anyanyelvi fejlesztések.

A gyermekek képességeinek rögzítése az OviKréta rendszerben novemberben és márciusban is a „Gyermekek fejlődésének nyomon követése” fül alatt történt. Az egyéni fejlődések hozzáadott értékét a mellékletben található táblázat tartalmazza.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladatai a Mókus csoportban:

- Anyanyelvi nevelés és fejlesztés.
- Tanköteles korú gyermekek további fejlesztése a hármas egység (értelmi + érzelmi + szociális képességek) tükrében illetve a gyermekek szabály- és feladattudatának további fejlesztése, erősítése.
- Környezettudatosság további fejlesztése, erősítése.

- Környezet- illetve állatvédelemre történő nevelés továbbra is, mint Állatbarát és Madárbarát Óvoda.

Javaslat a 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladataira intézményi szinten:

- Mint Állatbarát és Madárbarát Óvoda, minden óvodai csoport udvarának területén madáritatók kihelyezése közösen a gyermekekkel.
- Ovi Kréta vezetésének, dokumentumainak egységesítése, illetve a szülők értesítésének egységesítése, mert nem minden szülő élt az OviKréta rendszerébe történő csatlakozással.

Melléklet

Gyermekek fejlődésének nyomon követése a 2024/2025. nevelési évben

Mókus csoport

Korosztály: Középső-nagy

Óvodapedagógus: Kuliné Varró Marietta

Név (elérhető pontszám életkornak megfelelően)	2024.november százalék (elért pontszám)	2025.március százalék (elért pontszám)	Hozzáadott érték a 2024/2025. nevelési évben	tanköteles korú	
Antal Imre (222)	67% (149)	71% (157)	4%	BTMN (marad)	HH
Balogh Fruzsina Zoé (189)	62% (117)	64% (121)	2%		HH
Baráti Bence (222)	83% (184)	87% (194)	4%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Bene Botond (189)	81% (161)	89% (169)	8%		
Bódi Bence Imre (189)	60% (113)	63% (119)	3%		
Bódog Zoé Mira (222)	94% (208)	96% (214)	2%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Bori Zente (222)	64% (142)	68% (151)	4%	BTMN (marad)	
Budai Zoé Patrícia (222)	45% (100)	48% (107)	3%	SNI (marad)	SNI
Burka Vivien (222)	64% (141)	68% (150)	4%	BTMN (marad)	HH
Csuhai Zsombor (189)	87% (165)	94% (178)	7%		
Fábián Eliot Benedikt (222)	62% (138)	64% (143)	2%	BTMN (marad)	BTMN
Fazekas Bence Lajos (222)	36% (81)	48% (107)	12%	BTMN (marad)	HH
Hámorszki Alíz (189)	84% (159)	86% (163)	2%		
Illés Zselyke (189)	61% (115)	63% (119)	2%		
Izsvák Hanna Mirella (222)	78% (174)	80% (178)	2%	BTMN (marad)	
Jónás Janka (222)	93% (207)	95% (210)	2%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Kabók Gergő (222)	60% (133)	62% (138)	2%	BTMN (marad)	HH
Kindla Joakim József (222)	90% (199)	91% (201)	1%	BTMN (marad)	
Kóka Lorina (189)	78% (147)	83% (156)	5%		nev.sz.
Lengyel Levente (189)	77% (145)	81% (153)	4%		őf
Loith Amira (222)	95% (212)	98% (218)	3%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	nev.sz.

Lovász Hanna Emília (222)	85% (189)	87% (194)	2%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Mecsei Szilárd (189)	17% (32)	17%(32)	0%		
Nagy Olivér (189)	74% (140)	83% (157)	9%		
Rontó Róbert Gyula (222)	86% (191)	91% (203)	5%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Rontó Seron Kimberli (189)	76% (144)	82% (155)	6%		
Seres Tibor Noel (222)	77% (170)	85% (188)	8%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	
Szabó Benedek (222)	69% (153)	76% (169)	7%	BTMN (marad)	
Szítai János (222)	93% (207)	96% (212)	3%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	HH
Veres Zejnep Larissza (222)	96% (214)	98% (217)	2%	iskolát kezd a 2025/2026 nev.évben	HH
				19fő	

Éves beszámoló

Kisvakond csoport

2024/2025 nevelési év

Készítette : Sebők Zsuzsa
óvodapedagógus

A 2024/2025-ös nevelési év során csoportunkat középső- és nagycsoportos gyermekek alkották. Év elején 30 gyermek kezdte meg a nevelési évet a kisvakond csoportban, ebből 11 gyermek nagycsoportos korú, 19 gyermek középső csoportos korú. 9 gyermek érkezett hozzánk a Csibe csoportból, ezért az év elején fontos feladatunknak tartottuk az újonnan érkező gyermekek beszoktatását, ismerkedését az új csoporttal, az új csoporttársakkal, illetve felnőttekkel. A vegyes életkorú közösség lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek egymástól is tanuljanak, együttműködési készségük, empátiájuk, társas kapcsolataik elmélyüljenek. Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk a fejlesztési területek összehangolására, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő differenciált nevelésre, valamint az egymás munkáját támogató felnőtt együttműködésre.

A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása:

Mindennapi tevékenységeinkbe folyamatosan beépítettük a környezetvédelem alapjait. A gyerekek rendszeresen szelektíven gyűjthették a hulladékot a csoportszobán belül, illetve a komposztálót is rendszeresen használhatták, ismerkedhettek a fontosságával, hasznosságával. A mindennapi élet során a különböző tevékenységek illetve játékok során sokszor használtunk újrahasznosított anyagokat

például WC-papír gurigát, PET palackot, csomagolásokat, dobozokat, stb. A gyermekek megismerkedhettek a természet kincseinek védelmével, takarékoskodtak vízzel, papírral, valamint megfigyeléseket végeztek az udvaron és séták során. A gyermekekkel közösen virágokat ültettünk, locsoltunk, préseltünk, level lenyomatokat, fatörzs lenyomatokat készítettünk. Az élményszerű tanulás során fejlődött felelősségtudatuk, környezeti érzékenységük. A gyermekekkel közösen természet sarkot valósítottunk meg, ahova gyűjtöttünk faleveleket, kavicsokat, vagy éppen az aktuális évszakhoz, témához kapcsolódó tárgyakat, a csoport közös növényét is itt öntözhették a gyerekek. Törekedtünk arra, hogy mindig legyen valamilyen szárított növény, vagy a jobb idő beköszöntével élő, vagy vágott virág amivel természetes úton illatosíthatjuk a csoportszobát. Ennek hiányában használtunk illóolajokat is.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése:

A nevelési év során kiemelt szerepet kaptak a néphagyományokhoz, természeti jeles napokhoz kapcsolódó szokások. A Márton-napi libás/lámpás fevonulás évek óta hagyománynak számít az óvoda életében. A Márton-napi héten a gyerekekkel felevenítjük a témához kapcsolódó hagyományokat, libás játékokat játszunk, libás dalokat énekelünk, verselünk, lámpást készítünk, majd a hét méltó lezárásaként sor kerül a lámpás felvonulásra amelyre nagy szeretettel várjuk a gyerekeket, szülőket, rokonokat ismerősöket. A farsangi időszak beköszöntével vidám farsangi dalokat énekelünk, verselünk, tréfás meséket mondunk, színes állarcokat készítünk, ebben az időszakban mindenki az lehet ami lenni akar. A farsang lezárásaként kerül sor a farsangi mulatságra, amit ebben az évben is zártkörűen rendeztünk. A gyermekekkel közösen vidám, zenés, táncos játékokkal, hangoskodással üztük el a telet, és vártuk a tavaszt. A Húsvétra készülődve a lányokkal tojást festettünk a fiúknak, a fiúkkal pedig locsoló verset tanultunk a lányoknak. Felevenítettük a régi szokásokat, hagyományokat, megnéztünk egy igazi hagyományos húsvéti locsolkodást. A Föld napja alkalmával virágot ültettünk a szülőkkel közösen, egy nyílt nap alkalmával, a Madarak és fák napja alkalmából pedig, madár kiállítást nézhettek meg a gyermekek.

Ovi Kréta használatának alkalmazás szintű elsajátítása közösen: folyamatosan egymás segítése, tanácsok, tapasztalatok megosztása:

Az év során, de különösen az év első felében, minden héten legalább egyszer összeültünk, hogy az Ovi Kréta rendszer használatát közösen, egymást támogatva mélyítsük el. Nagy segítség volt ez mindenki számára, mert nem voltunk magunra utalva, hanem tudtuk, ha valamiben elakadunk, akkor biztos lesz aki segítsen nekünk tovább haladni a rendszer elsajátításában. A heti tervezés, fejlődési naplók vezetése, gyermekekre vonatkozó egyéni megfigyelések rögzítése során folyamatosan megosztottuk tapasztalatainkat, így elsajátítva év végére az Ovi Kréta használatát.

A TÉR-ben meghatározott egyéni célok folyamatos teljesítésének értékelése:

A TÉR felületen rögzített egyéni célokat a gyermekek aktuális fejlődési szintjéhez igazítva, folyamatos megfigyelés és visszacsatolás mellett valósítottam meg. A gyermekeknek minden hónapban készítettem saját készítésű társasjátékokkal, fejlesztő játékokkal. Mindig figyelembe vettem, hogy a játékok nagyrészt újrahasznosított anyagokból készüljenek, illetve figyelemmel kísértem a gyerekek fejlettségi szintjét, esetleges elmaradásait és ezeket figyelembe véve találtam ki a játékokat. Fontos szempont volt még, hogy a középsős és nagycsoportos gyermekeknek is érdekes legyen illetve fejlesztő hatása is legyen mindkét korosztály számára. A másik egyéni celom az volt, hogy az Ugri-Bugri tehetségműhely tevékenységeit kicsit változatosabbá, színesebbé tegyem különböző eszközökkel. A gyerekek ezeket a tevékenységeket nagyon élvezték, libás dalokat énekeltünk, eljátszottuk a lámpás felvonulást, Mikulás sapkában, puttonnyal táncolhattak a gyerekek, illetve egy kis közös farsangon is részt vehettek. A harmadik egyéni celom pedig az Ovi-Kréta alkalmazás felhasználó szintű elsajátítása volt, amit úgy gondolok, hogy a közös gyűléseknek, egymás segítségének hála, sikeresen elsajátítottam.

Anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése :

A gyermekek nyelvi fejlettségének szintjéhez igazítva napi szinten alkalmaztunk mesét, verset, mondókát, bábozást, dramatikus játékot, valamint beszélgetőköroket.

Az anyanyelvi fejlesztés

A mindennapi beszélgető körben minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy saját gondolatait, érzéseit elmondja, buzdítjuk őket a kommunikációra, hogy merjenek tőlünk kérni dolgokat, ne csak álljanak és várják, hogy kitaláljuk a gondolataikat. Sok gyermek itt bátrabban meg mer szólalni, elmondják véleményüket, gondolataikat, de akad olyan is, aki szégyenlősebb lesz mikor több gyermek vagy felnőtt előtt kell megszólalnia. Folyamatosan bátorítottuk őket főleg pozitív megerősítésekkel, dicsérattal.

Sok verset, mondókát, dalt tanultunk, minden nap meséltünk, ezzel is segítve szókincsük fejlődését. Beszédhibás gyermekeinket próbáltuk segíteni különböző anyanyelvi játékokkal, illetve bevontuk a logopédus segítségét is egy esetben amikor extrém beszédhibát tapasztaltunk. A csoport összességében beszédes, viszont a szókincsük nagyon szegényes, amit a jövőben még több meséléssel, beszélgetéssel próbálunk majd javítani.

Az értelmi fejlesztés

A tevékenységeket, játékokat a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára alapozva terveztük. Nagy hangsúlyt fektettünk az iskolába készülő gyermekek értelmi fejlesztésére, hogy az iskolába lépést minél gördülékenyebben tudják majd venni. Rengeteget számoltunk, logikai feladatokat oldottunk meg, illetve játékos tapasztalatszerzés által próbáltuk őket motiválni, figyelmüket felkelteni, kognitív képességeiket fejleszteni.

Érzelmek és szociális készségek fejlesztése a csoportok fejlettségi szintjének megfelelően:

A vegyes korosztályú csoport lehetőséget teremtett az empátia, segítőkészség, türelem és szabálytudat fejlesztésére. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, derűs, pozitív légkörbe lépjenek be minden nap a csoportszobába. ebben segítettük őket, hogy mi is mosolygósan, vidáman fogadtuk őket, hívtuk őket játszani, motiváltuk őket, hogy hamarabb elváljanak a szülőtől. Ezt nagyon fontosnak tartottuk, mivel a csoportból nagyon sok gyermek még a mai napig is nagyon nehezen válik el a szülőtől reggelente, pedig már középsősök vagy nagycsoportosok. Fontosnak tartjuk, hogy tudják és érezzék, hogy bármikor fordulhatnak hozzánk bizalommal. Az év elején fontos feladatunk volt, hogy a Csibe csoportból érkező gyerekeket megismerjük és velük is megismertessük a többi gyermeket, felnőttet. A legtöbb esetben ez könnyen ment, a gyerekek hamar megszokták az új csoportot, az új nevelőket. A szokás és szabályrendszereket könnyen és hamar elfogadták, betartották.

A felnőttek munkájának összehangolása a csoportokon belüli harmonikus légkör kialakítása:

A csoportban dolgozó felnőttek között én úgy gondolom, hogy sikerült harmónikus légkört kialakítani. Mind a pedagógiai asszisztens, mind a dajka, fontosnak tartja a feladatát, illetve a gyermekek fejlődését, nevelését is, ezért mindenben a segítségemre voltak. Egymást támogató légkörben teltek a hétköznapiak, ami nagyban hozzájárult a hangulathoz, a munkamorálhoz.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése, megfelelő kapcsolat kiépítése a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival:

A csoportunkba több olyan gyermek is jár akik valamilyen fejlesztésre, vagy pszichológushoz járnak. Ennek az oka az volt, hogy a nagycsoportos korú gyermekek közül többen is azért maradtak az óvodában, mert valamilyen lemaradást tapasztaltak náluk a szakemberek. A szakszolgálat munkatársaival jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk, minden alkalom után megbeszéltük, hogy ki hogy teljesített, miben van lemaradása, hogy tudnánk mi óvodapedagógusok is hozzájárulni ahhoz, hogy a fejlesztés minél sikeresebb legyen, vagy hogy mi mit tapasztalunk a gyermeknél. A tevékenységek tervezésénél mindig figyelembe vettük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, illetve a differenciálást. Minden tevékenységünket differenciáltan terveztük.

Sebők Zsuzsa

Katica csoport

Éves beszámoló

Katica csoport

2024-2025 nevelési év

Óvodapedagógusok: Sallai Bernadett, Szakolczai Zsuzsa

Csoport összetétele: 2,5 – 4 év

Általános értékelés

A csoport irányítását februárban vettem át, a csoportban levő óvodapedagógus betegsége miatt.

Ebben a nevelési évben 28 kisgyermek kezdte meg óvodai életét a csoportunkban, a nevelési év folyamán még további 3 gyermek érkezett hozzánk, 1 kislány pedig elköltözött családjával. Két gyermek kivételével minden gyerek ebben a nevelési évben lépett be először az óvodai életbe. A gyermekek valamennyien kiscsoportos korúak. A gyerekek nemek szerinti megoszlása a következő képpen alakul: 18 kisfiú és 12 kislány. Minden gyermek egyenesen a családból érkezett. Öt gyermek nem a saját családjában, hanem nevelőszülőknél nevelkedik. Három gyermek folyamatos orvosi igazolással nem látogatja intézményünket. Egy SNI gyermek jár csoportunkba, kettő gyermek vár időpontra a Montira. Minden gyereknek sikerült beilleszkednie az óvodai életbe. A beszoktatás folyamatát igyekeztünk megkönnyíteni az egyéni bánásmóddal, és az empátikus, elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó pedagógiai attitűddel.

Az egészséges életmód alakítása

Testápolás, egészségmegőrzés

Az alapvető higiéniai szokásokat minden gyerek elsajátította és rutinszerűen használja is. Még szükséges a folyamatos ellenőrzés a víz- és szappanhasználat mennyisége és a törölközőhasználat során. A WC-t már majdnem minden gyerek önállóan és általában rendeltetésszerűen használja, néhány kisfiút kell figyelmeztetni, hogy hajtsák fel a WC ülőkét. A fogmosást is mindannyian elsajátították, ennek során is figyelni kell még a vízhasználatra és a fogmosás hatékonyságának ellenőrzésére. Az orrfújást már néhány gyerek szükség szerint, önállóan végzi, de többségüknek még segítségre és figyelmeztetésre van szüksége a folyamat során.

Öltözködés

Az öltözködés során életkoruknak megfelelően önállóak, sokat fejlődtek ezen a területen. Csak a cipzár felhúzásnál, a szűkebb cipőknél, valamint a cipőkötésben van szükség segítségre. A cipőiket a helyükre teszik, a ruhadaraboknál még segíteni kell a hajtogatást és a ruhák megfelelő elhelyezését.

Étkezési szokások alakítása

A kulturált étkezési szokások elsajátítására igyekeztünk gondot fordítani, annál is inkább, hogy ez sok családban nem fontos, nincs erre igényük. A folyamatosságot a reggeli étkezés során is biztosítottuk. A gyerekek valamennyien önállóan terítenek meg és teszik középre az üres táányérokat, tálcára pedig a poharukat. A gyerekek többsége jó étvágyú. A válogatós gyerekeknél sikerült elérnünk, hogy már jó néhány ételt megkóstolnak és elfogadnak. Törekedtünk az asztal esztétikusságára és rendjének megőrzésére is, de ezen a területen még maradt feladatunk.

Mozgásigény kielégítése, testedzés iránti igény alakítása

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére nagy gondot fordítottunk az egész év folyamán. A szabad és az irányított mozgásra egyaránt változatos lehetőségeket biztosítottunk a gyerekek számára. A napi levegőzést – ha az időjárási viszonyok lehetővé tették - mindig biztosítottuk számukra. A jó idő beköszöntével még többet vagyunk kint az udvaron, sokan vagyunk a csoportban és nagyon nagy mozgásigénnyel rendelkeznek, melyet az udvaron tudunk nekik a legjobban biztosítani.

Alvás, pihenés szokásainak kialakítása

A pihenéshez biztosítottuk a megfelelő feltételeket, az ellazuláshoz szükséges nyugalmat. Az elalvást minden nap mesével, simogatással, nyugodt környezettel teremtettük meg. Az itt alvó gyerekek többsége hosszan és mélyen pihent a délutáni alvásidő folyamán.

Egészségvédelem, betegségmegelőzés

Fokozott figyelmet fordítottunk a betegségek megelőzésére és az egészségmegőrzésre. Folyamatosan nyomon követtük a higiénias szabályok betartását, gyakran fertőtlenítettünk és szellőztettünk. Igyekeztünk ellenére sajnos mégis gyakori volt a betegség miatti hiányzás, de ez életkorukból adódóan, a most kialakuló immunrendszer miatt történt.

Lelki egészségvédelem

Nagy gondot fordítottunk a gyerekek érzelmi biztonságának megteremtésére. A mindennapok során folyamatosan lehetőséget biztosítottunk számukra a gondolataik elmondására, érzelmeik kifejezésére a beszélgetőkör és a személyes percek alatt is. Törekedtünk a szeretetteljes egyéni bánásmódra.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Arra törekedtünk, hogy minden hozzánk járó gyermek örömmel érkezzen reggelente az óvodába és biztonságban érezze magát a csoportban. Ezt a gyakori hiányzások miatt a nevelési év vége felé sikerült megteremteni. Pozitív érzelmi viszonyt alakítottunk ki minden gyerekkel, kéréseikkel, mondanivalójukkal bátran fordulnak az őket körülvevő felnőttekhez. Az év folyamán érkező új gyermekek könnyen, rugalmasan beilleszkedtek az óvodai életbe, nem borították fel a csoport rendjét, nyugalmát. A gyerekek közötti kapcsolatok most vannak kialakulóban, ebből adódóan még lazák, kevés szoros kötődés van, de elfogadják egymást, örülnek egymásnak az újra találkozáskor. A tárgyak, személyek iránti birtoklási vágyuk még életkorukból fakadóan erős, de egyre többször előfordul, hogy önként lemondanak egy-egy tárgyról, kezdik megérezni az adás örömét. Kezdek megtanulni a türelmet, és azt, hogy az esetlegesen adódó elutasítás nem állandó, a későbbiekben vágyuk teljesülhet. A játékok tartalma életkoruknak megfelelő, de kissé egysíkú. Élmények nyújtásával, ötletek adásával és együtt játszással igyekeztünk fejleszteni játéktevékenységüket. Konfliktusaik rendezéséhez még minden esetben a felnőttek segítségét kéri, iránymutatással segítjük és ösztönözzük az önálló konfliktusmegoldást. A szabálykövetés még nem minden gyermek számára magától értetődő, de a gyerekek többsége igyekszik betartani az óvodai szabályokat. A tisztaságra, rendre való igényt az esztétikus, rendezett környezet kialakításával, a rend közös fenntartásával igyekeztünk bennük kialakítani. A csoportszoba visszarendezése a különböző tevékenységek

után már gyorsan, gördülékenyen megy, a gyerekek nagy többsége igyekszik kivenni belőle a részét. Pozitív énképük kialakulását segítettük a folyamatos pozitív külső megerősítéssel, dicsérettel, buzdítással, türelemre intéssel és a kudarcűrő képességük erősítésével.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Anyanyelvi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés jelen van az óvodai élet minden szegmensében. A napi beszélgetések, a versek, mesék, mondókák, a különböző anyanyelvi játékok mind-mind segítik a gyermekek beszédének fejlődését, a szókincsük bővülését. A nem vagy alig beszélő és a beszédhibás gyermekek beszédfejlődését differenciált fejlesztéssel igyekeztünk előre mozdítani. Mostanra minden gyermekünk kommunikál, egyre jobban és egyre tisztábban fejezi ki magát, három gyermek beszéde még sokszor érthetetlen. A verbális kommunikáció mellett a nonverbális kommunikáció csatornáit is igyekeztünk fejleszteni saját mintaadó kommunikációkkal és a célzott anyanyelvi játékokkal. Az évre tervezett meséket, verseket szívesen fogadták a gyerekek, örömmel mondogatták azokat maguktól is.

Játék

Játékuk az életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő. Az év elején túlsúlyban volt a tárgyakkal való manipuláció és a gyakorló játék, de az év végéhez közeledve egyre többször alakult ki tartalmasabb szerepjáték, gyakran szinte az egész csoport együttműködésével. Szeretik a különböző konstruktív, építő játékokat és egyre többször veszik elő a puzzle, memória játékokat is. Szabad játékidőben, várakozási időben gyakran játszottunk különböző népi gyermekjátékokat, amibe örömmel, aktívan kapcsolódott be minden gyermek.

Munka

A munka jellegű tevékenységeket a gyermekek önkéntességére, aktivitására építve igyekeztünk megszerettetni a gyermekekkel. Dicsérettel, buzdítással ösztönöztük őket a munka jellegű tevékenységek végzésére, ezzel segítettük a munka iránti pozitív viszony kialakulását. Közös végezzük a különböző óvodai tevékenységek után a csoportszoba rendjének visszaállítását, nagy örömünkre ez mostanra nagyon gördülékenyen és gyorsan megy már. Mindenki bekapcsolódik a közös munkába és a nap folyamán adódó apróbb munkafeladatokra is mindig akad szorgos jelentkező, segítik egymást a nap folyamán.

Tanulás

Az éves tanulási tervben és az erre épülő tematikus tervekben tervezett témák, tevékenységek, feladatok zömét sikerült megvalósítani, a gyerekek aktívan vettek részt a napi tanulási tevékenységekben, örömmel tanulták a verseket és dalokat. A konstruktív nevelést alkalmazva meglévő tudásukra, aktív együttműködésükre igyekeztünk építeni a tanulási tevékenységeket. A tanulási tartalmakat a játékhoz kapcsoltan, a játékan keresztül, vagy játékos formálva igyekeztünk a gyerekek számára átadni. A képességfejlesztés során figyelembe vettük fejlettségüket, egyéni sajátosságaikat és differenciáltan támogattuk fejlődésüket. Széleskörű tapasztalási lehetőségeket biztosítottunk számukra a helyi lehetőségeink kihasználásával.

Eseményterv megvalósítása

Óvodánk többi csoportjával közösen megtervezett éves eseménytervünket időarányosan maradéktalanul sikerült megvalósítani. Az események megvalósításába a szülők is bekapcsolódtak, felajánlásokkal, részvételükkel, munkájukkal segítették az események megvalósulását. Csoportunk minden dolgozója aktívan részt vett a tervezési, szervezési és megvalósítási folyamatokban. A programok jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg.

A munkaterv kiemelt szakmai feladatainak megvalósítása

A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása. A csoportnaplókban a „Zöld Óvoda tartalmi jegyeinek megvalósítása

Aktívan részt vettünk a zöld óvoda munkacsoport munkájában. A zöld ünnepeket, jeles napokat megünnepeltük. Életkoruknak megfelelően a zöld szemléletmód alapjait a gyerekek számára átadtuk. A mindennapos tervezés folyamán beleépítettük a „Zöld Óvoda” tartalmi jegyeit is. Minden egyes héten a környezettudatos magatartás jegyében foglalkoztunk a gyermekekkel, arra neveltük őket, hogy szeressék és óvják a természetünket, a természetünk minden egyes élőlényét.

Az OviKréta használatának alkalmazás szintű elsajátítása közösen: folyamatosan egymás segítése, tanácsok, tapasztalatok megosztása

Az OviKréta a szeptember óta teljes mértékben használatban van. Ezen a felületen készítjük a heti tervezést, a hiányzásokat, a gyermekek fejlődését is itt követheti mindenki nyomon. Az elsajátításról átadtuk egymásnak a megszerzett tudást, segítettük egymás munkáját, hogy gördülékenyebben menjenek a mindennapjaink.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése

Életkoruknak megfelelően megünnepeltük a nemzeti ünnepeinket és hagyományainkat. Mesével ünnepeltük a Népmese napját és nem feledkeztünk el az Állatok világnapjáról sem. Felhívtuk a figyelmet az állatok kiszolgáltatottságára, védelmére. Ősszel közösen tököket faragtunk. A Márton napi felvonuláshoz a szülőkkel közösen készítettük el a lámpásokat és szép számmal vettek részt a közös felvonuláson, amely nagy élmény volt a gyerekek számára. A téli ünnepkör jeles napjai is élményekben gazdagon, meghitten teltek. Vidáman teltek a farsangi napok, majd az óvoda többi csoportjaival közösen, kiszabás étetéssel üztük el végérvényesen a telet. A tavaszi ünnepkör a nőnap megünnepelésével indult, a csoport fiúi kis ajándékkal, verssel kedveskedtek a lányoknak. Március 15.-i nemzeti ünnepünk alkalmából kis műsorral készültünk és elhelyeztük az emlékezés zászlóit az óvoda udvarán. Tovább őriztük a húsvéti hagyományt, a fiúk verssel és kölnivel, a lányok pedig csokitojásokkal készültek a jeles napra. A Zöld napok programunkhoz igazodóan kiemelt jelentőségűek. A Víz világnapja alkalmára tematikus tartalmakkal készültünk, a Föld Napját pedig a hagyományos közös virág- és növényültetéssel ünnepeltük. A tavasznak közös majálisozással örültünk. Meghitt, személyes köszöntéssel megünnepeltük az édesanyákat és a nevelési év további ünnepeire (gyermekhet, évzáró-ballagás stb.) is aktívan készülünk. Valamennyi ünnepünk emlékezetes maradt a gyermekek számára és örömmel vettek részt készülődés és megvalósulás folyamataiban.

Az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése

Nagyon fontos feladatunk az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése. A gyermekek nagy része úgy érkezett intézményünkbe, hogy nem, vagy alig beszélt. Ezt sikerült a nevelési év végére javítani, már csupán 4 gyermek beszéde érthetetlen néha. A legtöbb gyermek szókinccse szegényes, több esetben hibás, amelyet anyanyelvi játékokkal, mondókákkal, versekkel és mesékkel fejlesztünk, valamint nagyon fontos a felnőttek mintaadó beszéde.

Érzelmek és szociális készségek fejlesztése a csoportok fejlettségi szintjének megfelelően.

Pozitív érzelmi viszonyt alakítottunk ki a csoportba járó minden gyermekkel. A gyermekek számára nagyon fontos a stabilitás, hogy biztonságban érezzék magukat a csoportban. Minden gyermek számára biztosítjuk az énidőt, annak függvényében, hogy kinek mennyire van szüksége rá. Van gyermek, aki több szeretetet kér, van olyan gyermek, aki egyáltalán nem igényli a törődésünket, távolságot tart a felnőttekkel szemben. A gyermekek között baráti kapcsolatok alakultak ki, kialakultak kis csapatok, akik egymással játszanak a mindennapokban. A csoportban három gyermek van, akik nem tudnak közösen játszani a többiekkel, velük külön foglalkozunk, hogy a szociális készségüket fejlesszük, sikerüljön nekik teljesen beilleszkedni a

csoportba. A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően igyekszünk pozitív mintaadással megmutatni, hogy mi a helyes viselkedés, hogy hogyan lehet kialakítani egy olyan közösséget, amelyben mindenki mindenkivel közösen tud játszani.

A felnőttek munkájának összehangolása a csoportokon belüli harmonikus légkör kialakítása

A csoportban dolgozó felnőttekkel sikeresen összehangoltuk a munkát. Sok segítséget kaptam a mindennapos tevékenységek alkalmával. Harmonikus légkörbe érkeztem egy jó csapathoz, akik mindenben támaszt nyújtottak, a kezem alá dolgoztak. Sok segítséget adtak a gyermekek megismerésében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése, megfelelő kapcsolat kiépítése a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival

Jelenleg csoportunkban egy SNI gyermek van. Ahol bármilyen problémát észleltünk, ott jeleztük ezt a szülő felé, ők megkeresték az illetékes szakembereket gyermekeik ügyében. Egyelőre külső megsegítést még nem kapnak ezek a gyermekek. Csoporton belül egyéni bánásmóddal, differenciált fejlesztéssel igyekszünk támogatni a fejlődésüket. A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeket többlet támogatással és egyéni bánásmóddal támogatjuk.

Kiemelt feladatok a következő nevelési évre

SNI gyermekekkel történő mikrocsoportos foglalkozás, azokon a napokon is, amikor a gyógypedagógus nem tud velük foglalkozni

„Zöld óvoda” tartalmi jegyeinek megjelenítése a tervezés és a mindennapi nevelés során.

A környezetvédelem és a néphagyományok megjelenítése a tervezés és a mindennapi nevelésben.

Pillangó csoport

Éves beszámoló



Pillangó csoport
2024/2025

Óvodapedagógusok: Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna
Csoport összetétele: Vegyes csoport

Általános éértékelő

A nevelési évet szeptember 1-én 31 gyermekkel kezdtük meg. A csoportba járó gyermekek induláskor középső és nagycsoportos korúak voltak. 5 gyermek a Katica csoportból csatlakozott hozzánk (ismétlő nagycsoportosok), valamint 2 új gyermek is érkezett közösségünkbe. Az év folyamán több változás is történt mind a gyermekek, mind pedig a körülöttük levő felnőttek körében. Több gyerek is volt, aki év közben távozott, majd újból visszatért hozzánk. Érkeztek új gyerekek is, illetve voltak távozók is. Az év folyamán két kiscsoportos korú gyermek is került hozzánk, így heterogén csoporttá váltunk. A folyamatos változások miatt nem volt könnyű megszilárdítani a csoport szokás-és szabályrendszerét, sok energiánkat emésztette fel a gyerekek érzelmi biztonságának megteremtése, a szorongásuk csökkentése. A csoport kohéziót is gyengítette a folyamatos személyi változás. Az év végét is 31 fővel zárjuk.

Az egészséges életmód alakítása

Testápolás, egészségmegőrzés

Az alapvető higiéniai szokásokat minden gyerek elsajátította és rutinszerűen használja is. A kisebbeknél még szükséges a folyamatos külső ellenőrzés a víz-és szappanhasználat mennyisége és a törölközőhasználat során. A WC-t minden gyerek önállóan és rendeltetésszerűen használja már, még a legkisebbek is. A fogmosást is mindannyian elsajátították, ennek során még figyelemmel kísérjük a vízhasználatot és a fogmosás hatékonyságát, de egyre kevesebbszer van szükség beavatkozásra. Az orrfújást a legtöbb gyerek szükség szerint, önállóan végzi, de néhányuknak még továbbra is segítségre és figyelmeztetésre van szüksége a folyamat során.

Öltözködés

Az öltözködés során életkoruknak megfelelően önállóak, a legkisebbek is ügyesek, kevés segítségre van szükségük. Csak a nehezebb ruhadaraboknál és a szűkebb cipőknél van szükség a segítségünkre. Az öltöző rendjére még nem ügyelnek kellőképpen. Időnként még elől marad egy-egy cipő vagy ruhadarab, a külső ellenőrzés, figyelmeztetés még szükséges.

Étkezési szokások alakítása

A kulturált étkezési szokások elsajátítására igyekeztünk gondot fordítani, annál is inkább, hogy ez sok családban nem fontos, nincs erre belső igényük. A folyamatosságot a reggeli étkezés során is biztosítottuk. A gyerekek valamennyien önállóan terítenek meg és szedik le az asztalt maguk után. Figyelmük még mindig szórt és így néha elmarad a rutin egy-egy eleme, az ellenőrzés még szükséges. A gyerekek többsége jó étvágyú. A válogatós gyerekeknél sikerült elérnünk, hogy már jó néhány ételt megkóstolnak és elfogadnak. Törekedtünk az asztal

esztétikusságára és rendjének megőrzésére is, sokat fejlődtek ezen a területen, de maradt még feladatunk. A halk beszédre még gyakran kell figyelmeztetnünk.

Mozgásigény kielégítése, testedzés iránti igény alakítása

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére nagy gondot fordítottunk az egész év folyamán. A szabad és az irányított mozgásra egyaránt változatos lehetőségeket biztosítottunk a gyerekek számára. A napi levegőzést –ha az időjárási viszonyok lehetővé tették–mindig biztosítottuk számukra. Amikor tehattuk a mozgásos tevékenységeket kintre terveztük. Minden gyerek szívesen bekapcsolódik a mozgásos tevékenységekbe, aktívak, kitartóak a feladatvégzés során. Az év elején még voltak bátortalanabbak, akik csak kívülről figyelték az eseményeket, de most már ők is bekapcsolódnak és részt vesznek a tevékenységekben.

Alvás, pihenés szokásainak kialakítása

A pihenéshez biztosítottuk a megfelelő feltételeket, az ellazuláshoz szükséges nyugalmat. Az elalvást minden nap mesével, simogatással, nyugodt környezettel teremtettük meg. Az itt alvó gyerekek többsége hosszan és mélyen pihent a délutáni alvásidő folyamán. A szokási időszakokban volt néhány nyugtalanabb pihenőidő, de hamar sikerült átjuttatni az új gyerekeket a szülőtől való elválás okozta érzelmi nehézségeken.

Egészségvédelem, betegségmegelőzés

Fokozott figyelmet fordítottunk a betegségek megelőzésére és az egészségmegőrzésre. Folyamatosan nyomon követtük a higiénias szabályok betartását, gyakran fertőtlenítettünk és szellőztettünk. Igyekeztünk ellenére sajnos mégis gyakori volt a betegség miatti hiányzás, de az immunrendszerük erősödése miatt ezek a betegségek gyorsabb lefolyásúak voltak. A vitaminbevitel biztosítására lehetőség szerint minden nap fogyasztottunk gyümölcsöt, zöldséget. A folyadékpótlásról is gondoskodtunk, az egész nap folyamán biztosítottuk számukra az ivóvizet, folyadékot.

Lelki egészségvédelem

Nagy gondot fordítottunk a gyerekek érzelmi biztonságának megteremtésére. A mindennapok során folyamatosan lehetőséget biztosítottunk számukra a gondolataik elmondására, érzelmeik kifejezésére a beszélgetőkör és a személyes percek alatt is. Törekedtünk a szeretetteljes egyéni bánásmódra. Sajnos több családban is történt válás, komolyabb konfliktus, az év folyamán. Igyekeztünk segíteni a gyerekeket plusz figyelemmel, szeretetteljes bánásmóddal ezekben a nehéz helyzetekben.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Arra törekedtünk, hogy minden hozzánk járó gyermek örömmel érkezzen reggelente az óvodába és biztonságban érezze magát a csoportban. Ezt a gyakori változások miatt nem volt könnyű megteremteni, sok energiát emésztett fel. Pozitív érzelmi viszonyt alakítottunk ki

minden gyerekkel, kéréseikkel, mondanivalójukkal bátran fordulnak az őket körülvevő felnőttekhez. Az év folyamán érkező új gyermekek is beilleszkedtek az óvodai életbe, bár átmenetileg felborították a csoport rendjét, nyugalmát. A gyerekek közötti kapcsolatok egyre szorosabbá válnak, néhányan már az óvodán kívül is keresik egymást. A tárgyak, személyek iránti birtoklási vágyuk még mindig erős, továbbra is gyakori az ebből fakadó a konfliktus, de egyre többször előfordul, hogy önként lemondanak egy-egy tárgyról, kezdik megérezni az adás örömét. Kezdek megtanulni a türelmet, és azt, hogy az esetlegesen adódó elutasítás nem állandó, a későbbiekben vágyuk teljesülhet. A játékok tartalma életkoruknak megfelelő, de nem elég változatos, élményszerű. Élmények nyújtásával, ötletek adásával és együtt játszással igyekeztünk fejleszteni játéktevékenységüket. Konfliktusaik rendezéséhez még gyakran kérjük a felnőttek segítségét, iránymutatással segítjük és ösztönözzük az önálló konfliktusmegoldást. A szabálykövetés még nem minden gyermek számára magától értetődő, de a gyerekek többsége igyekszik betartani az óvodai szabályokat. A tisztaságra, rendre való igényt az esztétikus, rendezett környezet kialakításával, a rend közös fenntartásával igyekeztünk bennük kialakítani. A csoportszoba visszarendezése a különböző tevékenységek után már gyorsan, gördülékenyen megy, a gyerekek nagy többsége igyekszik kivenni belőle a részét. Pozitív énképük kialakulását segítettük a folyamatos pozitív külső megerősítéssel, dicséréssel, buzdítással, türelemre intéssel és a kudarc tűrő képességük erősítésével.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Anyanyelvi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés átszövi az óvodai élet minden szegmensét. A napi beszélgetések, a versek, mesék, mondókák, a különböző anyanyelvi játékok mind-mind segítik a gyermekek beszédének fejlődését, a szókincsük bővülését. A nem vagy alig beszélő és a beszédhibás gyermekek beszédfejlődését differenciált fejlesztéssel igyekeztünk előre mozdítani. Mostanra minden gyermekünk kommunikál, egyre jobban és egyre tisztábban fejezi ki magát. A verbális kommunikáció mellett a nonverbális kommunikáció csatornáit is igyekeztünk fejleszteni saját mintaadó kommunikációnkkal és a célzott anyanyelvi játékokkal. Az évre tervezett meséket, verseket szívesen fogadták a gyerekek, örömmel mondogatták azokat maguktól is. Gyakran kezdeményeznek önállóan is versmondást, mondókázást. A nagyobbak már önálló versfarigcsálással is próbálkoznak.

Játék

Játékok az életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő. Egyre tartalmasabb a szerepjáték, gyakran szinte az egész csoport együttműködésével zajlik. Szeretik a különböző konstruktív, építő játékokat és egyre többször veszik elő a puzzle, memória és fejlesztő

játékokat is. A nagyobbak szívesen társasjátékoznak és saját maguk is készítettek már társasjátékot. Szívesen rajzolnak, alkotnak saját örömeikre a játék folyamán is.

Munka

A munka jellegű tevékenységeket a gyermekek önkéntességére, aktivitására építve igyekeztünk megszerettetni a gyermekekkel. Dicsérettel, buzdítással ösztönöztük őket a munka jellegű tevékenységek végzésére, ezzel segítettük a munka iránti pozitív viszony kialakulását. Közös végezzük a különböző óvodai tevékenységek után a csoportszoba rendjének visszaállítását, nagy örömeikre ez mostanra nagyon gördülékenyen és gyorsan megy már. Mindenki bekapcsolódik a közös munkába és a nap folyamán adódó apróbb munkafeladatokra is mindig akad szorgos jelentkező. Az udvar rendben tartásából is igyekeztünk kivenni a részünket, ősszel lelkesen gyűjtötték a lehullott faleveleket, tavasszal pedig szorgosan szórták a magokat és ültették el az általuk hozott virágpalántákat.

Tanulás

Az éves tanulási tervben és az erre épülő tematikus tervekben tervezett témák, tevékenységek, feladatok zömét sikerült megvalósítani, a gyerekek aktívan vettek részt a napi tanulási tevékenységekben. A konstruktív nevelést alkalmazva meglévő tudásukra, aktív együttműködésükre igyekeztünk építeni a tanulási tevékenységeket. A tanulási tartalmakat a játékhoz kapcsolva, a játékban keresztül, vagy játékos formálva igyekeztünk a gyerekek számára átadni. A képességfejlesztés során figyelembe vettük fejlettségüket, egyéni sajátosságait és differenciáltan támogattuk fejlődésüket. Széleskörű tapasztalási lehetőségeket biztosítottunk számukra a helyi lehetőségeink kihasználásával. Igyekeztünk minél több gyakorlati tapasztalást biztosítani számukra, élményszerűvé, aktívvá tenni a tanulási folyamatot. A fejlődési napló eredményei alapján is látható a gyermekek fejlődése, amely néhány gyermeknél ugrásszerű.

Eseményterv megvalósítása

Éves eseménytervünket időarányosan maradéktalanul sikerült megvalósítani, néhány tervezett programunk még megvalósításra vár. Az események megvalósításába a szülők is bekapcsolódtak, felajánlásokkal, részvételükkel, munkájukkal segítették az események megvalósulását. A szülők egy csoportja mindig aktív, segítőkész, néhányan azonban passzívak, közömbösek az óvodai programok iránt. Csoportunk minden dolgozója aktívan részt vett a tervezési, szervezési és megvalósítási folyamatokban. A programok jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a zöld jeles napokra és a magyar népi kultúra őrzését szolgáló programokra.

A munkaterv kiemelt szakmai feladatainak megvalósítása

A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása. Természetsarok kialakítása.

A környezettudatos magatartás formálása nem csak a tanulási tevékenységekre korlátozódott, hanem aktívan igyekszünk a mindennapjainkba beépíteni. Csoportunkban papírkosárba gyűjtjük a papírhulladékot, minden gyerek tudja már és használja is ennek a funkcióját. Figyelünk a környezetünkre, csak a kijelölt helyre dobjuk a hulladékot, spórolunk az energiával, vízzel. Észrevesszük a természet csodát és óvjuk környezetünket. Kiemelt figyelmet fordítunk a növényekre, állatokra, nem bántjuk őket. Télen óvjuk, védjük a madarakat, gondoskodunk számukra élelemtől. Természetsarkunkba gyűjtjük a természetben talált terméseket, köveket, csigaházat stb. Tavasztól friss virágokkal is díszítjük. A gyerekek is egyre többször hoznak otthonról, vagy útközben gyűjtött virágokat, növényeket.

A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése

Életkorunknak megfelelően megünnepeltük a nemzeti ünnepeinket és hagyományainkat, kiemelt figyelmet fordítottunk a környezetvédelmi jeles napokra. Mesével ünnepeltük a Népmese napját és nem feledkeztünk el az Állatok világnapjáról sem. Felhívtuk a figyelmet az állatok kiszolgáltatottságára, védelmére. Ősszel közösen tököt faragtunk. A Márton napi felvonuláshoz a gyerekekkel közösen készítettük el a lámpásokat és szép számmal vettek részt a közös felvonuláson, amely nagy élmény volt a gyerekek számára. A téli ünnepkör jeles napjai is élményekben gazdagon, meghitten teltek. Vidáman teltek a farsangi napok, majd az óvoda többi csoportjaival közösen, kisértő égetéssel üztük el végérvényesen a telet. A tavaszi ünnepkör a nőnap megünnepelésével indult, a csoport fiúi kis ajándékkal, verssel kedveskedtek a lányoknak. Március 15.-én nemzeti ünnepünk alkalmából elhelyeztük az emlékezés zászlóit a főtéren levő kopjafánál. Tovább őriztük a húsvéti hagyományt, a fiúk verssel és kölnivel, a lányok pedig csokitojásokkal készültek a jeles napra, majd együtt fogyasztottuk el a húsvéti asztalra közösen készített finomságainkat. Nyuszt is simogattunk a húsvét előtti napokban. A Zöld napok programunkhoz igazodóan kiemelt jelentőségűek. A Víz világnapja alkalmára tematikus tartalmakkal készültünk, és a szülők-gyerekek közös alkotásokkal is készültek. A Föld Napját a hagyományos közös virág-és növényültetéssel ünnepeltük. A tavasznak a közös majálistozással örültünk. Az édesanyákat, nagymamákat, keresztanyákat kis műsorral köszöntöttük és a nevelési év további ünnepeire (gyermekhet, évzáró-ballagás stb.) is aktívan készülünk. Valamennyi ünnepünk emlékezetes maradt a gyermekek számára és örömmel vettek részt készülődés és megvalósulás folyamataiban.

Az Ovikréta_alkalmazásának alkalmazás szintű elsajátítása közösen: folyamatosan egymás segítése, tanácsok, tapasztalatok megosztása

Az Ovikréta alkalmazás megismerésére gondot fordítottunk, részt vettünk a munkaközösségi üléseken. Közösen igyekeztünk megoldásokat keresni az új rendszerben előforduló problémákra. Naprakészen igyekeztünk vezetni a szükséges dokumentumokat, bejegyzéseket.

A TÉR-ben meghatározott egyéni célok folyamatos teljesítésének értékelése

A TÉR-ben vállalt feladatokat a vállalatoknak megfelelően igyekeztünk teljesíteni. Dokumentálásuk még folyamatban van, a szükséges határidőre törekszünk elkészíteni.

Az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése

Mindkét területre igyekeztünk nagy gondot fordítani. Az anyanyelvi nevelés kiemelt fontosságú, hisz az emberi kommunikáció a társas kapcsolatok alapja. A meséknek, verseknek, mondókáknak, beszélgetéseknek köszönhetően sokat javult a gyermekek kommunikációja. Óvodába lépéskor több, egyáltalán nem beszélő, csak nonverbálisan kommunikáló gyermekünk volt. Mostanra minden gyermekünk mondatokban beszél és igyekszik fejlettségének megfelelően gondolatait elmondani. Több gyermeknek grammatikailag nem megfelelő a beszéde, illetve néhány gyerek kiejtése hibás. Ezeket igyekszünk javítani, próbáljuk formálni. Az értelmi képességek fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettünk, a tervezett tanulási tevékenységek során és az egyéni fejlesztés területén egyaránt. Az értelmi fejlesztéshez változatos eszközöket, módszereket igyekeztünk használni.

Érzelmeik és szociális készségek fejlesztése a csoportok fejlettségi szintjének megfelelően

Az érzelemszabályozásra kiemelten tekintettünk. Önbizalomfejlesztő relaxációval igyekeztem feszültségeiket oldani, a nyugalmi állapotot megéreztetni. Az év folyamán több-kevesebb rendszerességgel próbáltuk a gyakorlatot elvégezni, A nyugodtabb habitusú gyerekek nagyon élvezték és szívesen végezték a relaxációt, ami jó érzésekkel töltötte el őket. A feszültségekkel teli gyermekek számára viszont riasztó volt a csend, belső szorongásaik miatt nem voltak képesek ellazulni. Mindezen nehézségek ellenére igyekszem folytatni és elérni, hogy ezen gyermekek számára is kellemes élménnyé váljon. A gyerekek egymás közötti kapcsolataira, egymással való kommunikációjára is nagy figyelmet fordítottam. A szülőkkel, gyerekekkel való többszöri beszélgetéseknek köszönhetően javult az egymással való bánásmód, csökkent az egocentrizmus. Az együttműködés erősödött, a társas kapcsolatok mélyülnek.

A felnőttek munkájának összehangolása a csoporton belüli harmonikus légkör kialakítása

Minden kollégámmal korrekt munkakapcsolatra törekedtem. Közvetlen munkatársaimmal a kapcsolatom jó, kéréseimet elfogadják, a tervezett feladatok közös megvalósítását segítik, támogatják. Emberileg is tudunk kapcsolódni, viszonyunk harmonikus.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése, megfelelő kapcsolat kiépítése a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival.

A gyermekek megismerését követően egyénre szabottan terveztük meg az egyéni fejlesztés irányait és adottságaikat figyelembe véve segítettük a gyermekek fejlődését. A differenciálást a dokumentumokban is megjelenítettük. BTMN státuszú gyermek jelenleg a csoportban 6 fő. Ebből 5 fő óvodán belül, a szakszolgálaton keresztül kap fejlesztést. Egy fő pedig korai

fejlesztés keretében jár TSMT tornára. A felülvizsgálati kérelmeket benyújtottuk, a gyermekek vizsgálata jelenleg van folyamatban. Pszichológiai megsegítésben két gyermek részesül és jelenleg kezdeményezzük majd további két gyermekét. Szakértői vizsgálatot kezdeményeztünk egy gyermeknél, ennek benyújtása folyamatban van. A szakszolgálat szakembereivel lehetőség szerint igyekeztünk konzultálni, egymás munkáját segíteni.

Javaslat a jövő évi kiemelt feladatokra

Az iskolára való felkészítés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésének szakmai feladatai

Polgár, 2025. 05. 19.

Tóth Marianna
óvodapedagógus

Süni csoport éves értékelése

2024/2025-ös nevelési évre

Készítette: Tóthné Halász Krisztina csoportvezető óvodapedagógus

Statisztikai adatok

A Süni csoport ebben a nevelési évben részben osztott középső-nagycsoportként működött, ahol 26 nagycsoportos korú, 2 középsős korú gyermek kezdte el óvodai életét. Jelenleg 30 fővel működik a csoport, 27 nagycsoportos és 3 középső csoportos korú gyermekkel. A nemek aránya: 20 fiú és 10 lány. Egy kislány orvosi igazolással szinte folyamatosan hiányzott ebben az évben, de bízom benne a következő nevelési évre megerősödnek. Jelenleg 5 SNI-s státusszal rendelkező gyermek, és 6 BTMN-es státusszal rendelkező gyermek jár a csoportba. A csoportban 3 nevelt gyermek van. 8 gyermek hátrányos helyzetű, 3 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezett. A csoportba járó gyermekek közül 5 gyermeknek nincs testvére, 8 gyermeknek 1 testvére van, 17 gyermek érkezett nagycsaládból. A gyermekek közül majdnem mindenki teljes családból érkezett. Egy gyermeket az édesanya neveli egyedülállóként, egy gyermeknél pedig az édesapa gyakorolja a teljes felügyeleti jogot.

A csoportba járó gyermekek többsége viszonylag zökkenőmentesen összeszokott az új társakkal, és alkalmazkodtak újra az óvodai élet szabályaihoz.

Az egészséges életmód alakítása

Az első időszakban nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai életbe való visszaszokásra, a szokás- és szabályrendszer kialakítására. Egészséges környezettel segítettük megőrizni egészségüket. Saját példaadással, magyarázattal segítettük a megfelelő higiéniai szokások újbóli megismerését, figyelembe véve az egyéni fejlődési ritmusukat. A gyermekek többsége mára már önállóan mossák a kezüket szükség esetén. Egyre ritkábban szükséges figyelmeztetni őket a megfelelő mennyiségű víz és szappan használatára, illetve a pulóver ujjának feltűrésére. A wc-t önállóan használják, segítséget a wc papír használatánál sem igényelnek már. A fogmosásnál a helyes technika alkalmazását még mindig szükséges néhány gyermeknél gyakorolni. A gyermekek majdnem mindegyike megfelelően használja a papírzsebkendőt. Étkezésnél a gyermekek mára önállóan terítenek, használják a kanalat és a villát és a kést. Szükség esetén szalvétával törlik meg a szájukat. Minden ételt megkóstolnak. Nagy élvezettel végzik a naposi munkát.

A csoportba járó gyerekeknek igen nagy a mozgásigényük, amelynek megfelelő kielégítése a legfontosabb a gyerekkorban, emiatt gyakran szerveztünk különböző, nagymozgást fejlesztő

udvari játékokat, illetve rossz idő esetén a csoportszobában és a fedett teraszon végeztünk mozgásos tevékenységeket, játékokat. Ha az idő engedte, igyekeztünk minél több időt a szabadban tölteni.

Egyre ritkábbak a megbetegedések, hiányzások, de vannak gyerekek, akiknél még mindig magas a hiányzások száma. de csökken folyamatosan. A Védőnői Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk.

A Zöld Ovi Programnak megfelelően a gyerekeket kezdettől fogva környezettudatossá próbáljuk nevelni. Az udvaron szelektív kukákba gyűjtjük a hulladékokat. Gyakran készítünk újrahasznosított eszközöket. A Föld napján nyílt nap keretén belül közösen szépítettük a gyermekekkel és a szülőkkel az óvoda udvarát és ültettünk virágokat, konyhakerti növényeket.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A nevelési év során a mindennapokban szeretetteljes, nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára. Erősítettük a gyermek-gyermek, illetve a gyermek-felnőtt kapcsolatokat. Megnehezíti életünket, hogy viszonylag magas a száma az SNI-s és BTMN-es gyermekeknek a csoportban, illetve ez a szám folyamatosan emelkedik. Ezeknek a gyermekeknek viselkedési szokásait a többi gyermek időnként nehezen tolerálja; de mára ez is csökkent. Hozzájuk szükségünk lenne megfelelő gyógypedagógus (de legalább gyógypedagógiai asszisztens) segítségére a mindennapi tevékenységek végzéséhez.

A gyermekek a nevelési év során szinte mindig elmélyülten, kisebb csoportokban közösen játszottak. Az év második felére teljesen kirajzolódtak a stabil baráti kapcsolatok a csoportban. Egyre ritkábban fordul elő a játékeszközért folyó konfliktus, sokkal inkább a barátokért folytatott viták kerültek előtérbe.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Akad olyan gyermek a csoportban, aki sajnos még mindig nem beszél érthető módon, bár próbálkozik, és a fejlődés is észrevehető de nagyon lassú. Folyamatosan fejlesztjük mondókákkal, mimikai, beszédszerv fejlesztő játékokkal a gyermekek beszédképességét. Mivel minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, folyamatosan differenciálunk minden tevékenység közben. A gyermekeink érdeklődőek, 1-2 kivétellel, de általában ők is figyelnek, csak távolabbról.

A szabad játéknak fontos szerepe van az óvoda életében. A játék közben megvalósuló fejlesztéssel érhetünk legjobban és leghamarabb a kitűzött célunk közelébe. A játék közben gazdagodik tudásuk, igény esetén segítünk saját ötleteik kivitelezésében nekik.

Nagyon szeretik, a memóriajátékokat, melyeket szinte minden témához a koruknak megfelelő számban készítünk is. Kedvelt tevékenység a gyurmázás, festés, rajzolás, ragasztás, vágás, építőjátékok, babaszobai szerepjátékok, illetve nagyon szeretik a mindennapi mozgásos játékokat. Nagyon élvezik, amikor saját kreativitásukat is megvalósíthatják. A csoportban mindig használhatják (ha kéri) az ollót, ragasztót, és az ötlet megvalósításához szükséges eszközöket. Szívesen próbálkoznak a hajtogatással, illetve kipróbálták a túhasználatot is.

Nagyon szeretnek részt venni a munka jellegű tevékenységekben: önállóan terítnek, segítenek a csoportszoba rendben tartásában, díszítésében, az udvar rendezésében.

Kiemelt feladatok végrehajtása

- A környezettudatos magatartásformálás alakítása céljából kialakított természetszakunkba afrikai csigákat gondoztunk ősszel, akik sajnos a téli álomból nem ébredtek fel. Pótlásuk folyamatban van. Ezen kívül egész évben gondoskodtunk a természetes növényekkel való illatosításról. Az óvoda udvarán áprilisban beültettük a konyhakertet magvakkal és saját nevelésű palántákkal, a virágoskerteket is benépesítettük szebbnél szebb virágokkal.

- A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése.

A minden évben megtartott hagyományokat ebben a nevelési évben is megünnepeztük a gyermekek korának megfelelően:

- A Mobilitás hetére sikerült meghívni telephely óvodánkba a Rendőrség és Tűzoltóság munkatársait, akik szívesen mutatták be munkájukat és a munkájukhoz használt eszközöket a gyermekeknek. A gyermekek beülhettek a nyomozóautóba és a tűzoltó autóba is. A Mentőállomás munkatársaival egyeztetett időpontban sajnos akkor nem sikerült a látogatást megvalósítani, mivel mindegyik autót riasztották. Később, az egészséghét alatt viszont nagy élvezettel próbálták ki egészségesen a mentőautót is a gyermekek.
- A hagyományos Márton napi lámpás felvonulásunkat közösen tettük meg a Bessenyei utcai telephely óvodásaival, szüleikkel és dolgozóival együtt, melyre lámpásainkat újrahasznosított eszközökkel készítettünk el a Zöld Óvoda elveihez méltón.
- Decemberben a Mikulás és a Karácsonyi ünnepünket meghitt, szeretetteljes hangulatban töltöttük el a csoporton belül. Csoportunk Advent 4. vasárnapján a városi ünnepségen sikeresen bemutatta kis táncos műsorát, melyre nagy izgalommal készültünk. Sajnos mire a fellépésre került a sor, sok gyermek megbetegedett.
- Februárban a farsangi multság mellett Kiszebáb égetéssel üztük el a telet.
- Márciusban az 1848-49-es szabadságharcra emlékeztünk kis műsorunkkal a csoporton belül, majd a kopjafánál kitűztük saját készítésű kis zászlóinkat tiszteletünket kifejezve az elhunyt hősök emléke előtt.

- Húsvétkor a fiúk a néphagyománynak megfelelően meglocsolták a telephely óvodába járó lányokat és az ott dolgozó felnőtteket, akik mindezt saját készítésű festett tojásokkal köszönték meg.
- A Föld napján beültettük kis konyhakertünket, és virágok ültetésével szépítettük udvarunkat a szülőkkel közösen.
- Május 1. alkalmából feldíszítették az óvoda udvarán álló almafát, miközben énekeltek.

Szeptembertől ismerkedtünk az Ovi-Kréta program alkalmazásával, annak lehetőségeivel. Október végéig minden héten közösen a nevelőtestület tagjaival beszéltük meg az esetlegesen felmerülő alkalmazás közbeni kérdéseket. A felület működik, és a felhasználási lehetőségek is több alkalommal bővültek a nevelési év során.

• A TÉR-ben meghatározott egyéni célok folyamatos teljesítésének értékelése

Egyik célom a Zöld Óvodás elvek alkalmazása volt a csoportban, mely részleteit csak részben tudtam megvalósítani. Az állatok világnapjára tervezett séta a vendéglátónk súlyos egészségügyi problémája miatt sajnos nem valósulhatott meg. A Víz világnapja alkalmával meglepetésként sétát terveztem a Vízműtelep működésének megismerése céljából. Ezt az egyik alkalmazottal megbeszéltem, de az én egészségügyi állapotom miatt sajnos szintén nem valósulhatott meg. A Föld napjának tiszteletére sikerült megvalósítani az óvoda kertjeinek beültetését a szülők és a gyermekek közös aktív részvételével. Csoportunkba telepítettünk növényeket, virágokat, illetve afrikai csigákat.

Másik célom a népi hagyományok ápolása volt, melyeket sikerült maradéktalanul teljesítenem. Márton napi lámpás felvonulásunkra szép számban jelentek meg (a korábbihoz képest növekvő számban) a szülők és a gyermekek, melyre korábbi hagyományainkhoz híven közösen készítettünk újrahasznosított anyagokból lámpásokat a szülőkkel. Luca napi búzáunkat ugyan elvetettük, de az a karácsonyváro ünnepségünkre sajnos nem kelt ki. Viszont a Katalin és Borbála napi ág kihajtott, és férjhez menetel is lesz ennek megfelelően a csoportban.

• A felnőttek munkájának összehangolása a csoportokon belüli harmonikus légkör kialakítása. A csoporton belül dolgozó felnőttek elvei, szokásai habár nem azonosak, ez a gyermekek napi tevékenységeit, a csoportba járó gyermekek hangulatát nem befolyásolják; hisz abban egyetértünk, hogy a gyermek az első és az ő érzelmi, értelmi fejlődésük és biztonságuk a legfontosabb. A tőlünk kapott gondoskodást, figyelmet és szeretetet nem csorbíthatja semmilyen tényező!

• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése, megfelelő kapcsolat kiépítése a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival.

Mivel csoportunkban viszonylag magas a száma az SNI-s és a BTMN-es gyermekeknek, így külön figyelmet fordítunk a velük való tevékenységekre miközben igyekeztünk folyamatosan

bevonni őket a többi gyermek közé. Ennek megvalósítását, sikeresen teljesítettük, hiszen egyre többször és egyre hosszabb ideig tevékenykednek együtt a többi gyermekkel.

Mindennapjainkban folyamatosan szerveztünk mozgásos tevékenységeket a gyermekek mozgásfejlődésének előmozdítása érdekében. Ezen kívül heti egy alkalommal fejlesztőpedagógus is végez a nagycsoportosokkal közös mozgásfejlesztő foglalkozást. Heti egy alkalommal érkezik hozzánk pszichológus, logopédus, és még egy fejlesztő pedagógus és egy gyógypedagógus (lehetőségeikhez mérten). Velük, mint a Szakszolgálat munkatársaival is sikerült olyan kapcsolatot kialakítani, mely nagyban hozzájárul a gyermekek pozitív irányú folyamatos fejlődéséhez, illetve állapotuk aktuális megállapításához. Mindennapos a mondókázás és az anyanyelvi játékok játszása a csoportban, mivel több gyermek nem beszél korosztályának megfelelően, vagy nem használja hangképző szerveit megfelelő módon. Ezen a területen is észlelhető a fejlődés minden gyermeknél még akkor is, ha ennek mértéke igencsak eltérő és tempója lassú. Szintén nagyon fontos fejlesztési terület a csoportban a szocializálás a BTMN-es és az SNI-s gyermekek magas aránya miatt. Ezen a területen viszont kimagasló eredményeket értünk el, hiszen a gyermekek képesek az együttjátszásra, a megbeszélésre egymás között.

A differenciálás a fent említett okokból adódóan szinte az egész napunk alatt jelen van, melyet a csoportnaplóban is rendszeresen jelölünk.

A szülőkkel való partneri kapcsolatunk folyamatosan erősödik és közeledik. Ennek érdekében ebben a nevelési évben többször tartottunk nyílt napot a csoportban. Fogadtuk a leendő óvodás gyermekeket és szüleiket a Betekintő alkalmával, a Föld napján közösen ültettük be a konyhakertünket a szülőkkel és a gyermekekkel. Márton napi szokásunk iránt is egyre nagyobb az érdeklődés. Ezen kívül a Gyermekhét alatt közösen főzünk a szülőkkel az udvarunkon. A szülőkkel jól együttműködő kapcsolatot sikerült létrehozni, rendszeresen kommunikálunk. Úgy érzem kölcsönös elfogadás és megbecsülés jellemzi a kapcsolatot. Megrendeztük a hagyományos közös családi nyílt napokat.

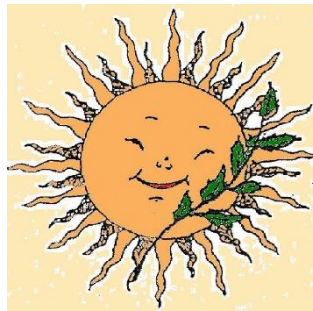
Az éves nevelőmunkát a korosztálynak megfelelően terveztem meg és nagy részben sikeresen valósítottuk meg a pedagógiai asszisztens és a dajka néni segítségével. Eseménytervünket az évszakok és a jeles napok köré építettük. A heti tervezésnél a differenciálás módjait, és helyenként szintjeit is megjelenítjük, melyeket a fejlődési naplóban megjelenő eredményekre alapozunk.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos észrevételeinket a szülők többsége elfogadta.

2025.05

Gyermekvédelmi beszámoló
2025.

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.



Gyermekvédelmi beszámoló
2025.

Készítette:
Őzse Anita
Gulyásné Ferencz Mariann

Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében

2024/2025. nevelési évben

Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2024. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 322 fő

Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3 – 4 éves	5 -6 éves	7- éves	Összesen
Hátrányos helyzetű	23	19	2	44
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	5	-	7
Veszélyeztetett	21	11	2	34
Összesen	46	35	4	85

Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

Feladata:

A gyermekvédelmi munka célja, hogy az óvodás gyermekek biztonságos, szeretetteljes környezetben nevelkedjenek, ahol testi, lelki és szociális fejlődésük támogatott. Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció, megelőzés. Az óvodába, bölcsődébe érkező gyermekek szociális és mentális körülményeit fel kell mérnünk és nyomon kell követnünk. A

gyermekvédelmi esetek során környezettanulmány végzése szükséges, melyet az óvodapedagógusok, gondozónők készítenek el, folyamatos figyelemmel kísérés mellett. Megfigyelési rendszer, jelzőrendszer kialakításával kívánjuk elérni, hogy a hátrányt okozó körülmények ne váljanak veszélyeztetettségi tényezőkké, óvodai kereteken belül megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez. Szükség esetén jelzéssel élünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámhivatal szakemberei felé.

Kiemelt feladat volt a 2024-2025-ös nevelési évben

- A gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a feladatok koordinálása, nyilvántartások vezetése
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, jól bevált hagyományok ápolása (családlátogatások, szülős beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, egészségügyi programok, családi és - nyílt napok, ünnepségek).

Ebben a segítő és feltáró munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősnek a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás növelte a közös munka hatékonyságát.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai élet. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, a szülőkkel együttműködve az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos, védőnők évenként végzik a gyermekek szűrését.

Viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen a problémákat az óvodai csoportokon belül tudták megoldani a pedagógusok.

A felmerült problémák okai

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- fejtettség
- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)

Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége

Tevékenység	Tevékenység száma
Szülői konzultáció	1
Családlátogatás (problémák esetén)	-
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	-
Konzultáció külső szakemberrel	-
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	-
Esetkonferencia	1
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	2
Jelzés a gyámhivatal felé	-

A gyermekvédelmi munka során törekedtünk arra, hogy minden gyermek biztonságban, szeretetben és fejlődését segítő környezetben tölthesse óvodás éveit. A prevenció továbbra is kiemelt fontosságú, éppúgy, mint a korai felismerés és a segítő együttműködés a családokkal és a szakemberekkel.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselte minden év márciusában részt vesz a Család -és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

Bölcsőde

Általános feltételek

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3.

évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvoda éretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét -a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet.

Gyermekek jogának védelme

A bölcsődei nevelés- gondozás a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével, a nevelésben a szülő partnerként szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek a családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek a veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében.

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybe vevőt illeti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviseleti Fórum tagjainak, valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

A bölcsőde köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatásnál.

A jelzőrendszer tagjai kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni. A jelzőrendszeri tagok a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és

megszüntetése érdekében a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének és működtetésének szakmai módszereit alkalmazva járnak el.

Gyermekvédelmi adatok

A 2024/2025-ös nevelési évben 26 főt íratnak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 21 fő. Négy gyermek szülője visszavonta jelentkezését, szükséges dokumentumokat a beiratkozáshoz nem hozta vissza.

Az előző nevelési évből 8 gyermek maradt a bölcsődei csoportban. Év közben 7 gyermek érett meg az óvodai életre, őket év közben szokattuk át az óvodába.

A jelenleg beíratott gyermekek között nem részesül egy gyermek sem rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű nincs jelenleg a csoportban.

A bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 14 családból mindketten munkavállalók. Egyedül álló szülő nincs. Kettő gyermek három vagy több gyermekes családból vannak a bölcsődében, így ők mentesülnek a gondozási díj fizetése alól.

A bölcsődei beszoktatás minden esetben családlátogatással kezdődik, ahol lehetőség van a gyermek családban elfoglalt helyének, lakáskörülményeinek megfigyelésére. A családlátogatás fontos a bizalmi kapcsolatok kialakítására, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak a kisgyermeknevelők. A gyermekek érkezésekor és távozásakor lehetőségük van a problémák megbeszélésére. Fogadó óra is kérhető a kisgyermeknevelőktől, ahol nyugodt légkörben tudnak beszélgetni a szülővel problémák, vagy a gyermek fejlettségi szintjéről. A szülőkkel már a beszoktatás ideje alatt jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a kisgyermeknevelőknek, tanácsaikat elfogadják, kikérik véleményüket. A megtartott szülői értekezleten szinte magas létszámban vettek részt.

A szülő, nagyszülő jelenléte biztonságot ad a gyermeknek és segíti az érzelmi kötődés kialakulását. A szülő, nagyszülő megismerhette a bölcsőde napirendjét, a saját kisgyermeknevelő mellett a bölcsődében dolgozókat.

Minden gyermeknek saját kisgyermeknevelője van, akihez a csoportba járók közül 7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap "ölelkező időszakában" (mind a két kisgyermeknevelő bent van a csoportban) ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését

a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleget problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti egy órában látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket.

Rendszeres a kapcsolattartás a védőnővel is. Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal.

Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna.

Polgár, 2025.05.15.

Őzse Anita
gyermekvédelmi felelős sk.

Gulyásné Ferencz Mariann
bölcsődei szakmai vezető sk.