



HAJDÚVIDÉKI REFORMÁTUS EGYHÁZMEGYE

Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

OM:200927

Tel: 52/391-440

E-mail: polgari.refi@nadudvarirefegy.hu



VEZETŐI BESZÁMOLÓ

A 2024/2025. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

A POLGÁRI VÁSÁRHELYI PÁL REFORMÁTUS

ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Polgár, 2025. augusztus 04.

Katalin Nagy
Készítette: Cziberéné Nagy Katalin

igazgató



Bevezető gondolatok:

Az intézmény a 2024/2025. tanév feladatait az igazgató által elkészített, a nevelőtestület által megbeszélte, elfogadott munkaterv alapján végezte.

A 2024/2025-ös tanév sok feladatot, sikeres programokat, színes eseményeket tartogatott számunkra.

„Egy iskola értékét a benne tanító pedagógusok értéke adja. Ezért olyan fontos a tanárok személyisége, hiszen ők azok, akik utat mutatnak, és inspirálják a diákokat az általuk tanított tantárgy iránti szenvedélyükkel.” Szerencsére ebben a tanévben az intézményünk pedagógusaiban ez még megmaradt.

Az együttes összefogás, a közös munka eredményeként a mögöttünk álló tanévet sikerként könyvelhetjük el. A kitűzött célok eléréséhez megtettük a szükséges lépéseket, közös gondolkodással, együttműködve a tervezett feladatok megvalósultak. Többszöri tervezés, alkalmazkodás után minden olyan elképzelést sikerült megvalósítanunk, amely rajtunk múlt.

1. Személyi feltételek:

A 2024/2025-ös tanév sok változást hozott az általános iskola életében.

A tanévben alsó tagozaton 19 teljes munkaidős, 2 megbízásos, felső tagozaton 12 teljes munkaidős, 2 óraadó kolléga látta el a tanórákat.

Három első osztályt indítunk, így új tanítók felvételére volt szükségünk. Dr. Kozma Ildikó, Kathiné Magi Erzsébet, Derzsényi Zsuzsa Julianna kezdte meg új kollégaként a munkát az alsó tagozaton.

A felső tagozaton 2 teljes munkaidőben dolgozó pedagógus érkezett tantestületünkbe, Barnucz Gábor főiskolás hallgató matematikát és digitális kultúrát oktat és Gáti Mária magyar-hittan szakos pedagógus.

Sinka György nyugdíjas kolléga tért vissza óraadóként matematika oktatásra. A második félévben kémia oktatásra Lippai Tibort alkalmaztuk 6 órában óraadó pedagógusként.

A református hittan órákat 5. évfolyamon egy csoportban hittan szakos pedagógusunk, a többi évfolyamon, összesen 11 csoportban Nt. Kovács Imre református lelkész látja el.

A református hittan oktatás mellett még római katolikus hittan oktatás folyik intézményünkben.

Nevelő munkánkat segítette a 2023/24-es és a 2024/25-ös tanévben Nt. Kocsis Attila lelkész úr.

NOKS –os dolgozóink:

NOKS álláshelyeink száma: 4(mind betöltve).

A Fenntartónak köszönhetően mind az alsó, mind a felső tagozaton 1-1- pedagógiai asszisztens segíti a nevelő-oktató munkát.

A Zólyom úti székhelyen egy fő iskolatitkár végzi a dolgozói és tanulói adatok naprakész vezetését, adatszolgáltatásokat a KIR-ben.

Novembertől gazdasági ügyintéző feladatok ellátására is alkalmazunk egy kollégát.

Technikai álláshelyeink száma: 11, a Zólyom úti épületben 1 portás, 1 karbantartó, 3 takarító, a Móricz utcai épületben szintén 1 portás, 1 karbantartó és 4 takarító végezte a mindennapi teendőket.

2023 szeptemberétől Református EGYMI debreceni tagintézményének 2 fejlesztő pedagógusa, 1 logopédusa és 1 iskolapszichológusa segíti az SNI-s tanulóink fejlesztését.

2. A tanév kiemelt feladatai:

A tehetséggondozás alapozásaként a 2024/2025-ös tanévtől bevezetésre kerülnek **az első évfolyamon** a nem kötelező órák terhére, heti 1 alkalommal **báb- és drámajáték, angol nyelv, sportjáték foglalkozások**. Ez a három terület a szülők részére választási lehetőséget biztosít.

Az 5. évfolyamon nívócsoportos oktatást indítottunk

magyar nyelv és irodalom tantárgyban az évfolyam szintű nívócsoportok megszervezését: párhuzamos osztályok tanulóiból hasonló színvonalú csoportokat hoztunk létre.

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetése:

A 2024/2025-ös tanév nagy kihívást jelentő és egyik kiemelt feladata intézményünkben a pedagógusok és vezetői feladatokat ellátók Teljesítményértékelési Rendszerének (TÉR) bevezetése és lebonyolítása volt. Ez a tanév az első alkalom, hogy a rendszer alkalmazásra került, így a feladat ebből a szempontból gyakorló év, amely során több tapasztalattal, kihívással és tanulsággal is gazdagodtunk.

A TÉR alapját a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény képezi. Ennek 3. § 21. pontja értelmében a teljesítményértékelés kiterjed a munkáltatóra és az értékelendő személyre, vagyis minden olyan pedagógusra, akinek jogviszonya a munkáltatóval fennáll. A munkáltató az értékelt személyek teljesítményét a Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (Púétv.) 98. § (3) bekezdésében foglaltak szerint, a törvényben meghatározott illetmény-megállapítás céljából köteles értékelni. A rendszer hosszú távon elősegítheti a pedagógiai munka színvonalának növelését.

A bevezetés első lépéseként az értékelési folyamat keretrendszerét és ütemezését ismertettük a tantestület tagjaival. Ezt követően, a jogszabályban rögzített határidőnek megfelelően, szeptember 30-ig minden értékelésre kötelezett pedagógus feltöltötte az egyéni teljesítménycéljait a Kréta rendszer megfelelő felületére, melyeket igazgatóként hagytam jóvá.

A kollégák év közben folyamatosan gyűjtötték egy mappában a 3 cél teljesüléséhez kapcsolódó dokumentumokat, képeket. Az iskolavezetés és a 3 munkaközösség-vezető júniusban értékelő megbeszélésen egyeztették álláspontjukat az értékelt kolléga által végzett TÉR feladatok teljesüléséről. Ezeken az igazgató, az általa felkért közreműködők és az értékelt személy vettek részt, és az előzetes értékelési javaslat, valamint az értékelő által összegyűjtött tapasztalatok, adatok alapján megtörtént az egyes értékelési szempontok végleges értékelése és pontozása. Az értékelő megbeszélések mind jó hangulatban folytak, szakmailag tartalmasak voltak, ahol a kollégákkal megbeszéltem az egyes területeken kapott pontokat, kiemelve erősségeiket, illetve esetleges fejlesztendő területeket. Önértékelésre nem került sor, mivel minden kolléga elfogadta a kapott pontokat, elégedett volt az eredménnyel.

A Teljesítményértékelési Rendszer alkalmazása során intézményünkben az értékelt pedagógusok teljesítményének pontszáma Fenntartói kérést is figyelembe véve senkinek nem lett 80 pont alatt.

Kiemelkedő (80–100 pont)-ot ért el minden kollégánk, a pedagógusok tudatosan törekedtek az egyéni célkitűzések megvalósítására, és aktívan hozzájárultak az intézményi célok eléréséhez.

Kötelezően teljesítendő, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló képzés: a NAT vizsga

A köznevelésért felelős miniszter által elrendelt 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet értelmében az aktív jogviszonyban álló pedagógusok számára kötelezően teljesítendő képzés.

Az online képzés a tananyag feldolgozásából, azt követően az ahhoz kapcsolódó ellenőrző vizsgakérdések megválaszolásából állt. A képzés online vizsgával zárult.

A vizsga során 20 kérdésre kellett választ adni, a vizsga sikeres teljesítéséhez 15 helyes válasz volt szükséges.

Tavaszi Zsongás iskolai rendezvény:

A 2024/2025-ös tanév sok feladatot, sikeres programokat, színes eseményeket tartogatott számunkra. A félévi beszámolóban említett optimista tervezés ellenére előfordultak bizonytalanságok is. Ebben a tanévben ismét megrendeztük a Tavaszi Zsongás kulturális rendezvényünket, ahol 8. évfolyamosaink újra keringőzhettek és újra megélhették az első bálozók kivételes élményét.

Felzárkóztatás:

Az alsós BTMN-es tanulók kiscsoportos fejlesztő foglalkozásait Sereg Mónika alsós fejlesztő pedagógus látta el heti 21 órában a járási szakértői vizsgálatok szakvéleményeinek javaslata alapján, figyelembe véve a fejlesztési területeket és a kötelező felülvizsgálatok határidejét. Alsós BTMN-es tanulói létszám: tanév elején 48 fővel indult, félévkor 57 fő, év végére 65 fő. A csoportokat a szakértői vélemények javaslatának megfelelően 1-3 fős kiscsoportos, differenciált fejlesztési formában alakítottuk ki. Alsóban minden BTMN-es tanuló heti 1 ó fejlesztésben részesült a szabadidős tevékenységek, valamint a tanulást segítő foglalkozások (önálló tanulási órák) terhére iskolánk Móricz úti egységének Fejlesztő termében.

A tanév során felső tagozaton összesen 47 tanuló vett részt fejlesztő foglalkozásokon. Minden érintett tanuló rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel. A fejlesztő órákat a szakvélemények által meghatározott területek mentén, évfolyamonként és szükségletek szerint csoportosítva szerveztem meg, jellemzően 2–5 fős kiscsoportos formában, heti egy alkalommal. A tanulók számára egyéni fejlesztési tervet készített fejlesztő pedagógusunk, amely meghatározta az elérendő célokat, a fejlesztési területeket és az alkalmazott módszereket. A foglalkozások tematikáját a tanulók egyéni sajátosságait és a szakértői véleményekben szereplő javaslatokat figyelembe véve állította össze.

Szeptemberben az intézmény eszközállománya négy darab lappal bővült, ami lehetővé tette a digitális taneszközök és a fejlesztést támogató internetes oldalak alkalmazását. Ez jelentősen hozzájárult a tanulók motivációjának növeléséhez, és elősegítette a sikerélmények megélését a tanulási folyamat során.

Az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókat integráltan oktatjuk. Szinte minden osztályban van SNI tanuló. Fejlesztésüket az EGYMI Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény óraadó és a Református EGYMI utazó gyógypedagógusai, logopédusa és pszichológusa segítik, látják el.

A 2024/2025. tanévben a Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskolában 25 SNI státusszal rendelkező tanulónak biztosította az általános iskolai oktatást együttnevelés igényével.

Közülük 7 fő alsó tagozatos, 18 fő felső tagozatos tanuló. A gyerekek fejlesztése, a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területeknek megfelelően játékosan és papír-ceruza feladatokkal valósult meg.

Sajnos iskolánk tanulói összetétele, szociális háttere miatt magas a **lemorzsolódási** mutatónk. 2023 szeptemberében elindultunk azon az úton, mely a tanulók viselkedéskultúrájának, tanulmányi eredményeinek javítását tűzte ki célul. Lassú lépsekkel, de sikerült a lemorzsolódási arányt csökkentenünk. Szeptember végén tantestületünk a Református Pedagógiai Intézet szaktanácsadója által tartott “Mit tehetünk az intézményben a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében?” előadáson vett részt.

Az első félév eredményei alapján 35 tanulónk tanulmányi átlaga volt három egész alatti, közülük 29 tanuló felelt meg a két feltételnek, azaz lemorzsolódás veszélye állt fenn. A tanév végére ezek a mutatók javuló tendenciát mutattak: 16 tanulónk tanulmányi átlaga volt hármassal alatti, közülük **15-en** feleltek meg a két feltételnek, azaz lemorzsolódás veszélye állt fenn. A 16 főből 2 tanuló sikeresen befejezte a nyolcadik évfolyamot, illetve két tanuló eléri a tankötelezettségi korhatárt. Így 12 lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló marad iskolánkban.

A lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedéseink:

- az első évfolyamon megtörténik a tanulók DIFER mérése, melyek alapján a tanítók szükség esetén javasolják a további vizsgálatokat
- a tanulási nehézségekkel küzdő diákokkal fejlesztő pedagógusok, iskolapszichológus, logopédus foglalkozik
- a fejlesztő órák megkezdése előtt, tanév elején a szülőkkel egyeztet a foglalkozást tartó pedagógus, ismerteti a fejlesztendő területeket
- a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók a tanév elején tanszercsomagot kaptak
- az iskolából hiányzó tanulók szüleivel az osztályfőnökök felveszik a kapcsolatot: telefonon, közösségi felületen, ha szükséges, akkor felszólítást is küldünk
- a Családsegítő felé a problémás esetekben megküldjük a jelzést
- részt veszünk esetmegbeszéléseken a Családsegítő Szolgálatnál
- az iskolában gyakran tartunk esetmegbeszéléseket
- kapcsolatban állunk a gyermekorvossal, iskolavédőnővel

- a tanítási órákon differenciálunk, hogy a lassabban haladók is be tudjanak kapcsolódni az óra menetébe
- a számonkérő feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy lehetőségük legyen a kettes szintet elérni

Beiskolázási mutatók javítása:

Fontos feladatunk meggyőzni a szülőket, hogy elsős gyermekük számára a mi intézményünket válassza. Tanulólétszámunk az elmúlt 5 év statisztikai adatait vizsgálva csökkenő tendenciát mutat. Ennek egyik oka, hogy a szülők számára csábítóak a környező települések intézményei. Az intézmények akár tömegközlekedési eszközzel is könnyen megközelíthetőek és tanulói összetételükről elmondható, hogy a roma tanulók százalékos aránya azokban az intézményekben vagy 0%, vagy igen alacsony. Ezért kiemelt feladatnak tekintjük, hogy iskolánkat megismertessük a szülőkkel. Bízunk abban, ha megismerik szakmai munkánkat, törekvéseinket újra szívesen választják intézményünket a szomszédos települések intézményei helyett. Másrészt kiemelt feladatunknak tekintjük az óvoda-iskola átmenet segítését a leendő 1. osztályosok számára. Ennek tervezetét, a megvalósítás forgatókönyvét az intézményünk Beiskolázási marketing terve tartalmazza. A leendő első osztályos szülők iskolánkról a honlapunkra feltett írásos anyagok a leendő első évfolyamos tanító nénik bemutatkozó kisfilmjei segítségével is tájékozódhattak intézményünkről. Ennek eredménye, hogy a 2025/2026-os tanév 1. évfolyamán 65 tanuló kezdi meg iskolás éveit intézményünkben.

Létszám adatok alakulása:

Tanulóink összlétszáma a tanév végén 362 fő volt. Tanév közben 25 fő érkezett iskolánkba, ebből 5 tanuló távozott intézményünkből, majd vissza is tért egy hónapon belül. 21 fő távozott. Ebből 2 tanulót magatartásbeli problémái miatt, többször súlyosan megsértve iskolánk Házirendjét, fegyelemi tárgyalás lefolytatása után elbocsájtottuk iskolánkból, stabilan maradt tanév végére iskolánk tanulói létszáma a tanév eleji létszámhoz viszonyítva.

	2023/2024	2024/2025
Tanuló létszám alakulása(fő)	352	362

Tanulóink létszáma a fenntartóváltás két tanítási évet tekintve 10 fős emelkedést mutat.

A magas HH, HHH tanulók száma miatt, nehéz anyagi körülmények közül, esetleg a kisebbségi létből érkező magas tanulói létszámunk miatt, főleg 4. évfolyam után vannak tanulók, akiket elvisznek intézményünkől Tiszaújvárosba. Érződik a 2 felekezeti, illetve egy állami iskola elszívó hatása. Igyekszünk, de természetesen mindenki igényének, elvárásának nem tudunk megfelelni.

Tanulóink szociális hátteréről néhány mondat: Sok család igen szegény, korlátozott anyagi forrásokkal rendelkezik, melynek nagy része a megélhetésre fordítódik, így az iskoláztatás, a taneszközök költségei a háttérbe szorulnak. A nem megfelelő lakáskörülmények, az elhanyagoltság jellemző. Ezen gyermekekre igazolatlan hiányzás is jellemző. Egyre több gyermek kerül emiatt a Gyermekjóléti Szolgálat látókörébe.

Az iskolánkban a szeretetteljes légkör feltétlenül szükséges.

Tanulóink összetételének alakulása:

	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
Az iskola tanulóinak létszáma:	352	362
ebből fiú:	217 fő	165 fő
ebből lány:	145 fő	197fő
Alsó tagozat létszáma:	216 fő	206 fő
Felső tagozat létszáma:	136 fő	156 fő
Tanulóosztályok száma:	18	19

SNI-s tanulók száma:	23 fő	25 fő
BTMN-es tanulók száma:	119 fő	119 fő
HH-s tanulók száma:	96 fő	96 fő
HHH-s tanulók száma:	66 fő	79 fő
Egyéni tanrend:	1 fő	0 fő

A táblázatban látható, hogy alsó és felső tagozat létszáma közel kiegyensúlyozott. A fiúk létszáma és százalékos aránya csökkent. Az osztályok száma tavaly 1. 3. évfolyamon és a felső évfolyamokon 2 volt, míg ebben a tanévben a 2. 4. 6. 7. és a 8. évfolyamon van 2 párhuzamos osztályunk, az 1. 3. és 5. évfolyamon 3-3 osztállyal működünk, összesen pedig 19 osztályunk volt. Az átlagos osztálylétszám 20,3 fő, a két szélsőérték 15 és 23 volt.

3. Tanulmányi eredmények intézményünkben:

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga az előző évihez képest emelkedést mutat.

A legmagasabb osztályátlagok: 4. a (4,25), 3.c (4,23), felső tagozaton a ballagó 8. c osztály a vezető (3,86). A kitűnő tanulóink száma nem változott a tavalyi tanévhez képest (35 fő)

A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók száma egy tanulóval emelkedett (11-ről 12-re), viszont az évfolyam ismétlésre bukott diákjaink száma jelentősen, 50%-kal csökkent, 14 tanulóról 7 tanulóra. Ebből első évfolyamon 6 tanuló nem teljesítette az első évfolyam követelményeit, ez a szám is magasabb volt tavaly, hiszen akkor 2 osztályból 9 tanuló nem kapott „a második évfolyamba léphet,, záradékot.

A másik évfolyam ismétlésre kötelezett diák 8. évfolyamos, év végi osztályzatait osztályozó vizsgán szerezte a 250 órát meghaladó igazolatlan hiányzása miatt.

Általában elsősorban a magas (sokszor valószínűleg indokolatlan) hiányzás, szorgalmuk hiánya, érdektelenségük és főként a támogató, odafigyelő szülői háttér hiánya) vezetett a bukásokhoz.

Szeptemberben elindított következetes felzárkóztatásnak volt köszönhető hogy csökkent az évismétlők, a bukások száma, így az intézményi lemorzsolódás.

4. Felzárkóztatásra szoruló tanulóink:

Ebben a tanévben is legfontosabb célunknak tekintettük azt, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot.

A tantárgyi átlagokat értékelve intézményi szinten kimutatható, hogy a természettudományos tantárgyak, az idegen nyelv és a magyar nyelv okozza a legtöbb tanulási nehézséget a diákjainknak, felső tagozaton ebből a 3 tantárgyból bukott a legtöbb diákunk.

A fejlesztő foglalkozásoknak, a fejlesztéseknek köszönhetően csökkent a bukások száma. Gondot jelent a tanulási kudarcnak kitett tanulók motiválása, az ismeretek nem kellő mértékű – otthoni – rögzítése, hiányos felszerelés, a heti alacsony óraszám (1,5-2 óra/hét) melletti olykor hatalmas mennyiségű, sok lexikális tudást tartalmazó tananyag elmélyítése.

Továbbra is törekszünk a lemorzsolódás csökkentésére.

5. Tanulmányi átlag alakulása:

Az alsó tagozaton bevezetett fejlesztő foglalkozásoknak, a felső tagozaton bevezetett tanulószobának köszönhetően javult az iskola tanulmányi átlaga. A hátrányos helyzetű tanulók motiválása komplex feladat, mely egyéni odafigyelést és differenciált módszereket igényel. A kulcs a pozitív megerősítés, a sikerélmények biztosítása, az önbizalom növelése és a tanulási környezet vonzóvá tétele.

6. Magatartás alakulása:

Az iskola magatartási átlaga az előző tanévhez képest emelkedést mutat, ebben a tanévben 3.89, tavaly 3.81 volt.

Az alsó tagozat eredményei sokkal biztatóbbak, a tanulók közel fele példás magatartású és csak 2 tanuló kapott rossz érdemjegyet. A felső tagozaton a 2023/24-es tanév 3.43 –as átlagról ebben a tanévben 3.56-os átlagra emelkedett. A diagrammból kiolvasható, hogy a „rossz” és a példás osztályzatok száma igaz, minimális mértékben, de növekedett. A nevelés terén végzett munkánk lassan, de reméljük évről-évre egyre jobb átlaggal hozza meg a gyümölcsét.

Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók neveltségi szintjének emelésére, a tanórai magatartási problémák csökkentése érdekében bevezettük felső tagozaton az Arizóna programot, kialakítottunk egy Arizona szobát. Visszatérően 5-6 tanuló az, akivel rendszeres problémák vannak.

Az iskolai, valamint az iskolán kívüli programokon egyre inkább elmondható, hogy 1-2 tanuló kivételével fegyelmezetten vesznek részt.

Verekedés, agresszív viselkedés tanóra közti szünetekben fordul elő. Az osztályfőnökök, a szaktanárok és az ügyeltesek az adott helyzetet megfelelően kezelik. Nem hagyjuk szó nélkül a trágár beszédet, szóban figyelmeztetjük a csúnyán beszélőt.

7. Szorgalom alakulása:

A szorgalom átlaga az előző évhez képest szintén kismértékű javulást mutat iskolai szinten.

Az alsó tagozat eredménye stagnált, a felső tagozat eredménye kis mértékben emelkedett.

Bizalomra ad okot, hogy csökken a hanyag és nő a példás szorgalmú tanulóink száma. Ennek következtében csökkent a bukások száma is, az elégtelen osztályzatok száma egyes tantárgyakból.

Az 5.c, a 6.b és a 8.a átlagai a legalacsonyabbak, mivel az utóbbi osztály elballagott, ezért a következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítanunk a felsőbb osztályba lépő 7.b-re és a 6.c osztályra, megfelelő pedagógiai módszerekkel, odafigyeléssel, segítségadással kell elérnünk jobb eredményt. Szembetűnő az alsó és a felső tagozatos diákjaink között a szorgalom értékelésében a különbség. Az első évfolyamosok voltak a legszorgalmasabbak, ők még várták az iskolai mindennapokat, a tanulást. A többségüknek még csillogott a szemében a tudásvágy, addig a tinédzserkorhoz közeledve, ez a lelkesedés fokozatosan alábbhagyott, sőt egyeseknél el is tűnt. Nagy öröm, hogy a 4.a osztályban ez a szorgalom, a tudás iránti vágy kitartott négy éven keresztül.

8. Hiányzások alakulása:

Tanulóink mulasztása ebben a tanévben az előző évi csökkenés után további csökkenést mutat, azért még mindig magas és nem az elvárható értéket mutatja. Sajnos a covid következménye,

hogy a szülők gyermekeiket orvosi vizsgálat nélkül sokszor indokolatlanul is otthon tartják, de természetesen sokan sokat hiányoznak igazoltan tényleges betegség miatt is. Az alsó és felső tagozat hiányzási adatai jelentősen eltérnek egymástól, de most az alsó tagozat hiányzott többet, 2 tanulónak köszönhetően, akik alig jártak iskolába. A tanulóknál rendszeresen voltam családlátogatáson, mivel a szülő nem tudta behozni gyermekét az iskolába. Több alkalommal vagy én, vagy az iskolaőr ment ki érte, és hozta be az iskolába.

Az igazolatlan napok száma az előző tanévhez képest csökkent, de így is nagyon magas, mely sokszor a szülők nemtörődömségéből fakadnak. A legmagasabb igazolatlan hiányzást az alsóban 2, a felsőben 10 tanuló iskolakerülése eredményezte.

9. Továbbtanulási adatok 2024/25

Nagy hangsúlyt kellett fektetnünk a középiskolai pályaválasztás segítésére.

A nyolcadikosok pályaválasztása, középfokú intézményekbe történő továbbtanulás biztosítása érdekében pályaaorientációs napot tartottunk. Lehetőséget biztosítottunk a tanulók számára, hogy részt vegyenek középfokú intézmények nyílt napján, október végén a szülők számára pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk.

A 8. évfolyam létszáma 35 fő volt eben a tanévben. Az évfolyamon tanító kollégák az iskolavezetéssel együtt mindent megtettek azért, hogy tanulóink a lehető legjobb eredményt ériék el a felvételikén, sikerüljön az első helyen megjelölt középiskolába felvételt nyerniük. .

A végzőseink középiskolai továbbtanulása a következők szerint alakult:

TECHNIKUM	GIMNÁZIUM	SZAKKÉPZŐ
18 tanuló	2 tanuló	15 tanuló

10. Beiskolázási adatok:

Első évfolyamra a tanköteles tanulók beiratkozása 2025. április 10-11-én történt meg. Ennek eredménye, hogy a 2025/2026-os tanév 1. évfolyamán 65 tanuló kezdi meg iskolás éveit intézményünkben.

A leendő első osztályosok beiskolázási módjának megvalósításához elkészítettük ebben a tanévben is iskolánk beiskolázási marketing munkájának tervezetét, a SULILESELKEDŐ programunkat.

A leendő első osztályos óvodások, családi légkörben, játékos formában, a leendő tanító nénik vezetésével tekinthettek be az iskolai élet rejtelseibe. Három helyszínen: magyar irodalom, matematika, és angol foglalkozáson vehettek részt a gyerekek, kisebb csoportokban, forgószínpad megoldással.

11. Iskolai pályázataink

Az **Útravaló Ösztöndíj pályázaton** Út a középiskolába alprogramban intézményünkben 17 diák és 7 mentor pedagógus kapcsolódott be.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásával a **Lázár Ervin Program (LEP)** folytatódott, ennek köszönhetően 1-8. évfolyamig minden tanulónk részt vett valamilyen kulturális programon.

Iskolánk csatlakozott az **RRF-1.2.1-2012-2012-00001 számú projekt**hez, amelynek célja a digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az **"Olvasás a Gyerekekért Alapítvány"** pályázatán iskolánk 850000 forint értékű könyvcsomagot nyert könyvtárunk gyarapítására.

12. Feladataink, kihívásaink

A pedagógiai programunkban megjelölt nevelési rendszer elemei közül ebben a tanévben a **kulturált magatartási formák megerősítése** továbbra is fontos feladatunk volt. A fegyelmezett tanulóink pozitív példája segített abban, hogy egyes tanulók fegyelmezetlenségét, durvaságát, nevelétlenségét a környezet iránti figyelmetlenségét indulatokat, feszültségeket kezelni tudjuk. Nevelési céljaink megvalósításához külső partner intézmények segítségét is igénybe vettük előadások, foglalkozások formájában (Gyermekjóléti Szolgálat, Debreceni POK, iskolai pszichológus, szociális segítő, iskolarendőr stb.).

Következésképpen, szigorúan és egységesen léptünk fel a durvaság megnyilvánulásai ellen, felhasználva a pedagógiai eszközök sokaságát: türelmes tanítást és gyakoroltatást, kiegyensúlyozott munkát, kiszámítható értékrendet és kellő önuralmat. Fontos tanulóink viselkedés kultúrájának fejlesztése, az emberi értékek tisztelete.

Az **iskola és a szülők közötti kapcsolat** kulcsfontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Az együttműködés, a nyílt kommunikáció és a kölcsönös tisztelet elengedhetetlen a sikeres neveléshez.

A tanév során kiemelten kezeltük, a **KOMPLEX ellenőrzés elvárásaként** is, a hátrányokkal küzdő tanulóink felzárkóztatását, fejlesztését. Az egész tanévben átfogó feladatként kezeltük a hiányok pótlását. A lemaradók felzárkóztatására irányuló fejlesztő munkánkat sikeresnek mondhatjuk, hiszen a fejlesztésbe bevont tanulóink nagy része az elmúlt tanévben megfelelt a tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeknek. Kiemelten kezeltük továbbra is az alapkészségek fejlesztését, amelyet egyrészt differenciált tanórávezetéssel, illetve tanórán kívüli egyéni, kiscsoportos fejlesztéssel valósítottunk meg. Feladatunk volt a lemaradó tanulók tanuláshoz fűződő viszonyának, motiváltságának javítása, széleskörű esélyteremtés, esélyegyenlőség biztosítása, ezen tanulóink számára. Változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával, hatékony, eredményes, személyre szabott, változatos oktatási formákkal, eszközökkel az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon törekedtünk a tanulók motiválására.

Iskolánk számára kiemelt fontosságú a helyi Napsugár Óvoda és Bölcsődével való együttműködés, a beiskolázási mutatók javítása érdekében. A sikeres együttműködéshez minden tanév elején elkészítjük a **beiskolázási marketingtervünket**. A beiskolázási terv a hónapról-hónapra tervezett eseményeket, feladatokat tartalmazza, melyet az alsós munkaközösség tagjai végeznek el az alsós igazgatóhelyettes koordinálásával. Célunk az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése a hozzánk érkező leendő első osztályosok számára, valamint az iskolába készülő korosztálynak a legfontosabb érzés a stabilitás érzésének megvalósulása.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2025/26-os tanévtől intézményünk **Alapfokú Művészeti Iskolával bővül**. A Művészeti Iskola néptánc oktatást végez. A néptánc nemcsak egy mozgásforma, hanem a nemzeti kultúra átadását is jelenti. A néptánc javítja a gyerekek mozgáskoordinációját, ritmusérzékét és állóképességét. Az AMI-nak 3 vármegyében vannak telephelyei:

Hajdú-Bihar Vármegyében Polgár, Móricz utca 3-5, Görbeháza, Széchenyi utca 9, Újtikos, Széchenyi tér 2.

Heves Vármegyében Eger Pásztortölgy utca 25, Eger Szalapart utca 81.

Békés Vármegyében Vésztő Bartók tér 4, Vésztő, Wesselényi utca 14, Okány Kossuth utca 5-9.

Összegzés:

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, változatos programokat valósítottunk meg diákjaink szabad idejének hasznos eltöltésére. A versenyeken izgultunk, és örültünk az eredményeinknek, a sikereinknek, nem utolsósorban: neveltünk, tanítottunk.

Köszönöm mindenki munkáját!