



**Az intézmény nevelő-oktató munkájának
értékelő beszámolója
2024-2025. tanév**

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita
igazgató

Polgár, 2025. október 09.

I. Humánerőforrás

2024/2025. tanév óratömeg: 364 óra

- szakképző iskola: 147,5 óra
- egyéb pedagógiai jellegű órák (SNI, BTMN fejlesztés): 11,5 óra
- dobbantó program: 45 óra
- műhelyiskola: 90 óra
- duális képzés óraszám: 70 óra

Tanulói létszám (2024. október 1.): 155 fő

- szakképző iskola: 99 fő
- dobbantó program: 22 fő
- műhelyiskola: 34 fő

Létszámadatok alakulása

Szakképző iskola

	2024. szeptember 2.	2025. június 13.
Összesen	105	88

Rugalmas tanulási utak

Dobbantó/ Műhelyiskola	Részsakma	Létszám (fő) 2025. június 13.
Dobbantó		4
Dobbantó F		11
Műhelyiskola	Bolti előkészítő	16
Műhelyiskola	Logisztikai feldolgozó	14
Műhelyiskola	Szakácssegéd	7
		52

Iskolarendszeren kívüli felnőttképzés

Programkövetelmény/képesítés megnevezése	Létszám a képzés indításakor	Létszám 2025.06.13.	Képzés óraszám
Élelmiszer-eladó	28	--	100 óra
Pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens)	31	18	1000 óra
Logisztikus	18	9	450 óra
Összesen	77 fő	52 fő	

Intézményi összlétszám: 2024.09.02. 167 fő

Intézményi összlétszám: 2025.01.17. 155 fő

Intézményi összlétszám: 2025.06.13. 140 fő

Lemorzsolódás: 27 fő. A lemorzsolódás mértéke: 16,17%

Oktatók létszáma (2025. június 13.)

- 1 fő igazgató
- 1 fő igazgató-helyettes
- Teljes állású oktatók: 11 fő
- Óraadó: 5 fő

10 osztály

- ❖ 10 osztály nappali tagozaton
 - ✓ 5 szakképző évfolyam
 - ✓ 2 dobantó évfolyam
 - ✓ 3 műhelyiskola

Munkaközösség vezetők: 2 fő

- Közismereti munkaközösség: Kóródi Éva
- Szakmai munkaközösség: Kovácsné Vámosi Mária

Egyéb az intézményben dolgozók: 7 fő

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 3 fő takarító
- 1 fő portás

Intézményünk a székhely (Kiss Ernő u.10.) épületét használja az oktatási feladatok ellátása céljából. A karbantartási feladatokat szolgáltatási szerződés keretében a hajdúböszörményi TÖMB 2002 Kft végzi. A nappali oktatásban 5 fő óraadót alkalmazunk megbízási szerződéssel, ebből 2 fő fejlesztőpedagógus látja el az SNI és BTMN tanulók fejlesztését. A felnőttoktatási órákat 5 fő saját alkalmazottal tudjuk ellátni. A rendszergazdai feladatokat szolgáltatási szerződéssel biztosítjuk.

II. Tanórai nevelő-oktató munka

Képzési kínálatunk:

❖ **Szakképző iskolai képzés:**

Kereskedelmi értékesítő szakma száma: 4 0416 13 02

Szakács szakma száma: 4 1013 23 05

❖ **Rugalmas tanulási utak**

Dobantó Program (nappali és esti munkarendben)

Műhelyiskola (részsakma oktatása)

- Bolti előkészítő
- Szakácssegéd
- Logisztikai feldolgozó

❖ **Felnőttek szakmai képzése**

Iskolarendszeren kívüli programkövetelmény alapján képesítő vizsgára felkészítő képzés:

- ✓ 01194002 Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
- ✓ 10415006 Logisztikus
- ✓ 04163011 Élelmiszer-eladó

A 2024-2025 tanév fő céljaink:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény, Szakképzési Törvény és a Nemzeti Alaptanterv alapján kezdtük meg az oktató-nevelő munkánkat.
- A **mindennapos testnevelés** órák minél hatékonyabb megszervezésére törekedtünk. Konditerem és táncterem áll rendelkezésre.
- **Bemeneti mérések:** Intézményünkben kommunikáció – magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv tantárgyak esetében végzünk diagnosztikus méréseket a kilencedik évfolyamon. A szakos kollégák elvégeznek egy tanév eleji szintfelmérést és azt vetjük össze majd az évvégi eredményekkel.
- **Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása** érdekében a munkaközösségek által létrehozott kompetencia feladatbank segítségével minden oktató az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végeztet a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat. A kompetenciafejlesztő feladatokat beépítik az oktatók a tanórai feladatok közé.
- Eredményesebb szakmai vizsgák érdekében a szakmai tanórákon korábbi évek vizsgafeladatainak megoldásával segítjük a tanulókat a sikeresebb eredmények eléréséhez és komplex szakmai feladatokkal, belső vizsga szervezésével gyakoroltatjuk a végzős tanulókkal a várható vizsgafeladatokat.
- **Esélyegyenlőség biztosítása,** szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tanulóknak.
- Az **egészséges életmódra nevelést** tanórákon, tanórán kívüli programokkal valósítjuk meg a védőnő és iskolaorvos közreműködésével.
- **Digitális tananyagfejlesztés**

A tanév során az oktatói közösség minden tagja készített valamilyen platformon digitális tananyagot, a tananyagokat a Kréta rendszer DKT részébe töltöttük fel. Legtöbbször a wordwall platformot használták.

A digitális tananyagok alkalmazásának bevezetése a Turizmus-vendéglátás ágazatban és a Kereskedelem ágazatban is megtörtént. Az oktatás során valamint az iskola éves munkatervében témahét megvalósítása során is készítettünk és alkalmaztunk digitális tananyagokat az oktatói tevékenység folyamán.

Iskolánkban 3 SKC tábla található, valamint több teremben van digitális tábla. Az oktatók rendelkeznek iskolai lappal, tablettel, saját okos telefonnal. A tanulók kis százalékának van otthon számítógépe, laptopja, tablettje, de ha van is az internet elérés problémát jelent. Szinte minden tanuló rendelkezik okostelefonnal, ennek a használata a facebook-ra a messengerre és a gmail fiók valamint az E-kréta megtekintésére terjed ki. Más hasznos információt sajnos kevés tanuló szerez meg az informatika világából. Az elkészült digitális tananyagokat bemutató órákon hospitálva megismertették egymással az oktatói közösség tagjai.

A 2024-2025 tanév fő céljai megvalósításához rendelt kiemelt feladataink:

- A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható **oktató-nevelő munka** minőségének javítása érdekében megterveztük éves munkánkat és a tanórákat, az oktatók határidőre elkészítették az éves tanmeneteiket. A vezetők rendszeresen ellenőrzik a pontos órakezdést, az oktatók tanórai és tanórán kívüli tevékenységét. A jelenléti oktatásba az oktatók folyamatos ügyeletet tartanak a tanórák közötti szünetekben, melyeket a vezetők rendszeresen ellenőriznek. Az oktatók adminisztrációja naprakész, első helyen áll feladataik között.
- **Diákönkormányzat** munkáját segítő pedagógiai tevékenységünk, összhangban van a diákönkormányzat munkaprogramjával.

- Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az iskolai agresszió visszaszorítását, konfliktusok kezelését **prevenációs előadások** tartásával.
- Az **Útravaló program** Út a szakma alprogram keretében 4 mentor 10 tanulóval pályázott, de csak 2 mentor nyert 3 tanulóval.
- **Felzárkóztatást és kompetenciafejlesztést** biztosítunk **matematikából és szövegértésből** 9-11. évfolyamos tanulóink számára **mentori** megsegítéssel.
- **Országos szakmai tanulmányi versenyen** 2 fő kereskedelmi értékesítő és 2 fő szakács tanuló vett részt. A szakács tanulók a versenyen elért eredményük alapján mentesültek az interaktív szakmai vizsgatevékenység teljesítése alól.
- **Országos közismereti tanulmányi versenyre** 2 fő jelentkezett humán és 3 fő reál területen. Országos döntőbe jutott 1 fő humán és 1 fő reál tantárgycsoportban. 1 fő országos I. helyezést ért el a humán tantárgycsoportban és 1 fő 16. helyezést ért el a reál tantárgycsoportban.
- **Szakmai napok szervezésével**, vetélkedőkkel motiváljuk a tanulókat a jobb eredmények elérésére.
- A **rend-fegyelem, a házirend betartására** és betartatására minden tanulóink és pedagógusunk odafigyel.
- A **honlapunkat** folyamatosan fejlesztjük, a digitális információáramlásunk jónak mondható. Honlapunkon minden aktuális információt, eseményt, programokat közzéteszünk. Facebook és Instagram profillal és saját Youtube csatornával is rendelkezünk, mely által közvetlen kapcsolatot tudunk tartani a tanulóinkkal, pedagógusokkal és a szülőkkel. Belső levelezési rendszerünk van.
- **Belső tudásmegosztást** szerveztünk oktatóinknak 2024. november 22-én és 2025. március 17-én, melynek témái az alábbiak voltak: vezetői továbbképzés tapasztalatainak átadása, módszertani kihívások, oktatói kommunikáció fontossága, tanulási mérések, fejlesztések, Karácsonyi álom projekt valamint az Éljen egészségesen! projektnap előkészítése, pályaválasztási Nyílt Nap tapasztalatainak megbeszélése, esélyteremtő projekt tapasztalatai, megvalósult oktatói továbbképzéseken szerzett tudás átadása: mesterséges intelligencia használata az oktatásban, projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel.
- **Együttműködünk** a környékbeli általános iskolákkal a hatékonyabb beiskolázás érdekében szakmai előadásokat, bemutató foglalkozásokat tartunk.

III. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinknak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkorú személyiség komplex fejlesztésével.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tantárgyfelosztásunkat úgy igyekeztünk kialakítani, hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen. Természetesen a módosítások során is figyelembe vettük e szempontokat.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- kirándulások
- tanulmányi verseny és szakmai vizsga előkészítők;
- tehetséggondozás;
- kompetencia fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, mentorálás;
- szabadidős foglalkozások:
 - ✓ kézműves foglalkozások (karácsony, mikulás, Valentin nap)
 - ✓ karácsonyi ételek készítése
 - ✓ sportvetélkedők

IV. Gyakorlati oktatás

A Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskolája a 2024-2025. tanévben a gyakorlati oktatást Polgár, Kiss Ernő utca 10. szám alatt kezdte meg.

Gyakorlat ideje:

A 3 éves szakképző iskola 9-11. évfolyamán és a műhelyiskolai képzések valamint az iskolarendszerű képesítő vizsgára felkészítő felnőttképzések iskolai gyakorlata tanműhelyekben, szaktantermekben, nappali munkarendben 10-11. évfolyamon duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel gazdálkodó szervezeteknél valósul meg a szakmai gyakorlat oktatása. Műhelyiskolában iskolai tanműhelyben és munkahelyen együttműködési megállapodással valósul meg a gyakorlati oktatás.

Szakképző iskola

Ebben a tanévben a 9. évfolyamon 2 osztály indult. Az 1/9/K osztályban kereskedelem ágazatban 4 0416 13 02 szakma számú kereskedelmi értékesítő szakmát választhatnak a sikeres ágazati alapvizsga után és a 1/9V osztályban tanulók turizmus-vendéglátás ágazatban 4 1013 23 05 szakma számú szakács szakmát választhatnak a tanulók. A 10-11. évfolyamon kereskedelmi értékesítő és szakács szakemberek képzése folyik.

A szakképző iskola:

- **Iskolai tanműhelyben: 40 fő**
- **Szakképzési munkaszerződéssel gazdálkodó szervezetnél: 48 fő**
- A duális képzésben részt vevő tanulók **6 gazdálkodó szervezetnél** teljesítik a **szakmai gyakorlatukat**.
- ▶ A gyakorlatot teljesítő tanulókkal a gazdálkodó szervezet **szakképzési munkaszerződést** köt.
- ▶ A gazdálkodó szervezetek képzésért felelős személyeivel napi kapcsolatban vagyunk. Erre nagy szükség van a tanulók előre menetele érdekében.

Duális képzés tapasztalatai

Kereskedelem gyakorlati helyeinek száma: 5

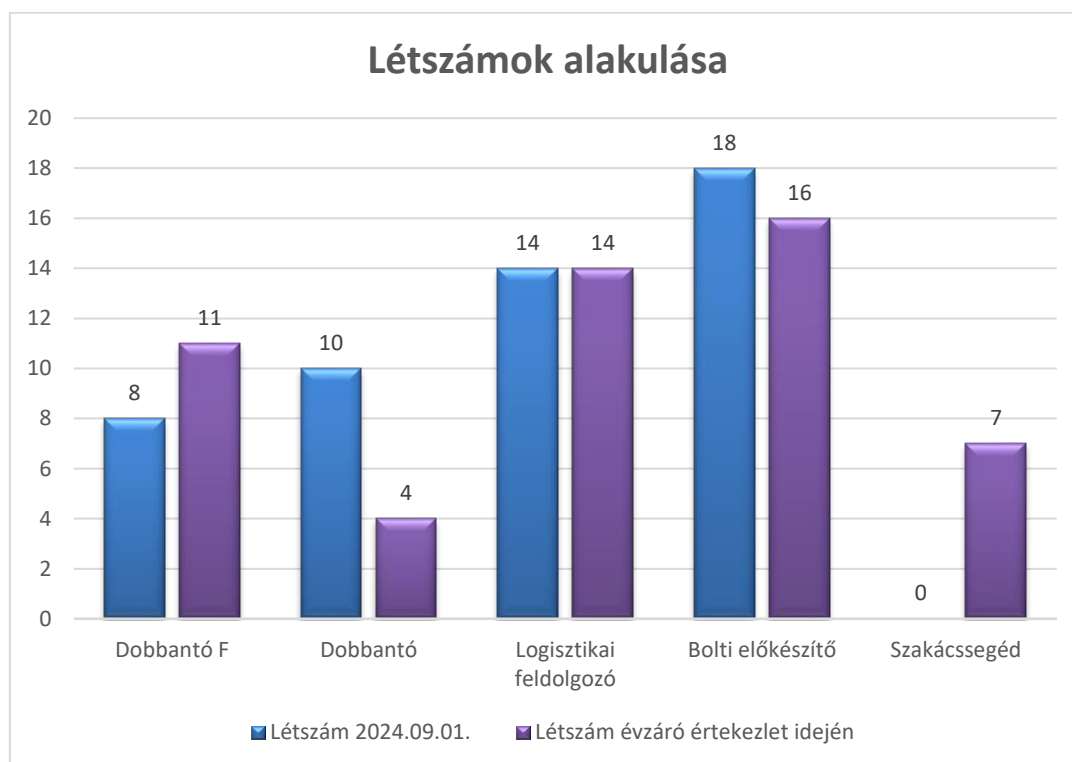
A nappali tagozatos kereskedelmi értékesítők 5 gyakorlati helyen teljesítik szakmai gyakorlatukat. A legtöbb nappali rendszerben tanulót a Polgár és Csege COOP Zrt. és a Tesco tiszaujvárosi üzlete alkalmazza. A Polgár és Csege COOP Zrt-nek nemcsak Polgáron, de a környező településeken is vannak üzleteik, amelyekben teljesíthetik tanulóink a gyakorlatukat. A gyakorlati helyek vezetőivel napi kapcsolatban van a vezető és az osztályfőnök is.

Vendéglátás gyakorlati helyek száma: 3

A tanulói összetétel miatt a tanulók duális képzésbe történő kihelyezése nehézségeket okoz. A szakács tanulóknak Polgár Város Önkormányzatának Városgondnoksága által üzemeltetett 3 konyha (általános iskola, óvoda, szociális konyha) biztosít szakmai gyakorlati helyet. Azon tanulók, akik évközben kiestek a duális képzésből iskolai tanműhelyben a műhelyiskola keretei között folytatták gyakorlatukat.

Rugalmas tanulási utak

Dobbantó program, Műhelyiskola



Képzési forma	Dobbantó
Képzési idő (től ig)	2024.09.02-2025.06.13.
Képzés óraszama	36 hét/1080 óra
Fejlesztett kompetencia területek	-Tanulási kompetencia -Szociális és egészséges életvitellel kapcsolatos kompetencia -Kommunikációs kompetenciák -Munkavégzéssel kapcsolatos kompetenciák -Alapvető munkavállalói és életpálya építési kompetenciák
Szakmai tartalom	Kompetencia fejlesztés Mentorálás Egyéni fejlesztés
Képzési forma	Műhelyiskola
Képzési idő (től ig)	2024.09.02-2025.05.31.
Képzés óraszama	35 hét/1050 óra
Fejlesztett kompetencia területek	-Rajz és vizuális kompetenciák -Digitális kompetenciák -Tanulási kompetenciák -Számolási kompetenciák -Mozgáskultúra -Kommunikációs kompetenciák
Oktatott részszakma	Bolti előkészítő
Szakmai tartalom	Kereskedelmi ismeretek Áruforgalmi ismeretek Üzlet működtetése A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázattertelés Munka-, tűz és balesetvédelem Környezetvédelem Áru- és vagyonvédelem Termékismeret és -forgalmazás Termékkihelyezés Csomagolás
Oktatott részszakma	Logisztikai feldolgozó
Szakmai tartalom	- Digitális alkalmazások - Vállalkozások működtetése -Logisztikai alapok - Kommunikáció
Képzési idő (től ig)	2024.12.02-2025.06.13.
Képzés óraszama	30 óra/hét, 25 hét/750 óra
Oktatott részszakma	Szakácssegéd
Szakmai tartalom	-Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás -Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása

V. 2024/2025. tanév tanulmányi eredmények

Tanulói adatok összesen:

- nappali induló létszám (2024. szeptember 2.): 167 fő
- nappali záró létszám (2025. június 13.): 140 fő
- felnőttképzés: 27 fő (levizsgázott 19 fő)
- rugalmas tanulási utak induló létszám (2024. szeptember 1.): 62 fő
- rugalmas tanulási utak záró létszám (2025. június 13.): 52 fő

Tanulmányi átlag:

- ✓ nappali oktatás: 3,44

Mulasztási adatok:

- ✓ nappali oktatás: 10 767 óra igazolt és 5774 óra igazolatlan
- ✓ rugalmas tanulási utak: 1911 óra igazolt és 580 óra igazolatlan

Bukott tanulók száma:

- ✓ nappali oktatás: 2 fő

Nem osztályozható tanuló:

- ✓ nappali oktatás: 8 fő

Ágazati alapvizsga

Ágazat	Dátum	Vizsgázók száma	Átlag
Kereskedelem	2025. június 02.	15 fő	3,6
Turizmus-vendéglátás	2025. június 03.	17 fő	3,71

Szakmai vizsga

Szakma	Dátum	Bizonyítványt kapott (fő)	átlag
Gyermek- és ifjúsági felügyelő	2024.11.11.	1 fő	5,00
Szakács	2025.05.28.	8 fő	4,0
Kereskedelmi értékesítő	2024.11.08. 2025.05.21.	17 fő	3,3
Szakácssegéd	2025.06.18.	6 fő	4,17
Bolti előkészítő	2025.03.18. 2025.06.10.	14 fő	3,86
Logisztikai feldolgozó	2025.03.19. 2025.06.11.	14 fő	4,9

VI. Ösztöndíjrendszer

➤ Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési ösztöndíj minden szakképzésben tanulónak járt, aki az igénybevétel feltételeinek megfelel.

Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra voltak jogosultak.

A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredmények függvényében változott.

Az ösztöndíj alapja a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege (ez 2024-ben 100 ezer forint).

Az ösztöndíj mértéke

Szakképző iskolai ágazati alapoktatásban (9. osztály) valamint dobbantó és műhelyiskolai képzésben az ösztöndíj alapjának 16%-a, 16.000 Ft/hó

Szakképzési ösztöndíj igénybevételének feltételei:

Nem kell külön igényelni, minden szakképző iskolában beiratkozott tanuló megkapja a szakképző intézmény által a KRÉTA rendszerbe feltöltött adatok alapján, amennyiben a tanuló

- első – Szakmajegyzék szerinti – szakmáját,
- nappali rendszerben tanulja,
- tanulói jogviszonyban áll,
- tanulói jogviszonya 2020. május 31-ét követően keletkezett, és a szakmai oktatásban ingyenes részvételre jogosult.

A tanuló nem részesülhet ösztöndíjban:

- amennyiben évfolyamismétlésre kötelezték, a megismételt évfolyamon;
- az adott tanév hátralévő részében, amennyiben igazolatlan mulasztásainak száma eléri a 6 foglalkozást; 8 fő esett ki a tanév során
- ha szakképzési munkaszerződéssel duális szakmai oktatásban vett a tanulói jogviszony szünetelése esetén.

Az ösztöndíj folyósításáról a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a tanuló által a szakképző intézménnyel közölt és a KRÉTA rendszerben rögzített fizetési számlára történő átutalásra szóló fizetési megbízással gondoskodott.

Az ösztöndíjra való jogosultságot a tárgyhónap tizenötödik napján a KRÉTA rendszer alapján kell megállapítani és azt minden hónap huszonnyolcadik napjáig kellett átutalni azzal, hogy a félév első két hónapjára járó ösztöndíj a második hónapban egy összegben kerül átutalásra, a július és augusztus hónapra járó ösztöndíj a június hónapban járó ösztöndíjjal, illetve támogatással egy időben kerül átutalásra.

➤ Egyszeri pályakezdési juttatás

Egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult minden sikeres szakmai vizsgát tett tanuló, aki az alább felsorolt feltételeknek megfelel. A pályakezdési juttatás alapja a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege (ez 2024-ben 100 ezer forint). A pályakezdési juttatás mértéke a szakmai vizsga eredményétől függ. A juttatás szabadon felhasználható.

Az ösztöndíj mértéke:

A szakmai vizsga eredménye	Pályakezdési juttatás mértéke	Pályakezdési juttatás mértéke 2022. szeptember 1-jétől
2 (elégséges)	a juttatás alapjának 133%-a	133.000 Ft
3 (közepes)	a juttatás alapjának 184%-a	184.000 Ft
4 (jó)	a juttatás alapjának 243%-a	243.000 Ft
5 (jeles)	a juttatás alapjának 302%-a	302.000 Ft

Igénybevétel feltételei:

Nem kell külön igényelni, minden sikeres szakmai vizsgát tett tanuló megkapja a szakképző intézmény által a KRÉTA rendszerbe feltöltött adatok alapján, amennyiben az alább felsorolt valamennyi feltétel együttesen teljesül:

- első – Szakmajegyzék szerinti – szakmáját tanulta,
- tanulói jogviszonyban állt, és
- a szakmai oktatásban ingyenes részvételre volt jogosult.

Az egyszeri pályakezdési juttatás folyósításáról a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a tanuló által a szakképző intézménnyel közölt és a KRÉTA rendszerben rögzített fizetési számlára történő átutalásra szóló fizetési megbízással gondoskodik.

Az egyszeri pályakezdési juttatást a szakma megszerzését követően az adott szakmai vizsgaidőszak utolsó napjától számított hatvan napon belül kell átutalni.

Az ösztöndíj mentes a személyi jövedelemadó alól.

➤ **Apáczai ösztöndíj**

Az Apáczai ösztöndíjprogramban a szakképző iskolák és technikumok nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező, 9. és 10. évfolyamosai kaphatnak külön támogatást. A juttatás összege a tanulmányi eredményhez igazodva havi 16 ezer és 34 ezer forint között alakult. Az anyagi ösztönzés mellett – mentorok bevonásával – tehetséggondozó támogatást is biztosított a projekt a támogatási időszak teljes időtartamában. Iskolánkban a 2024/2025-ös tanévben 1 mentor és 2 tanuló pályázata nyert támogatást. A tanulókkal heti 1 órában kompetenciafejlesztés zajlott az alábbi területeken: tanulási kompetenciák, matematikai, szövegértési, kommunikációs, társas viselkedés, médiatudatosság stb. A tanulók kezdetben nem ismerték be gyengeségeiket, de a fejlesztő foglalkozások eredményeként önbizalmuk erősödött. Összességében elmondható, hogy a foglalkozások során tapasztalt nehézségek rávilágítottak arra, hogy a résztvevőknek folyamatos támogatásra van szükségük a személyes fejlődés és a tanulási folyamatok során, hogy magabiztosabbá váljanak és sikeresek legyenek a tanulmányi kihívásokban.

A tanév végére a tanulók magabiztosabbá váltak a tanulásban, jobb eredményeket értek el a tantárgyi méréseken, valamint nőtt az önállóságuk és felelősségérzetük.

VII. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni.

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz:

- ❖ **2024.11.14-én intézményünkben a Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Karának** egy oktatója tartott előadást **Fagyba zárt tudomány** címmel.
- ❖ **Bűnmegelőzési előadás 2024. november 26.**
- ❖ **Adventtől karácsonyig - városi rendezvény 2024. december 15-én** iskolánk is képviseltette magát a helyi művelődési ház által szervezett harmadik városi adventi ünnepen. A szakács tanulóink által készített karácsonyi süteményeket kínáltuk a

városlakóknak. A sütemények elkészítésében Kovácsné Vámosi Mária oktató és az iskolánk tanulói vettek részt.

- ❖ **Hurka-pite fesztivál 2025. április 5.** Városi rendezvény, melyen a Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskola is képviseltette magát. Szakács tanulóink malacka pogácsát készítettek a fesztiválozóknak, valamint malacka lufival és nyalókával kedveskedtünk a gyerekeknek.
- ❖ **Európai mobilitási nap 2024. szeptember 20-án,** a Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző iskola tanulói kerékpártúrán vettek részt. Kihasnálva Polgár kerékpárútjait, valamint az iskola kerékpárjait, kirándultak a Király-ér felé, majd a Rákóczi útra kanyarodva a Városi Sporttelepre látogattak el. Kipróbálták a kondipark eszközeit.
- ❖ **Magyar Diáksport napja 2024. szeptember 27-én** iskolánk tanulói kerékpártúrán vettek részt.
- ❖ **2025. január 29.** A **HABIDISZ** (Hajdú-Bihar Vármegyei Diákönkormányzatok Szövetsége) **gyűlést tartott Debrecenben,** amelyen iskolánkat három tanuló és a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviselte.
- ❖ **2025. március 17-én** a Rákóczi Szövetség támogatásával ellátogattunk Nagykaposra, a Műszaki Szolgáltatási Szakközépiskolába és a március 15-i megemlékezést közösen tartottuk az ottani diákokkal.
- ❖ **Nemzeti összetartozás napja 2025. május 29.**

A Rákóczi Szövetség támogatásával 16 diák és kísérőik Kassára utaztak, hogy a Szakkay József Műszaki Szakközépiskola tanulóival közösen emlékezzenek meg a trianoni békeszerződés évfordulójáról.

VIII. Iskolai hagyományok, rendezvények

Ünnepsége, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség 2024. szeptember 1.
- Csibeavató 9. évfolyam részére 2024. október 3.
- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében)
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója iskolai ünnep (2024. október 22.)
- Nyitott kapuk napja 2024. november 21.
- Kézműves foglalkozás, kartonból és fonalból készítettek fenyőfákat készítettek 2024. december 16-20.
- Fenyőfát állítottunk.
- Mikulás csomagküldő szolgálat 2024. december 6.
- Szalagavató 2024. december 8.
- 2024. december 16-20. Karácsonyi Álom Projekt
- 2024. december 20. Karácsonyváró ünnepség
- 2025. február 11-én Valentin napi kézműves foglalkozás
- Pályaorientációs nap 2025. február 05.
- 2024. február 20. Farsang Színek Karneválja
- Éljen egészségesen! projekt 2025. március 10-14.
- József Attila Napok 2025. április 9-11.
- DÖK nap 2025. április 11.
- 2025. április 14-18. Holocaust áldozataira emlékeztünk történelem óra keretein belül.
- Ballagás 2025. április 30.
- Roma kulturális nap 2025. június 12.
- Beiratkozás 2025. június 25.

- Tanévzáró 2025. június 27.

Témahetek:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7.
- Digitális Témahét 2025. március 24-28.
- Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11.

IX. Beiskolázási tevékenységünk

8. évfolyamosok részére 2025/2026 tanév beiskolázási tevékenysége

1. Helyzetelemzés

Intézményünk sajátos helyzetben van a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumon belül. Három megye határán helyezkedik el, így – több évtized tapasztalatai alapján jelenthető ki – beiskolázási tevékenysége borsodi és Szabolcs-Szatmár-beregi iskolákra is kiterjed. A demográfiai mélypont és az oktatási rendszer változásai az utóbbi években jelentősen beszűkítették beiskolázási lehetőségeinket, s éppen ezért törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló eszközöket a lehető leghatékonyabban használjuk ki.

2. Megvalósult tevékenységi formák a beiskolázási folyamatban

- Szakma Túra pályaválasztási kiállítás 2024. október 16.
- A környékbeli általános iskolák tájékoztatása képzési kínálatunkról
- Általános Iskolák Pályaorientációs napjain történő közreműködés (Újszentmargita, Polgár)
- Nyílt Hét, Nyitott Kapuk Napja
- Beiskolázási osztályfőnöki órák: „Járom az utam a szakmám felé” (Polgár, Tiszaújváros, Tiszadob, Újszentmargita, Tiszacsege, Girincs, Görbeháza)
- Beiskolázási szülői értekezletek (Polgár, Tiszaújváros, Tiszagyulaháza)
- Adventtől karácsonyig (városi rendezvény)
- Hurkapite Fesztivál
- Pályaorientációs tábor 2025. június 23-25.

Az **iskola honlapján** folyamatosan, a **Szuperinfó** regionális és a helyi **Polgártárs** újságban, Polgár város honlapján és Tiszaújvárosban a **Tesco üzletben rádiós hirdetés** formájában jelentettünk meg beiskolázással kapcsolatos felhívást. A **Social Media felületeken** (iskolai facebook és instagram) oldalakon napi szinten hirdettük iskolánk képzéseit.

A munka minden évben elkezdődik, az iskolánk be szeretné bizonyítani, hogy életképes, hogy felveszi a versenyt akármelyik városi intézménnyel, hogy nem hátrányt, hanem előnyt jelentünk a minket választóknak.

X. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik.

- ❖ A **9. évfolyamon történő bemeneti mérések** eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni. A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató csoportokba.
- ❖ **Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** tantárgyból szövegértési feladatokat kaptak a tanulók. A tanulók teljesítménye között jelentős különbségek voltak. A szöveg

egyszerű, könnyen értelmezhető volt, de így is több tanulónak gondot jelentett a válaszadás, de szövegértési készségük fejleszthető a szaktanár véleménye szerint. Elég változóak az eredmények 24%-tól 0%-ig az 1/9.K osztályban és 52%-tól 0%-ig az 1/9.V osztályban.

- ❖ **Matematika** tantárgyból elég gyenge eredmény született: 25 %-tól egészen 0%-ig az 1/9.K osztályban. Az átlageredmény 8%. Az 1/9.V osztályban az átlageredmény jobb lett 24%.
- ❖ **Angol nyelv** tantárgyból érték el a legjobb eredményt a tanulók. Itt is elég nagy különbségek észlelhetők a tanulók között, 8 - 53 %-ig.
- ❖ **Szakmai tantárgyak**

9. évfolyam

Belső méréseket a **9. évfolyamon** 2025. május 05-30. között bonyolítottuk le a Redmenta felületen **turizmus-vendéglátást és kereskedelem ágazati alapoó tantárgyakból**.

Értékelés:

- ❖ A GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében **országos mérésben** vettek részt a 9. évfolyamos tanulóink. A mérés szövegértési, matematikai, logikai feladatokból állt. Iskolánkban a 9-10. évfolyamosok körében a lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett online országos bemeneti kompetenciamérésre **2024. szeptember 17-24.** a kimeneti mérésre **2025. május 27-június 3.** között került sor.

A tanulói eredmények alapján a tavaszi kimeneti mérések eredményei minden mérési területen javultak a bementi méréshez képest. Az országos szakképző iskolai átlaghoz képest viszont minden területen alul teljesítettek tanulóink.

➤ OKM 2024 digitális mérés eredményei

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	10.	Szakképző iskola	24	21	19
Szövegértés	10.	Szakképző iskola	24	21	19

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Szakképz.	1326 (1263;1385)	1623 (1622;1624)	Szakképz.	1414 (1412;1417)	Kis szakképz.	1415 (1408;1421)
Szövegértés	10.	Szakképz.	1328 (1250;1393)	1566 (1565;1568)	Szakképz.	1348 (1345;1350)	Kis szakképz.	1346 (1339;1353)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Sajnos évről évre elmaradnak tanulóink az országos átlageredményektől, nehéz motiválni őket a jobb mérési eredmények elérése érdekében. Szükségesnek tartjuk a csoportbontást vagy személyre szabott egyéni foglalkozásokat matematikából és szövegértésből.

➤ NETFIT mérés

2025. 01. 09 – 05. 09. között zajlott a szakiskolai tanulók NETFIT mérése, amely az alábbi feladatokat tartalmazta: testmagasság, testtömeg, BMI, testzsír, hajlékonysági teszt, 15 méteres állóképességi ingafutás teszt, ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz teszt, kézi szorítóerő mérése, helyből távolugrás teszt.

XI. Szakmai innováció

- IKK – Tempus Közalapítvány Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel Budapest, 2024. május 29-30. és június 04.
- IKK Gyakorlati útmutatás az intézményvezetői feladatok ellátásához Berettyóújfalu, 2024. szeptember 04-05.
- IKK ODM szakmai nap Szeged, 2024.11.13.
- Pénziránytű Online Digitális Akadémia (online) 2024.09.19-24.
- MAGYAR NEMZETI GASZTRONÓMIAI SZÖVETSÉG ORSZÁGOS ROADSHOW 2024.11.14.
- IKK Szakképző intézmények oktatóinak és szakembereinek felkészítése a külső értékelésre 2. csoport (Online) 2024. november 15-28.
- A középiskolások pénzügyei – pénzügyi tervezés, korszerű pénzkezelés (online) 2024. december
- DIMOP PLUSZ e-learning képzés online kortárs bántalmazás, cyberbullying

Webináriumok:

- 2025.02.13. Szakképzési jó gyakorlatok – Tippek és trükkök a tavaszi témahetekre IKK webináriun
- 2025.02. 26. A MI tudásunk
- 2025.02.25. Canva az oktatásban: kreatív tananyagkészítés egyszerűen
- 2025.03. 25. A közös olvasmányok varázslatos világa – az olvasás ereje a nyelvórán
- 2025.03.31. "A jegyeken túl: innovatív értékelési módszerek az oktatásban"
- 2025.04.15. Canva az oktatásban: kreatív prezentációkészítés
- 2025.05.15. Az ösztöndíjtól a munkáshitelig: pénzügyi lehetőségek és kockázatos döntések – mire tanítsuk meg diákjainkat a szakképzésben
- 2025.06.12. Megoldás a kudarcmentes, értő és örömteli tanuláshoz: Montessori módszerrel

Szakmai nap

- Rugalmas tanulási utak szakmai nap 2025. február 26. – Vác
- Rugalmas tanulási utak szakmai nap 2025. március 20. – Berettyóújfalu

Workshop

- EQAVET projekt Intézményi önértékelés workshop szakképző intézmények és duális partnereik számára 2025. április 8, Budapest

XII. Tehetséggondozás

A tanévben tanulóink tehetséggondozásra épülő kézműves foglalkozáson vehettek részt:

- ✓ **Karácsonyi kézműves foglalkozás** során, angyalakat készítettünk vattapamacsból és fenyőfát hungarocell kúp és fonal felhasználásával. Nagy sikere volt az alkotásnak. A kész termékeket hazavihették, mellyel testvéreiknek, vagy nagyszüleiknek kedveskedtek karácsony alkalmából. (2024. december 5-16.)

Tanulmányi versenyek eredményei:

- ✓ Januárban 2 fő Kereskedelmi értékesítő és 2 fő szakács tanuló vett részt az SZKTV versenyen, ahol a szakács tanulók eredményük alapján mentesültek a szakmai vizsga interaktív vizsga teljesítése alól.
- ✓ OSZKTV versenyen országos I. helyezést ért el 1 fő humán tantárgy csoportban és országos 16. helyezést ért el 1 fő reál tantárgycsoportban.

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum minden évben megrendezi a BSZC Csillagai rendezvényt, ahol elismeri a kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeket elért tanulók munkáját és az oktatók lelkiismeretes, kitartó munkáját. Iskolánkban az idén 2025. június 12-én négy tanuló és három oktató részesült főigazgatói és kancellári dicséretben. A 10 éves centrum alkalmából a 10 éve igazgatóként szolgáló vezetők is elismerésben részesültek.

XIII. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás. A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a differenciált oktatást kiegészítve, **fejlesztő foglalkozásokkal** segítjük. A diákok fejlesztése tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokon történik. Megbízással fejlesztőpedagógusok végzik nagy szakértelemmel. Ez a munka folytatólagos, az évek során felépített gyakorlaton alapul. A tanévre megfogalmazott fejlesztéssel kapcsolatos célkitűzéseinket a gyermekek személyes igényeihez igazítva, a szakértői bizottság vizsgálatára támaszkodva valósítjuk meg. Az intézmény tanulói a törvényileg előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesülnek fejlesztésben.

A tanév során 14 sajátos nevelési igényű (SNI), 14 beilleszkedési és/vagy tanulási és/vagy magatartási (BTMN) nehézséggel küzdő tanuló részesült fejlesztésben.

XIV. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgy specifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátíttatásával – rendszerint a tanévek elején. A különleges bánásmódú tanulók rehabilitációját sajnos gyógypedagógus szakember hiánya miatt nem tudjuk biztosítani, ezen tanulók fejlesztését fejlesztőpedagógus segíti.

A Ginop 6.2.3. projekt keretében már bevezetett jó gyakorlatot folytattuk ebben a tanévben is.

Az **Érdeklődési térképet** és a **Tanulási stílus kérdőívet**, a pályaaorientációs nap keretében töltötték ki a diákok. A kiértékelés után, az eredményeket felhasználjuk, a tanulók egyénre szabott fejlesztésében. Az iskolai tárhelyen mindenki számára hozzáférhetőek ezek a dokumentumok.

Az érdeklődési térkép segít feltérképezni a diákok erősségeit és gyengeségeit. Az erősségek a személyiségüknek azon területei, amelyeket jól tudnak használni a tanulási- és szabadidős tevékenységek során. Az oktatók is, ezeket a területeket tudják bevonni munkájuk során. Ebben a tanévben a mérések kiértékelése a második félévben valósul meg.

XV. Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

- **A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:** csibeavató, farsang, iskolai kirándulások.
- **Családi Hátteret vizsgáló munkacsoport** alakult a GINOP 6.2.3.-17 projekt keretében, melynek célja a tanulóink családi hátterének vizsgálata. **Családi Hátteret vizsgáló kérdőívet** töltöttünk ki a tanulóinkkal, hogy minél jobban megismerjük őket és segíteni tudjunk nekik a szociális hátrányokkal érkező tanulóinknak. A tanulók kitöltötték a kérdőívet, majd annak kiértékelése után azt a következtetést vontuk le, hogy a család anyagi helyzete, a tanulók által otthonról hozott kulturális tőke, a támogató családi közeg befolyásolja az iskolai eredményeket. Az iskola elhagyók számában komoly szerepet játszanak a fent említett tényezők. Természetesen számolnunk kellett azokkal a bizonytalanságokkal is, melyek a kérdőíves kutatás természetéből, így például a válaszhiányokból, illetve a kapott válaszok őszinteségéből adódnak. A többnyire hátrányos, esetenként halmozottan hátrányos helyzetű tanulók válaszaiban sok esetben inkább a vágyaik jelennek meg, ezért az eredmény nem tekinthető valós szociográfiának. Tapasztalatainkat megosztottuk intézményünk vezetőivel, oktatóival, akik ezen ismeretek birtokában könnyebben megértették tanulóink problémáit, így személyre szabott fejlesztésekkel tudják óráikat tervezni. A tanév során megvalósuló projektjeink segítik a tanulók beilleszkedését, közösségformáló tevékenységek.
- **Iskolai szociális segítő tevékenység**

Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. Ennek keretében segíti:

- a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéshez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,
- a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállaláshoz kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint a családot érintő nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- prevenció eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és

- a jelzőrendszer működését.

Az iskolai szociális segítő tevékenység célja:

- a gyermekek, tanulók, szülők, oktatók részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat,
- elsődleges prevenciós programok működtetése,
- az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése,
- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében való segítségnyújtás,
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében.

Iskolánkban a Hajdúnánási Járás Család- és Gyermejkölési Szolgálat, Központ és Városi Bölcsődével kötött megállapodás alapján 1 fő szociális segítő heti 4 órában áll rendelkezésre az alábbi területeken segítő tevékenységüket:

- tanácsadás szülőknek
- esetmegbeszélés biztosítása oktatóknak
- krízisintervenció biztosítása
- iskolai konfliktusok kezelése
- prevenciós csoport (kiscsoportos foglalkozás) szakember bevonásával
- drogstratégia kidolgozásában segítségnyújtás
- segítő beszélgetés a gyermekkel
- konzultáció az oktatóval
- pedagógiai szakszolgálatral egyeztetve pályaaorientációs tanácsadás, csoportfoglalkozás
- csoportfoglalkozás osztályközösségeknek
- mentál higiénés team létrehozása
- szülőértekezleten való részvétel
- kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel
- osztályközösségek, tanulók megfigyelése oktatói felkérésre
- kapcsolattartás szociális intézményekkel

XVI. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények.

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

XVII. Konfliktuskezelés, iskolai zaklatás, tanulói bántalmazás

Eljárásrendet vezettünk be az iskolai tanulói bántalmazással kapcsolatban. Az eljárásrendről teljeskörű tájékoztatást kapott az oktatói és tanulói közösség, továbbá elhelyeztük iskolánk honlapján mindenki számára hozzáférhető módon.

Szociális segítő végzi a gyermekek, tanulók egyéni vagy csoportos konzultációval, tanácsadással kapcsolatos, továbbá a gyermekekkel, tanulókkal, oktatókkal, szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatokat. Iskolánkban a szociális segítő heti egy napon foglalkozik a diákokkal, szülőkkel és oktatókkal. A diákoknak az osztályfőnökök segítenek az iskolai bántalmazás, konfliktuskezelés terén, egyéni és csoportos vagy osztály szintű megbeszélések alkalmával. A foglalkozás célja az információ nyújtás volt az iskolai zaklatás fogalmáról, annak felismeréséről, kezeléséről, segítségkérő lehetőségekről, konfliktuskezelési technikák megismertetése, reális énkép, világkép kialakításának segítése.

XVIII. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jólétig terjed.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az **iskolaorvossal** (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az **iskolai védőnővel** Kölesné Kiss Anita. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, prevenciós előadásokat tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése. Az iskolavédőnő a szűrővizsgálat során több tanuló esetében látáscsökkenést, hanyag tatást és enyhe fokú gerincferdülést tapasztalt. A negyedéves fejtisztaság vizsgálat alkalmával fejtetű/serke nem volt fellelhető.

XIX. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatokat ellátását a következő kollégák végzik el:

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
Közismereti munkaközösség	Kóródi Éva
Szakmai Munkaközösség	Kovácsné Vámosi Mária

A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

Oktatói testületi belső tudásmegosztás

Az oktatói testületi belső tudásmegosztás formái:

- oktatói testületi értekezlet (2024. november 22. és 27., 2025. január 08., 17., 30., február 17., március 17., április 30., június 13. és 27.)
- oktató testületi kirándulás 2025. június 19. Poroszló
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);

A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- 2024. szeptember 25.
- 2025. február 26.

Szülői fogadónap: 2024. november 13. és 2025. április 9.

Az oktatók fogadóórái: heti rendszerességgel

XX. Az intézmény külső kapcsolatai

Együttműködés a város intézményeivel

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: szakmai gyakorlat biztosítása
- Polgár Város Városgondnoksága: szakmai gyakorlat biztosítása
- Napsugár Óvoda és Bölcsőde: szakmai gyakorlat biztosítása
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: ünnepség, előadások, kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.

Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara: SZKTV szervezése, közreműködés bevezető és köztes ellenőrzésekben
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: közreműködés bevezető és köztes ellenőrzésekben
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.
- Járási Hivatal: tanügy igazgatási feladatok
- Suliszerviz Kft. OSZKTV közismereti tanulmányi versenyek szervezése

Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt
- Települési Gyermekjóléti Szolgálatok
- Pétegisz Nonprofit Zrt
- Polgárőr Szervezet
- Hajdúnánási Rendőrkapitányság

Pályázatok

- ✓ Útravaló ösztöndíjprogram Út a szakmához alprogram
- ✓ Pályázott 4 mentor és 10 tanuló, támogatott 2 mentor és 3 tanuló
- ✓ Erasmus+ Görögországi tanulmányút 10 diák és 1 fő kísérőtanár
- ✓ **Esélyteremtő pályázat 7 mentor és 14 tanuló**
- ✓ Tesco pályázat – sajnos nem nyert
- ✓ Fenntartási időszak:
- ✓ GINOP 6.2.3-17. A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban.
- ✓ GINOP 6.1.3-17. Idegen nyelvi készségek fejlesztése.
- ✓ **ERASMUS+ szakmai tanulmányút Görögország**

Tanulói mobilitás

- 2024. október 8-21.
- 2025. május 7-21.

Iskolánk 10-10 tanulója egy kísérő oktatóval 2 hetes szakmai tanulmányúton vett részt Görögországban. A szakácsnak és a kereskedelmi értékesítőnek tanuló diákok hétköznapi szakmai gyakorlatukat teljesítették görög vendéglátó egységekben és kereskedelmi üzletekben. A hétvégét kirándulásokkal töltötték. Ellátogattak a Zeusz Kádja vízeséshez, az Ófaluba és a Meteórákhoz, ezzel fejlesztve történelmi, földrajzi és kulturális tudásukat. A részvételt az Erasmus pályázatnak köszönhetik (2023-1-HU01-KA121-VET-000125008), mely lehetővé teszi, hogy külföldön szerezzenek szakmai tapasztalatokat.

Oktatói mobilitás

- 2025. május 8-14.
- 2025. augusztus 16-22.

Iskolánk 3-3 oktatója 1 hetes szakmai tanulmányúton vett részt Görögországban. Az oktatók meglátogatták a szakképzésben tanulók külföldi gyakorlati helyeit, megismerkedtek a görög kultúra jellegzetességeivel. Részt vettek szakmai látogatáson oliva ültetvényen, a Meteóráknál és hajókiránduláson Skiatos szigetére. A részvételt az Erasmus pályázatnak köszönhetik (2023-1-HU01-KA121-VET-000125008), mely lehetővé teszi, hogy külföldön szerezzenek szakmai tapasztalatokat.

XXI. Minőségirányítási rendszer működtetése

- ✓ Minőségirányítási csoport működtetése 2 fővel

A 2024/2025-ös tanévben az intézményi minőségirányítási rendszer célkitűzéseinek megvalósítása tervszerűen és eredményesen haladt. A MIR munkacsoport 2024. szeptember 2-án kezdte meg munkáját, és folyamatosan gyűjtötte, elemezte a meghatározott indikátorokat. A cselekvési tervek összeállítása és végrehajtása során kiemelt figyelmet kaptak a fejlesztendő területek, különös tekintettel a szakmai továbbképzések, duális képzések megerősítésére, valamint a beiskolázási és megtartási mutatók javítására.

A stratégiai célok közül több is kézzelfogható eredményeket hozott:

- ✓ **Továbbképzés:** minden oktató legalább egy webináriumon részt vett, és két kolléga akkreditált tanfolyamon is képezte magát (2024.11.15–28.). A célkitűzéseket e téren teljesítettük.
- ✓ **Duális képzés:** a 2/10Sz és 3/11Sz osztályok tanulói 100%-ban gazdálkodó szervezeteknél gyakoroltak, munkaszerződéssel, ami az egyik legerősebb teljesítési mutató volt az év során.
- ✓ **Pályaorientáció és beiskolázás:** színes és sokszínű programok valósultak meg: Nyitott Kapuk Napja, helyi és vidéki iskolák látogatása, szülői fórumok, marketinganyagok küldése.
- ✓ **Rugalmas tanulási utak:** kreatív projektek valósultak meg, mint a "Karácsonyi Álom" vagy az "Élj egészségesen" tematikus program.
- ✓ **Közösségi terek:** folyamatos dekoráció és ünnepi aktivitások színesítették az iskolai életet.

XXII. Takarékosági intézkedések teljesülése

- ✓ Az oktatói szobában a számítógépek, fénymásoló, klíma energiatakarékos használatára odafigyeltünk.
- ✓ Iskola nyitvatartási idejének optimalizálása. A felnőttoktatást három tanítási napra szerveztük, így csütörtökön és pénteken az intézmény 18 óráig tartott nyitva.
- ✓ Minden lehetséges adminisztráció Krétában történt és nem papír alapon.
- ✓ A nem használt helyiségekben a fűtést lekapcsolásra került. A II. emeleti tantermek lezárása.
- ✓ Folyamatos átállás energiatakarékos égőkre.
- ✓ A szünetek végén a folyosókon és mellékhelyiségekben a villanyok lekapcsolására nagy gondot fordítottunk.

XXIII. Fejlesztések, karbantartás

- ❖ Fűtőkorszerűsítés keretében kazánok cseréje valósult meg
- ❖ 3 db oktatói laptop beszerzése
- ❖ 4 db asztali gép beszerzése (titkárság, gazdasági iroda, oktatói szoba, igazgató helyettes részére) valósult meg Centrumos forrásból.
- ❖ Kültéri védőháló a sportudvarra
- ❖ Tankonyha korszerűsítése, tankonyha szellőzőrendszerének korszerűsítése
- ❖ Mobil SKC tábla
- ❖ Tornaterem, szertár, tanulói testnevelés öltözők, mosdók, tanbolt, szociális szaktanterem ajtócsere
- ❖ Tanulói testnevelés öltözők és mosdók felújítása
- ❖ tankonyhai és tantermi eszközök beszerzése

A 2025. évi nyári karbantartási munkák iskolánkban kiterjedt a földszinti folyosók és lépcsőház olajlábazat javítására, az I. emeleti 13-as osztályterem tisztító festése lábazattal, az I. emelet 11. és 12. tanterem padlózatán PVC csík pótlása, ragasztása, belső udvar tűzfal leomlott vakolat javítása, kültéri padok festése.